

الكتاب الأساسي

في تعليم اللغة العربية
لغير الناطقين بها
الجزء الثاني

تأليف :

السعيد محمد بدوي

محمد حماسة عبد اللطيف

محمود البطل

al-Kitab al-asasi
fi ta'lim al-lugha al-'arabiya

El-Said Badawi et al.

Volume 2

المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم

جهاز التعاون الدولي لتنمية الثقافة العربية الإسلامية



المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم

جهاز التعاون الدولي لتنمية الثقافة العربية الإسلامية



الكتاب الأساسي

في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

al-Kitab al-asasi
fi ta'lim al-lugha al-'arabiya

الجزء الثاني

Volume 2

تأليف : السعيد محمد بدوي
محمد حماسة عبد اللطيف
محمود البطل

سأهم في المراجعة
محمد مودة

مراجعة وتصدير
محيى الدين صابر

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ
وَعَلِّمُوا النَّاسَ

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية
على هذا المؤلف - وعلى كل محتوياته
كلمات - ورسمًا - ومصوّرات - واصطلاحات
محفوظة للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم

This edition published in Egypt in 2006 by
The American University in Cairo Press
113 Sharia Kasr el Aini, Cairo, Egypt
420 Fifth Avenue, New York 10018
www.aucpress.com

Copyright © 1987 by the Arab Organization
for Education, Culture, and Sciences

Published by arrangement with El-Said Badawi

All rights reserved. No part of this publication
may be reproduced, stored in a retrieval system
or transmitted in any form or by any means,
electronic, mechanical, photocopying,
recording or otherwise, without the prior
written permission of the publisher.

Dar el Kutub No. 4193/06
ISBN 978 977 416 023 3

2 3 4 5 6 12 11 10 09 08

Printed in Egypt

المحتوى

أولاً - المقدمات : (من ص ٧ إلى ص ١٤)

تصدير : بقلم الدكتور محيى الدين صابر

في المنهج : بقلم الدكتور السعيد محمد بدوي

ثانياً - الدروس : (من ص ١٥ إلى ص ٣٠٤)

- ١ - دعوة إلى الدرس
- ٢ - تعال نتعرف على العالم العربي :
(١) الموقع على خريطة العالم
- ٣ - تعال نتعرف على العالم العربي :
(٢) نظم الحكم والادارة
- ٤ - تعال نتعرف على العالم العربي
(٣) الموقع على خريطة الحضارة
- ٥ - من الشعر العربي : بلادي
- ٦ - تعرف على القاموس العربي :
(١) نظام الاشتقاق في اللغة العربية
- ٧ - تعرف على القاموس العربي :
(٢) استخدام القاموس
- ٨ - الخط العربي : كتابة وفن جميل
- ٩ - قنبلة موقوتة اسمها نقص الغذاء
- ١٠ - رسالة باللغة العربية
- ١١ - عربات
- ١٢ - مع الأمثال العربية
- ١٣ - حوار الشعوب في العصر الحاضر
- ١٤ - الحوار بين الشمال والجنوب
- ١٥ - من المسرح الشعري العربي :
مجنون ليلى

١٦ - صنعاء : شاهد على أصالة الماضي وحدانية الحاضر

١٧ - دعوة إلى الوصف

١٨ - الصحافة العربية :

مدخل إلى دراسة المجتمع العربي

١٩ - تعالوا نتدرب على قراءة الصحيفة

٢٠ - خاتمة في بعض القواعد الاملاء

ثالثا - القوائم (من ص ٣٠٥ إلى ص ٣٩٣)

١ - قائمة بالمسائل النحوية الواردة بالكتاب

٢ - قائمة بمفردات وردت في الكتاب

تصدير

ان المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بوصفها الأداة القومية لتنمية الثقافة العربية في خارج الوطن العربي ما فتئت تكثف الجهود وتنوع الوسائل، لنشر اللغة العربية وفاء للالتزام حضاري أدى الاسلاف واجبه خير أداء، حيث عانقت اللغة العربية الدين الاسلامي عبر القرون والقارات، وتفاهم العربي في الجزيرة مع اخوانه المسلمين في أطراف أوروبا وأقاصي تخوم القارة الاسيوية والافريقية، وانتشرت اللغة العربية أداة طيعة في أيدي العرب وغيرهم، فنبت خلال القرون الأولى من انتشار الاسلام علماء ومفكرون من أصول غير عربية نقلوا العلوم والفنون من العربية إليها وارتبطت اسماءهم بابداعات علمية كثيرة ظلت تدرس في مختلف جامعات العالم.

وشهد العصر الحديث انتشار اللغة العربية مرة أخرى فنبت فيها جمع من كبار العلماء في أوروبا فدرسوا الثقافة العربية من مصادرها الأصلية، وأسهموا بدورهم في نقلها الى الفكر الأوروبي، فعرفوا بها، فقدموا بذلك خدمة جليلة في مجال التلاقي الثقافي العالمي.

هذا وقد كثر الاقبال على تعلم اللغة العربية خلال العقدين الاخيرين لأسباب اقتصادية وسياسية وثقافية تتصل بقدرات الوطن العربي وامكانياته، ففرضت اللغة العربية نفسها على منابر المنظمات الدولية والاقليمية الى جانب لغات الدول الكبرى. واهتم بها المتخصصون من غير العرب في شتى المجالات الاقتصادية والسياسية والعسكرية.

واستجابة من المنظمة لهذه الرغبة المتنامية في تعليم لغة القرآن لأبناء المسلمين في مشارق الأرض ومغاربها من أبناء الجيل الثاني من الجاليات العربية في مهاجرهم، وللدارسين لهذه اللغة في العالم قامت بوضع الخطط وتنظيم الندوات، وحشد الخبرات، حول تأليف مجموعة من الكتب منها ما يخص أبناء الجاليات العربية ومنها ما يتصل بالمعاجم المزدوجة ذات المداخل العربية، ومنها ما يتصل بتعليم العربية كلغة ثانية للراشدين من مختلف الدارسين وهي هذه السلسلة من الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، الذي نقدم في هذه الصفحات جزأه الثاني، يعقبه ان شاء الله الجزء الثالث. وملحقاته من الكتب المساعدة والمؤازرة.

هذا، ولقد صدر الجزء الأول من الكتاب الاساسي منذ ثلاث سنوات فاستقبله الدارسون والمدرسون والخبراء في مختلف المواقع الذي يهتم ذووها بالاقبال على تعلم اللغة العربية وتعليمها لغير الناطقين بها، وخاصة في الجامعات الامريكية والاوربية.

وقد حرصت المنظمة على أن يصدر الكتاب وفقا لأحدث الأساليب التي تيسر تعليم اللغة - أي لغة - لمن لم تكن لغتهم الأصلية ولم يألّفوها في محيطهم، وفقا للمنهج التربوي الذي اتبع في الكتاب الأول، بعد الانتفاع من الآراء والأفكار والملاحظات التي وردت عن الكتاب الأول خلال الفترة التجريبية في المدارس والمؤسسات العلمية.

ووفاء من المنظمة لما تعهدت به غداة صدور الجزء الأول من الكتاب الأساسي، فهي تضع بين أيديكم الحلقة الثانية منه متضمنة موضوعات متنوعة عن مظاهر الحضارة العربية الإسلامية المعاصرة من خلال نماذج مختلفة من النشاط الثقافي تبرز المحتوى الحضاري في قوالب لغوية ميسرة.

والله من وراء القصد،

د. محيي الدين صابر
المدير العام

في المنهج

هذه هي الحلقة الثانية في سلسلة الكتاب الأساسي لتعليم العربية لغير الناطقين بها. وسلسلة الكتاب الأساسي ذاتها - وفقا للتخطيط الذي وضعه الدكتور محيى الدين صابر المدير العام للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم - ليست إلا عنصرا في مؤسسة تعليمية كاملة تهدف إلى الاستجابة للحاجة العالمية لتعلم اللغة العربية في خارج حدودها التقليدية.

وقد اقتضت الخصائص اللغوية - الاجتماعية للغة العربية - كما جاء في مقدمة الكتاب الأول - أن تصاغ سلسلة الكتاب الأساسي في ثلاث حلقات متسلسلة يخدم كل منها هدفا مختلفا من النواحي الحضارية ومتدرجا من النواحي اللغوية.

وقد تناول الجزء الأول - كما رأينا - الحياة اليومية وموضوعاتها من خلال التعامل التلقائي باللغة مع أبناء المجتمع العربي، ومن خلال مواقف طبيعية يترابط فيها النمط اللغوي بالظرف الاجتماعي المناسب سواء أكان ذلك شفاهيا أو كتابيا مع التركيز أساسا على تنمية مهارتي الاستماع والحديث باعتبارهما المدخل الطبيعي والفعال لدراسة اللغات الحية.

واليوم يجيء الكتاب الثاني لينتقل بالمتعلم إلى المرحلة الثانية، وهي مرحلة ذات أهداف لغوية وحضارية وفكرية متشابهة، شأنها في ذلك شأن المرحلة الأولى، وإن كانت بالضرورة مختلفة في المحتوى عنها.

فالكتاب الثاني يتناول موضوعات الحضارة والثقافة العربية المعاصرة من خلال عرضه لألوان من التراث الفكري الذي يعايشه المثقف العربي اليوم، وهو تراث يرتبط تلقائيا بنوعية خاصة من اللغة والأساليب والتعبيرات والألفاظ العربية، ويجد عن نفسه تعبيراً مناسباً في قوالب بنائية ذات تركيب نحوي مواز في تقدمه وتنوعه لعمق هذا التراث وتنوعه.

والكتاب بهذا يحاول أن يستجيب لحاجات متعلم اللغة العربية المعاصرة من غير أبنائها. فهذا المتعلم تواجهه لغة متنوعة ومتشعبة تنوع الحياة الحديثة ذاتها وتشعبها. لغة تتناول بكفاءة موضوعات الدين من دراسات قرآنية وتفسير وحديث وفقه وتشريع، وموضوعات الإدارة والسياسة والحكم وموضوعات الأدب من شعر ونثر وقصة ومسرح وموضوعات الفن من رسم ونحت وتصوير وعمارة، وموضوعات الاقتصاد والمال والتأمين، وموضوعات العلم الحديث بكل تشعباته من طبيعة وكيمياء وطب وهندسة ورياضيات وفلك وغيرها، وموضوعات العلوم الفلسفية والتربوية

والنفسية بكل تنوعاتها، وغيرها مما لا يمكن أن يندرج تحت الحصر الجامع المانع. واللغة العربية المعاصرة تتناول كل هذه الموضوعات والكثير الكثير غيرها في مستويات متدرجة ومتراكبة من العمق تتناسب وحاجة المثقف العربي المعاصر، هذا المثقف الذي يجد نفسه مطالباً بالالمام بشيء عن كل هذه الموضوعات إلى جانب تخصصه العميق في واحد أو أكثر منها.

ولما كان متعلم اللغة العربية من غير العرب هو من المثقفين في العادة - مثله في ذلك مثل أي متعلم معاصر لأي لغة أجنبية عنه - فإن النموذج اللغوي الذي عليه أن يحتذيه، هو لغة المثقف العربي المعاصر، أو بعبارة أدق اللغة التي ينبغي أن يأخذ المثقف العربي المعاصر نفسه بها. ومقتضى ذلك بالضرورة أن يتخذ المنهج الذي يُعدّ لتعليم مثل هذا الشخص من لغة المثقف العربي كما وصفناها هنا مثلاً أو هدفاً تعليمياً نهائياً، وأن يختار المادة اللغوية المناسبة ويرسم الاستراتيجية التعليمية التي تصل بالمتعلم من خلال دراسته لتلك المادة إلى تحقيق هذا الهدف اللغوي في كفاءة وبأقل مجهود ممكن.

ولكن هل وضع مثل هذا المنهج الذي يتناول كل هذه التنوعات اللغوية ممكن؟ وإذا كان ممكناً فهل هو حقيقة مطلوب؟ الجواب على السؤال الأول بالإيجاب وعلى الثاني بالنفي. فمن الممكن أن يوضع منهج يستعرض كل ألوان المعرفة الحديثة على كثرتها. ولكن ليس من المطلوب حقيقة أن يدرس المتعلم الأجنبي كل هذه المادة في كتاب متخصص لتعليم اللغة بل المطلوب أن يدرس على الأقل جانباً يمثل الصفات الأساسية لهذه المادة في غناها وتنوعها. وفي هذا الكفاية. ذلك أن الخبرة النظرية والتطبيقية الحديثة في تعلم اللغات وخاصة في علم النفس اللغوي قد أثبتت أن «الاستعداد اللغوي» الذي أودعه الله في الإنسان باعتباره حيواناً ناطقاً (أو ما يمكن أن يطلق عليه القدرة اللغوية الكامنة) - هذا الاستعداد يمكن الإنسان من الانتقال بنفسه - ودون معونة من أحد - من خبرة لغوية محدودة يحصلها بمساعدة الآخرين إلى مجالات لغوية أرحب، بشرط أن تعكس تلك الخبرة اللغوية المحدودة الصفات الكبرى والأساسية للغة. ولعل هذا يفسر قدرتنا على التفاعل مع الابتكارات اللغوية، وخاصة الابداع بالشعر. فنحن نبتكر كشعراء، ونتذوق كقارئ للشعر، ألواناً من التعبير اللغوي ليس لنا بها سابق عهد، ولم يجز بها لسان بشر من قبل. ونستطيع - بفضل دورانها داخل دائرة لغوية معينة - أن نرى فيها روعة الابداع، ونفرق بينها وبين الخطأ اللغوي على الرغم من أن كليهما يعتبر نوعاً من الخروج على المؤلف من قواعد اللغة.

المطلوب في المادة المحدودة المختارة للمنهج الدراسي أن تكون - كما قلنا - ممثلة للصفات اللغوية العامة للمادة الأكبر وهي المادة المستخدمة في المجتمع الخارجي. ويتحقق ذلك بأن اختيار

المادة الدراسية من بين أكثر المجالات تواردا في المجتمع. وهذا ما حاولناه بكثير من الصعوبة والجهد في هذا الكتاب.

فمثلا يكفي أن نقارن حجم المبيعات لكي نرى أن الجريدة اليومية لها سبق في المجتمع العربي اليوم - مثله في ذلك مثل بقية المجتمعات الحديثة - على بقية ألوان المقروءة من مجلات بأنواعها وكتب علمية وفنية وأدبية وغيرها. ثم من بين ما تنشره الجريدة اليومية يحظى الجانب السياسي بمعناه الواسع من الادارة ونظم الحكم والاقتصاد والمال والتنمية وأخبار الدولة بقدر كبير من الاهتمام بين عامة القراء.

ولقد استتبع هذا بالضرورة أن يتوجه أكبر قدر من الاهتمام في هذا الكتاب إلى المادة اللغوية المتصلة بشؤون الادارة ونظم الحكم ومؤسساته الأساسية من مجالس تشريعية وسلطات تنفيذية والمادة اللغوية المتصلة بقضايا التنمية والزراعة والعلم الحديث والعمارة وشؤون الاقتصاد والمال والتجارة بشكل عام.

على أن كل ذلك لا يخفي صفة أساسية من صفات المجتمع العربي والتي لازمتها طوال عصوره وبقيت معه إلى اليوم، وهي ولعه الشديد بالأدب بكل أجناسه، وخاصة الشعر، واهتمامه بالفنون العربية الأصيلة، مما نرى له انعكاسا واضحا في الصحف اليومية. فالكثير منها يخصص ركنا للأدب ويفرد له حيزا واضحا على صفحاته، ولا شك أن الصحيفة الحديثة مقياس جيد لاهتمامات القراء.

على أن المادة اللغوية ذاتها لا توجد في فراغ، بل تصور حياة حقيقية تتفاعل معها، وتعبّر عنها تعبيراً تلقائياً لا يفصل فيه الشكل عن المحتوى. وعلى هذا الأساس اختيرت موضوعات الكتاب. وقد تعمّدنا أن تكون نصوص الدروس طويلة (أطول من المعتاد في كتب تعليم اللغة العربية بدون شك). وقصدنا أن يجد الطالب فرصة كافية للتدرب على متن اللغة ذاتها، وأن يتحقق التوازن بين ما يقدم في الكتاب من مادة للقراءة وشرح للقواعد وتدريب لغوية متنوعة. وبهذا لا ينقلب الكتاب إلى مجرد كتاب لشرح قواعد اللغة العربية والتدريب عليها. وقد حاولنا أن تكون مساحة الكتاب مقسومة قسمة عادلة بين هذه الجوانب الثلاثة بصفة عامة.

أما البنية النحوية التي أقيم عليها الجزء الثاني فهي مما أسميناه في مقدمة الجزء الأول مرحلة التركيب والاعراب في صورها المركبة. وهذه المرحلة امتداد طبيعي للهيكل التركيبي الذي قام عليه الكتاب الأول.

وتهتم هذه المرحلة اهتماما بالغا بالنظام الاشتقاقي للغة العربية وتعطيه حقه من الشرح وتربط كل ذلك ربطا وثيقا بطريقة استخدام المعجم. واعتقادنا أن النظام الاشتقاقي للغة العربية من أصعب الأنظمة اللغوية فهما على المتعلم غير العربي. ولكنه في الوقت ذاته من أكثرها فائدة له. وهو نظام رائع أعطاه النحوي العربي حقه من البحث، وصممه في تخطيط دقيق زواج فيه بين الصيغة والمعنى، وأظهر من خلاله عبقرية اللغة العربية وقدرتها البالغة في تشقيق المعاني.

واعتقادنا أن فهم روح العربية واستنباطها لا سبيل إليهما إلا بفهم روح النظام الاشتقاقي واستبطانه. فهو أساس لكل ما عداه. ولهذا فهو يستحق من الدارس والمدرس معا كل ما ينفقانه فيه من المجهود.

ويتصل بالنظام الاشتقاقي اتصالا وثيقا ويبني عليه نظام المطابقة داخل الجملة العربية. ومع أن في جميع اللغات نوعا من المطابقة في الجملة إلا أن اللغة العربية - على قدر علمنا - تختص بأكبر قدر منه. فهناك مطابقة بين الفعل والفاعل وبين المبتدا والخبر وبين الصفة والموصوف وبين الموصول وصلته وبين المؤكّد والمؤكّد، كما أن هناك نوعيات كثيرة من المطابقة تشمل التذكير والتأنيث وتشمل الافراد والتثنية والجمع وتشمل أيضا التعريف والتذكير كما تشمل علامة الاعراب. وإلى جانب كل ذلك توجد درجات متعددة من المطابقة تصل إلى أربع صفات من عشر في حالة النعت.

ومع أن نظام المطابقة الدقيق هذا قد أتاح للمنشئ العربي قدرا كبيرا من الحرية (بالقياس إلى اللغات الأخرى) في التقديم والتأخير والفصل والوصل فانفتحت أمامه آفاق من ألوان البيان شغل بها علماء البلاغة، وأفردوا لها أبوابا خاصة بها - إلا أن كل ذلك يضع الدارس غير العربي (بل والعربي أيضا) ومدرسه وواضع المنهج ومنقّذه أمام مهمة صعبة. فعلى كل من هؤلاء أن يتناول هذه الجوانب ويعطيها حقه من الدرس الكاشف عن نظامها والعبقرية التي تضيفها على الأسلوب.

ثم يأتي بعد ذلك في مجال الصفات الأساسية للجملة العربية في هذه المرحلة التي يبدأ في معالجتها في هذا الجزء من الكتاب الأساسي - الأساليب الكبرى كالنفي والاثبات والاستفهام والتعجب والتفضيل والتأكيد وما وراء ذلك من الجمل الكبرى كالشرطية والمتراطة بألوانها، وأدوات الربط في الجملة. ثم يتداخل مع كل ذلك موضوع التعبير الزمني في اللغة العربية وخاصة الزمن المركب وطريقة اللغة العربية في التعبير عنه، وهو مما لم يحظ بحقه من الاهتمام في النحو العربي، وإن كان جزءا لا يتجزأ من العبقرية التعبيرية للغة العربية، وخاصة في القرآن الكريم.

وانطلاقاً من هذه الأسس أفردنا لنظامي الاشتقاق والمطابقة مكاناً خاصاً في المنهجية. فبعد أن تناولناهما في الجزء الأول كمجرد مهارة لغوية، ودرّبنا عليهما بطريقة المثال والنموذج دون أن نشير إلى قاعدة أو نلح على استخدام مصطلح - عمدنا في الجزء الثاني إلى تقديمهما مرة أخرى ولكن بالشرح والمثال والقاعدة والتدريب المستمر هذه المرة. فخصصنا لموضوع الاشتقاق درسين كاملين زاولنا فيهما بين شرح النظام الصرفي للاشتقاق وطريقة استخدام القاموس العربي باعتبارها إحدى وظائف النظام. واستخدمنا في الشرح عدداً من الصور والرسوم التوضيحية، وألحنا كثيراً على هذه الأفكار حتى نربط منذ البداية في الوعي اللغوي للدارس بين نوع المشتق كصيغة لغوية، وصوت معبر عنها من ناحية، وبين المدلول الذي لهذا المشتق في استخدامات اللغة له، من ناحية أخرى. كما أردنا في الوقت ذاته أن نضع المشتق في مكانه الصحيح من شجرة الأسرة الاشتقاقية التي ينتسب إليها طبقاً للقوانين التي تحكم العلاقات داخل هذه الأسرة.

أما جانب المطابقة في الجملة فقد عالجنه أيضاً كمهارة في الجزء الأول وخاصة ما يتصل منه بأسماء الإشارة وجملة الموصول ثم انتقلنا في الجزء الثاني إلى طريقة المعالجة المقننة المدعومة بالشرح والتفسير والمصطلح والتدريب. وقد حظي جانب إسناد الفعل بأنواعه إلى الضمائر بما يستحقه من الاهتمام، فقدّمت له الجداول الدقيقة واستخلصت منها الأحكام وتم التدريب عليها بعناية. ولا ندعي أن ما قدمناه سيؤدي بالطالب إلى الاتقان من أقرب سبيل. فهذا جانب صعب من جوانب اللغة العربية ويحتاج إلى دوام تدريب واهتمام مستمر من الطالب وأستاذه.

أما الجملة فقد عولجت بأنماطها المختلفة في الكتاب دون إلحاح كبير على الأنواع المعقدة من الجملة الشرطية، وأحكامها، إذ تركنا هذا الجانب وبعض المسائل الأخرى مثل الزمن المركب إلى الجزء الثالث إن شاء الله. كذلك عولجت أبواب النحو الأخرى من مثل النعت والحال والتمييز والنداء والعدد والممنوع من الصرف والمبني للمعلوم والمبني للمجهول مما يراه القارئ مثبّثاً في قائمة المسائل النحوية في نهاية الكتاب. وقد أعطينا اهتماماً خاصاً في هذا الجزء لقضية الأعراب وعلاماته ومواضعه، وهو الجانب الذي كنا قد مسسناه مساً خفيفاً وبعيداً عن المصطلح في الجزء الأول.

ولما كانت المادة اللغوية للكتاب الثاني وموضوعاته مما يرتبط ارتباطاً طبيعياً بمواقف القراءة والكتابة فقد جرى التركيز بالفعل على تنمية هاتين المهارتين لهذا الدارس مع عدم إهمال

الاستماع والحديث كُلية. وهذه الخطة تتكامل مع خطة الكتاب الأول حيث جرى فيه التركيز على مهارتي الاستماع والحديث مع عدم إهمال مهارتي القراءة والكتابة كُلية. وقد لوحظ في اختيار مادته أن تكون مما يناسب هذه الخطة كما رأينا.

وبانتهاء الطالب من دراسة الجزء الثاني من الكتاب الأساسي ينبغي أن يكون قادرا على استخدام المعجم العربي بكفاءة، وأن يكون قادرا على الاستقلال بنفسه في قراءة الصحيفة اليومية. واستيعاب ما بها من أفكار عامة، على الأقل، فيما عدا الدراسات المتخصصة التي تُنشر فيها. وحتى يستطيع الطالب المثابر أن يتعامل معها بكفاءة. وهذا مستوى لا يستهان به من المهارة في اللغة العربية، ولا يأتي عفواً أو دون اجتهاد كبير. ومن واجب الطالب والمدرس أن يضعاه هدفا لهما منذ بداية العمل في الكتاب.

هذا وقد خرج هذا العمل بعد مخاض صعب، وجاء نتيجة لمجهودات عدة بعضها من جنود مجهولين نرجو الله أن يتولى مكافأتهم. أما الجنود المعروفون فيأتي على رأسهم الدكتور طه حسن النور رئيس جهاز التعاون الدولي الذي عانى الكثير أثناء إتمام العمل، والأستاذ حسن السحرتي الخبير السابق بالمنظمة، ومحمود الربيعي الذي أبدى ملاحظات قيمة على عدد من الدروس، والفنان القدير أميل محارب الذي تتجلى عبقريته في رسوم هذا الجزء كما تجلت في سابقه، والأستاذ ادوارد لحود الذي تولى إخراج الفني وتصميم غلافه، والأستاذ مبارك العيساوي مدير مطبعة المنظمة، بسماحة طبعة وتمكنه من فنه. لكل هؤلاء وغيرهم ممن أغفلنا ذكر أسمائهم يتوجه المؤلفون بالشكر العميق.

ويتواكب مع ظهور هذا الجزء من الكتاب الأساسي وخروجه إلى الدارسين ظهور عمل كبير من أعمال المنظمة هو القاموس الأساسي لغير الناطقين بالعربية. ولا شك أن هذا القاموس سيكون في نقطة المركز من مؤسسة تعليم العربية خارج حدود الوطن، هذه المؤسسة التي خطط لها ويسهر على تنفيذها الدكتور محيي الدين صابر ابتداء من إنشاء معهد اللغة العربية بالخرطوم، ثم إصدار سلسلة الكتاب الأساسي ومصاحباتها، ثم إصدار سلسلة تعليم اللغة العربية لأبناء المهاجرين العرب وأخيرا هذا الإصدار من القاموس الأساسي العربي أحادي اللغة، والذي سيتبعه إصدارات بلغات أخرى قريبا إن شاء الله.

أما مراجعات الدكتور محيي الدين صابر واقتراحاته وإضافاته وقراءاته الصابرة والمتكررة لكل كلمة من كلمات هذا الكتاب ومسوداته السابقة جميعا في الوقت الذي يتولى فيه مسؤولية المنظمة العربية بأكملها، فشيء لا يصدق عقل.

السعيد محمد بدوي

دَعْوَةٌ إِلَى الدَّرْسِ

مَرْحَبًا بِكُمْ مَعَ الْجُزْءِ
الثَّانِي مِنْ الْكِتَابِ
الْأَسَاسِيِّ، لَقَدْ اكْمَلْتُمْ
بِنَجَاحٍ - وَالْحَمْدُ لِلَّهِ -
الْجُزْءَ الْأَوَّلَ.

فِي الْجُزْءِ الْأَوَّلِ دَرَسْتُمْ مَوْضُوعَاتِ الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ، وَطَرِيقَةَ التَّعَامُلِ فِي بَعْضِ
الْمَوَاقِفِ الضَّرُورِيَّةِ : دَرَسْتُمْ مَثَلًا مَوْضُوعَ الْوُصُولِ إِلَى الْمَطَارِ، وَكِتَابَةِ الْأَسْمِ وَالسُّنِّ
وَالْوُظُفَةِ وَالْعُنْوَانِ وَرَقْمَ جَوَازِ السَّفَرِ فِي بَطَاقَةِ الْوُصُولِ. وَدَرَسْتُمْ أَيْضًا مَوْضُوعَ حَجَزِ
غُرْفَةٍ فِي فُنْدُقٍ، وَطَلَبَ الْغَدَاءِ أَوْ الْعِشَاءِ فِي الْمَطْعَمِ، وَزِيَارَةَ الطَّبِيبِ، وَإِرْسَالَ بَرَقِيَّةٍ،
وَشِرَاءَ اللَّحْمِ وَالْخَضَرِ وَالْفَاكِهَةِ وَالْبِقَالَةِ، وَإِبْلَاحَ قِسْمِ الشَّرْطَةِ عَنْ حَاثٍ، وَابْتِحَاحَ عَنْ
شَقَّةٍ، وَكِتَابَةَ عَقْدِ الْإيجَارِ، وَقِرَاءَةَ الصَّحِيفَةِ الْعَرَبِيَّةِ.



دَرَسْتُمْ أَيْضًا الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَسْتَخْدِمُونَهَا : أَسْمَاءُ الْأَشْيَاءِ الضَّرُورِيَّةِ فِي هَذِهِ الْمَوَاقِفِ : كَالْعُنْوَانِ - وَالطَّبِيبِ - وَالْمَتْحِفِ - وَالْمَحْطَّةِ - وَالْأَخْبَارِ - وَالْإِعْلَانَاتِ - وَالشَّقَّةِ - وَالصُّحُفَةِ - وَالْإِذَاعَةِ - وَالتَّعْلِيمِ...

وَالْأَفْعَالِ الْمُنَاسِبَةِ فِي هَذِهِ الْمَوَاقِفِ :

كَتَبَ	يَكْتُبُ	اِكْتُبْ
وَحَجَزَ	يَحْجِزُ	اِحْجِزْ
وَطَلَّبَ	يَطْلُبُ	اطْلُبْ
وَأَبْلَغَ	يَبْلِغُ	أَبْلِغْ
وَأَرْسَلَ	يُرْسِلُ	أَرْسِلْ
وَقَرَأَ	يَقْرَأُ	اقْرَأْ

وَالْأَحْرُوفِ الضَّرُورِيَّةُ مِثْلُ : إِلَى - فِي - مِنْ - عَلَى - وَ

وَدَرَسْتُمْ أَيْضًا بَعْضَ الْجُمَلِ الْمُفِيدَةِ فِي هَذِهِ الْمَوَاقِفِ :

- هَذَا هُوَ الْجَوَّازُ.
- الْبَنْكُ فِي هَذَا الشَّارِعِ.
- عَلَى الطَّارِلَةِ شَوْكَةٌ وَسِكِّينٌ وَمِلْعَقَةٌ.
- جَرَسُ الْهَاتِفِ يَنْقُ.
- الْخَضِرُ الْيَوْمَ طَارِجَةٌ وَكَثِيرَةٌ وَرَخِيصَةٌ الثَّمَنِ.
- أَسْعَارُ الْأَدْوِيَةِ بَاقِيَةٌ بِذُنُونِ تَغْيِيرٍ.
- الْأَخْبَارُ الْهَامَّةُ فِي الصَّفْحَةِ الْأُولَى مِنَ الْجَرِيدَةِ الْيَوْمِيَّةِ.
- أَخْبَارُ رَئِيسِ الدَّوْلَةِ وَالْوَزَارَاتِ فِي صَفْحَةٍ خَاصَّةٍ.

وَأَيْضًا :

- يَكْتُبُ يُوسُفُ اسْمَهُ وَعُنْوَانَهُ فِي وَطْنِهِ.
- يَقْرَأُ يُوسُفُ قَائِمَةَ الطَّعَامِ.
- سَرَقَ اللَّصُوصُ سَيَّارَةَ الشَّرْطَةِ.
- ضَاعَ جَوَّازُ سَفَرِ الْمَوَاطِنِ الْبَاكِسْتَانِيِّ رَشِيدِ أَحْمَدَ.
- تَعْمَلُ الدَّوْلَةُ عَلَى تَوْفِيرِ الْأَدْوِيَةِ فِي الصِّدَلِيَّاتِ.
- يَحْسِبُ الْمَوْطَفُ الْأَجْرَةَ وَيَكْتُبُ الْإِيصَالَ.
- يَصِلُ كَمَالٌ إِلَى ثَوْنِ السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ مَسَاءً.
- يَنْفَرُجُ السَّيِّدُ لَانْجُ عَلَى الشُّقَّةِ.

وَالآنَ فِي الْجُزْءِ الثَّانِي تَدْرُسُونَ مَوْضُوعَاتِ الْحَضَارَةِ وَالثَّقَافَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْمَعَاصِرَةِ (أَيِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْمَجْتَمَعِ الْعَرَبِيِّ - فِي الْبِلَادِ الْعَرَبِيَّةِ - فِي الْوَقْتِ الْحَاضِرِ) :

- تَقْرَأُونَ عَنِ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ وَالْعَوَاصِمِ الْعَرَبِيَّةِ.
- وَتَقْرَأُونَ عَنِ الْفُنُونِ الْعَرَبِيَّةِ مِثْلَ الْخَطِّ الْعَرَبِيِّ، وَالْعِمَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، وَالشُّعْرِ، وَالْقِصَّةِ وَالْمُسْرَجِ.
- وَتَقْرَأُونَ عَنِ مَصَادِرِ الثَّرْوَةِ فِي الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ، مِثْلَ الْمَاءِ وَالْبِتْرُولِ، وَالْمَعَادِنِ.
- وَتَقْرَأُونَ عَنِ الصَّحَافَةِ وَالْإِذَاعَةِ وَوَسَائِلِ الْإِتِّصَالِ.
- وَتَقْرَأُونَ عَنِ الْعَادَاتِ وَالتَّقَالِيدِ الْعَرَبِيَّةِ.
- وَتَقْرَأُونَ عَنِ الْمَشْكَلَاتِ الَّتِي تُوَاجِهُ الْعَرَبِيَّ الْيَوْمَ.



وفي الجزء الثاني أيضا تتدربون على تحليل الجمل.
وتتدربون على الكتابة والتعبير باللغة العربية.
وتتدربون على استخدام القاموس العربي، وتعرفون كيف تبحثون عن معاني الكلمات فيه.
وتتدربون على كتابة الرسائل باللغة العربية.
وتتدربون على الكلمات والتعبيرات والجمل التي تساعدكم على قراءة الصحف والمجلات العربية المعاصرة.

وتتدربون على استخدام اللغة العربية في الحديث مع العرب والمناقشة في أمور الحياة العامة.

في الجزء الثالث - إن شاء الله - ستدرسون موضوعات التراث العربي والإسلامي في العصور الذهبية للحضارة العربية :

ستقرأون عن القرآن الكريم ومكانته بين المسلمين.

وستقرأون عن الحديث النبوي وأهميته.

وستقرأون عن التعليم ودوره الهام في المجتمع الإسلامي.

وستقرأون عن نشأة العلوم العربية مثل الطب والجبر والفلك والكيمياء.

وستقرأون عن العلماء الذين قدموا الكثير للمعرفة الإنسانية : مثل الفارابي الفيلسوف (توفي عام ٣٣٩ هـ /

١٠٠٨ م).



وَأَبْنِ سَيْنَا عَالِمَ الطَّبِّ (تُوفِّيَ عَامَ ٤٢٨ هـ / ١٠٣٦ م)
 وَأَبْنِ الْهَيْثَمَ عَالِمَ الْبَصَرِيَّاتِ (تُوفِّيَ عَامَ ٤٣٠ هـ / ١٠٣٨ م)
 وَالْأَنْدَرِسِيَّ عَالِمَ الْجُغَرَاْفِيَا (تُوفِّيَ عَامَ ٥٦٠ هـ / ١١٤٦ م)
 وَأَبْنِ خَلْدُونِ مُؤَسِّسَ عِلْمِ الْاجْتِمَاعِ (تُوفِّيَ عَامَ ٧٧٨ هـ / ١٣٨٦ م) وَغَيْرِهِمْ.
 وَسَتَقْرَأُونَ عَنِ الْمَكْتَبَةِ وَدَوْرِهَا فِي الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

مَرَّةً أُخْرَى مَرْحَبًا بِكُمْ مَعَ الْجُزْءِ الثَّانِي

وَتَذَكَّرُوا هَذِهِ النَّصَائِحَ

- اقْرَأُوا شَيْئًا مِنْ صَحِيفَةٍ عَرَبِيَّةٍ كُلَّ يَوْمٍ.
- تَحَدَّثُوا بِالْعَرَبِيَّةِ مَعَ الْعَرَبِ دَائِمًا.
- اخْفَظُوا الْأَشْعَارَ، وَالْأَمْثَالَ الْعَرَبِيَّةَ الَّتِي تَدْرُسُونَهَا فِي هَذَا الْكِتَابِ.
- اكْتُبُوا رِسَائِلَ بِالْعَرَبِيَّةِ إِلَى الْأَصْدِقَاءِ الْعَرَبِ.
- اسْتَخْدِمُوا الْقَامُوسَ الْعَرَبِيَّ دَائِمًا.

لاحظ التعبيرات التالية :

الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ • مَصَادِرُ الثَّرْوَةِ • الْعَادَاتُ وَالْتِّقَالِيدُ • الْعُصُورُ الدَّهْبِيَّةُ • الثَّرَاثُ
 الْعَرَبِيُّ • الْمَعْرِفَةُ الْإِنْسَانِيَّةُ • الْحَدِيثُ النَّبَوِيُّ

١ - أسئلة حول النص

- ١ - كم جزءاً للكتاب الأساسي ؟
- ٢ - في أي جزء تدرس الآن ؟
- ٣ - متى درست الجزء الأول ؟ وأين ؟
- ٤ - من كان أستاذك ؟
- ٥ - ما المواضيع التي تعلمتها في الجزء الأول ؟
- ٦ - أي درس أعجبك في الجزء الأول ؟
- ٧ - ماذا تدرس في الجزء الثاني من الكتاب ؟
- ٨ - متى ستتعلم أشياء عن القرآن الكريم ؟
- ٩ - في أي جزء تتدرب على المناقشة في أمور الحياة العامة ؟

٢ - صواب أو خطأ

- ١ - نتعلم عن المرأة العربية في الجزء الثالث من الكتاب.
- ٢ - ابن سينا هو عالم عربي كبير في الجغرافيا.
- ٣ - سنتعلم كتابة الرسائل في الجزء الثالث من الكتاب الأساسي.
- ٤ - في الجزء الأول من الكتاب تعلمنا موضوعات الحياة اليومية.
- ٥ - نتدرب على الكتابة باللغة العربية في الجزء الثاني من الكتاب.
- ٦ - درست في الجزء الأول قراءة الصحيفة العربية.
- ٧ - الأخبار الهامة في الصفحة الأولى من الجريدة اليومية.
- ٨ - لا تعمل الدولة على توفير الأدوية في الصيدليات.
- ٩ - الثقافة العربية المعاصرة (أي الموجودة في المجتمع العربي في الزمن القديم).
- ١٠ - من الفنون العربية الخط العربي والعمارة الإسلامية والشعر.

٣ - اختر الكلمة المناسبة وأملأ بها الفراغ في الجملة

- ١ - الخط والموسيقى والعمارة من _____ .
(أ) العلوم (ب) الفنون (ج) الآداب
- ٢ - الماء والبتروöl هما من _____ الموجودة في العالم العربي.
(أ) الثروات (ب) الأجور (ج) الحقول

- ٣ - كُلُّ مُجْتَمَعٍ مِنَ الْمُجْتَمَعَاتِ لَهُ عَادَاتٌ وَ_____ خَاصَّةٌ بِهِ.
(أ) شُرُوطٌ (ب) أَغْرَاضٌ (ج) تَقَالِيدٌ
- ٤ - الْإِذَاعَةُ وَالتَّلْفِيزِيُّونَ وَالتَّلْفِيفُونَ هِيَ مِنْ وَسَائِلِ _____.
(أ) الْإِتِّصَالِ (ب) الرُّكُوبِ (ج) الْقِرَاءَةِ
- ٥ - الْقُرُوشُ هِيَ قِطْعٌ مِنْ _____ يَسْتُخْدِمُهَا النَّاسُ فِي الْبَيْعِ وَالشِّرَاءِ.
(أ) الرُّجَاجِ (ب) الْمَعَادِنِ (ج) الصُّوفِ
- ٦ - نَبَحْتُ عَنْ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ الَّتِي لَا نَعْرِفُهَا فِي _____.
(أ) الْقَامُوسِ (ب) الْجَرِيدَةِ (ج) الْخِطَابِ
- ٧ - تَدْرُسُ الْمَشْكِلَاتِ الَّتِي _____ الْعَالَمَ الْعَرَبِيَّ.
(أ) تَوَاجَهَ (ب) تَدَرَّبَ (ج) تَنَاقَشَ
- ٨ - الْكَلِمَاتُ وَالتَّعْبِيرَاتُ وَالْجُمَلُ تُسَاعِدُكَ عَلَى _____ الصَّحُفِ الْعَرَبِيَّةِ.
(أ) حِفْظِ (ب) قِرَاءَةِ (ج) شِرَاءِ
- ٩ - ابْنُ خُلْتُونٍ مُؤَسَّسُ عِلْمِ _____.
(أ) الْفَلَكِ (ب) الْاجْتِمَاعِ (ج) الطَّبِّ
- ١٠ - الْأَنْدَرِيسِيُّ عَالِمٌ عَرَبِيٌّ فِي _____.
(أ) الطَّبِّ (ب) الْبَصَرِيَّاتِ (ج) الْجُغَرَاْفِيَا
- ١١ - نَحَدِّثُ بِالْعَرَبِيَّةِ مَعَ _____ دَائِمًا.
(أ) الْهِنْدُودِ (ب) الْعَرَبِ (ج) الْأَنْجَلِيزِ
- ١٢ - أَكْتُبُ رِسَائِلَ _____ إِلَى الْأَصْدِقَاءِ الْأَنْجَلِيزِ.
(أ) عَرَبِيَّةً (ب) إِنْجَلِيزِيَّةً (ج) فَرَنْسِيَّةً

٤ - وَزَعِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ عَلَى الْمَجْمُوعَاتِ الَّتِي تَنْتَمِي إِلَيْهَا (الاسم - الفعل - الحرف)

غداء - جلوس - أخيرا - اشترى - هل - أكبر - أن - أما - أنت - ب - بارد - بلغ - يأخذون - ارتفاع -
خمسة - في - شاهد - صباحا - قمر - و - الآن - قليلا - كتب.

مجموعة الحروف	مجموعة الأفعال	مجموعة الأسماء
.....
.....
.....
.....

اقرأ هذه الجمل :

أَنْتَ الْآنَ تَتَكَلَّمُ الْعَرَبِيَّةَ بِسَهُولَةٍ.

تَحَدِّثُ بِالْعَرَبِيَّةِ مَعَ الْعَرَبِ دَائِمًا.

الْعَرَبِيَّةُ لُغَةٌ ذَاتُ تَارِيخٍ قَدِيمٍ.

لاحظ أَنَّ كلمةَ (العربية) تغيّرتْ وظيفتها في الجملة وتغيّرتِ الْحَرَكَةُ في آخرها. ولهذا فكلمة العربية :

في الجملة الأولى على آخرها فتحةٌ، فهي منصوبةٌ

وفي الجملة الثانية على آخرها كسرة، فهي مجرورة

وفي الجملة الثالثة على آخرها ضمة، فهي مرفوعة

هذا التغيُّرُ اسمه إِعْرَابٌ

الحركات (الفتحة - الكسرة - الضمة) اسمها علامات إعراب

اقرأ هذه الجمل :

- الْإِيحَارُ مُرْتَفَعٌ.

- ضَاعَ جَوَازُ السَّفَرِ.

الْجُمْلَةُ الْأُولَى تَبْدَأُ بِاسْمٍ وَهِيَ جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ.

الْجُمْلَةُ الثَّانِيَّةُ تَبْدَأُ بِفِعْلٍ وَهِيَ جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ.

اقرأ هذه الجمل :

- الْجَوَّ حَارٌّ.
- الْخُضْرُ الْيَوْمَ طَارِجَةٌ.
- الْمَصْرِفُ فِي هَذَا الشَّارِعِ.
- جَرَسُ الْهَاتِفِ يَدُقُّ.

كل جملة من الجمل السابقة تبدأ باسم نتحدث عنه، مرفوع (الجو - المصرف - الخضِر - جرسُ الهاتف) هذا الاسم يسمى المبتدأ والجزء الباقي يكمل الجملة ويسمى الخبر. كل جملة من الجمل السابقة تسمى الجملة الاسمية.

الجملة الاسمية هي التي تبدأ باسم، وتتكوّن من جزأين : المبتدأ + الخبر
المبتدأ : هو الاسم الذي نتحدث عنه ويكون مرفوعاً.
الخبر : هو الجزء الذي تكمل به الجملة مع المبتدأ ويكون مرفوعاً.

٥ - بين الخبر والمبتدأ في الجمل الآتية :

- ١ - النقودُ كثيرةٌ.
- ٢ - الجوارُ مفتوحٌ.
- ٣ - الطبيبُ في الداخلِ.
- ٤ - الملابسُ الصيفيةُ خفيفةٌ.
- ٥ - الأسرةُ مجتمعةٌ على المائدةِ.
- ٦ - الجوُّ باردٌ اليومَ.
- ٧ - السُحُبُ كثيرةٌ في السماءِ.
- ٨ - إيجارُ الشقةِ ألفٌ وخمسمائةٌ يزعمُ في الشهرِ.
- ٩ - مصادرُ الثروة في الوطنِ العربيّ متعدّدةٌ.
- ١٠ - ابنُ خلدون مؤسسُ علم الاجتماعِ.

اقرأ هذه الجمل :

- في الفصلِ طلابٌ.
- في السماءِ سحابٌ.

على الطاولة شوكة وسكين وملعقة.
المبتدأ في هذه الجمل واقع بعد الخبر.

قد يقع المبتدأ بعد الخبر في بعض الجمل ويكون ذلك ضروريًا أحيانًا.

٦ - بين المبتدأ والخبر في الجمل الآتية :

- ١ - في الغرفة أثاث
- ٢ - تحت الأرض معادن.
- ٣ - الثمن مرتفع جدًا.
- ٤ - الأدوية موجودة بكثرة.
- ٥ - الشمس اليوم مشرقة.
- ٦ - عند البقال نجاج وبط.
- ٧ - السفارة في آخر الشارع.
- ٨ - أمام الجزار زبائن.
- ٩ - الصفحة الأولى مليئة بالأخبار المهمة.
- ١٠ - في المدرسة عشرة فصول.

اقرأ الجمل الآتية ولاحظ الخبر :

- اللغة العربية مفيدة لي.
 - الشقة واسعة ونظيفة.
 - الأقارب في بيت الجد.
 - السكين فوق الطاولة.
 - الموظفون يعدون النقود.
 - شباك تسجيل الخطابات هو آخر شباك على اليسار.
- الخبر يتنوع، فقد يكون مفردًا (مفيدة لي) (واسعة) وقد يكون حرف جر واسمًا مجزأ (في بيت الجد) أو ظرف مكان (فوق الطاولة) أو جملة فعلية (يعدون النقود) أو جملة اسمية (هو آخر شباك على اليسار).

الخبر قد يكون مفردًا، أو جملة أو شبه جملة (الظرف أو الجار والمجرور)

٧ - عَيْنُ الْمَبْتَدَأِ وَالْخَبَرِ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ وَادْكُرْ نَوْعَ الْخَبَرِ كَمَا فِي الْمَثَالِ :

مثال : الشَّارِعُ مَزْدَحِمٌ بِالدَّرَاجَاتِ.

الشَّارِعُ : مَبْتَدَأٌ مَزْدَحِمٌ (بِالدَّرَاجَاتِ) : خَبَرٌ مُفْرَدٌ

- ١ - الْمَشَاةُ فِي الطَّرِيقِ.
- ٢ - الْمَحْطَةُ الْقَادِمَةُ قَرِيبَةً مِنَ الْمَتْحِفِ.
- ٣ - فِي الْمَتْحِفِ تِمَاتِيلُ.
- ٤ - الثَّمَنُ عَشْرُونَ قَرَشًا.
- ٥ - أَشْرَفُ يَقِفُ فِي آخِرِ الصَّفِّ.
- ٦ - لِلتَّعْلِيمِ دَوْرٌ هَامٌّ فِي الْمَجْتَمَعِ.
- ٧ - الصَّدِيقَانِ يُذَاكِرَانِ مَعًا.
- ٨ - فِي الشُّوَارِعِ زِحَامٌ.
- ٩ - أَخْبَارُ رَئِيسِ الدَّوْلَةِ فِي صَفْحَةٍ خَاصَّةٍ.
- ١٠ - أَسْعَارُ الْأَدْوِيَةِ بَاقِيَةٌ بِدُونِ تَغْيِيرٍ.
- ١١ - الْخُضْرُ الْيَوْمَ طَارَاجَةٌ وَكَثِيرَةٌ.
- ١٢ - مَصَادِرُ الثَّرْوَةِ فِي الْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ مُتَعَدِّدَةٌ.
- ١٣ - جَرَسُ الْهَاتِفِ يَدُقُّ.
- ١٤ - الْعُلَمَاءُ الْعَرَبُ قَدَّمُوا الْكَثِيرَ لِلْمَعْرِفَةِ الْإِنْسَانِيَّةِ.

اقْرَأْ هَذِهِ الْجُمْلَ :

- دَرَسَ الطَّلَابُ مَوْضُوعَاتِ الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ فِي الْجُزْءِ الْأَوَّلِ.
- يَدْرُسُ الطَّلَابُ مَوْضُوعَاتِ الثَّقَافَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْمَعَاصِرَةِ فِي الْجُزْءِ الثَّانِي.
- سَيَدْرُسُ الطَّلَابُ مَوْضُوعَاتِ التَّرَاثِ الْعَرَبِيِّ وَالْإِسْلَامِيِّ فِي الْجُزْءِ الثَّالِثِ.
- سَوْفَ يَدْرُسُ الطَّلَابُ مَوْضُوعَاتِ التَّرَاثِ الْعَرَبِيِّ وَالْإِسْلَامِيِّ فِي الْجُزْءِ الثَّالِثِ.
- اُنْدُرْسُ الْأَشْعَارَ فِي هَذَا الْكِتَابِ وَاحْفَظْهَا.

الْجُمْلَةُ السَّابِقَةُ جُمْلٌ فَعْلِيَّةٌ : الْأَوَّلَى تَبْدَأُ بِفِعْلِ مَاضٍ (دَرَسَ) وَالثَّانِيَّةُ تَبْدَأُ بِفِعْلِ مُضَارِعٍ (يَدْرُسُ) وَالثَّلَاثَةُ وَالرَّابِعَةُ تَبْدَأَانِ بِفِعْلِ مَضَارِعٍ لِلْمُسْتَقْبَلِ (سَيَدْرُسُ، سَوْفَ يَدْرُسُ) وَالْجُمْلَةُ الْخَامِسَةُ تَبْدَأُ بِفِعْلِ أَمْرٍ (اُنْدُرْسُ).

الجملة الفعلية هي التي تبدأ بفعل وتتكوّن من فعل + فاعل + (مفعول به)
 الفاعل : هو الاسم الذي يقوم بالفعل ويكون مرفوعاً.
 المفعول به : هو الاسم الذي يقع عليه الفعل ويكون منصوباً.
 الفعل الذي لا يحتاج إلى مفعول به يسمى الفعل اللازم (جَلَسَ - ضَحَكَ)
 الفعل الذي يحتاج إلى مفعول به يسمى الفعل المعتدي (تَرَسَّ - كَتَبَ).

٨ - عَيْنُ الْفَاعِلِ وَالْمَفْعُولِ بِهِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ

مثال : قرأ يوسف الخطاب.

يوسف : فاعل مرفوع

الخطاب : مفعول به منصوب.

- | | |
|---|--|
| ١ - حَمَلَ الطِفْلَانِ الْكَرْسِيَّ. | ٦ - يَصِلُ كِمَالٌ إِلَى تُونِسَ السَّاعَةَ الْخَامِسَةَ مَسَاءً. |
| ٢ - يَقْرَأُ الطُّلَابُ الصَّحَفَ الْعَرَبِيَّةَ. | ٧ - يَحْتَاجُ عَمَلِي إِلَى الْوُقُوفِ فِي الشَّمْسِ. |
| ٣ - أَخَذَ الْمُوظَّفُونَ إِجَازَةً طَوِيلَةً. | ٨ - يَتَعَلَّمُ الطُّلَابُ كِتَابَةَ الرِّسَالِ فِي الْجِزْرِ الثَّانِي. |
| ٤ - جَلَسَ الْأَوْلَادُ فِي غُرْفَتِهِمْ. | ٩ - يَحْسِبُ الْمُوظَّفُ الْأَجْرَ وَيَكْتُبُ الْإِصَال. |
| ٥ - تَعْمَلُ الدَّوْلَةُ عَلَى تَوْفِيرِ الْأَدْوِيَةِ فِي الصِّدَلِيَّاتِ. | ١٠ - قَامَتِ الطَّائِرَةُ فِي مَوْعِدِهَا. |

٩ - حَوَّلِ الْجُمْلَةَ الْأَسْمِيَّةَ إِلَى فَعْلِيَّةٍ وَالْجُمْلَةَ الْفَعْلِيَّةَ إِلَى أَسْمِيَّةٍ فِيمَا يَأْتِي :

- | | |
|---|--|
| ١ - جُحَا يَمْشِي وَرَاءَ الْحِمَارِ. | ٦ - يَفْكُرُ يَوْسُفُ فِي الْعَمَلِ بِالْبِلَادِ الْعَرَبِيَّةِ. |
| ٢ - الطَّالِبُ يَقْرَأُ فِي كِتَابِهِ. | ٧ - اللَّصُوصُ سَرَقُوا سَيَّارَةَ الشَّرْطَةِ. |
| ٣ - فَتَحَتِ الْمَرِيضَةُ فَمَهَا. | ٨ - جَرَسَ الْهَاتِفُ يَدْقُ. |
| ٤ - دَفَعَ الرِّجَالُ الْحِسَابَ وَانْصَرَفُوا. | ٩ - تَشَاهَدُ ابْنَتِي الشُّعَّةَ الْجَدِيدَةَ. |
| ٥ - يَعِدُ الْمُوظَّفُ النَّقُودَ. | ١٠ - الْأَوْلَادُ لَا يَصْنَعُونَ بِالْمَصْنَعِ. |

اقرأ هذه الجمل ولا حظ الفعل المضارع :

- أنتما تدرسان اللغة العربية.
- الطالبان يدرسان اللغة العربية.
- الموظفون يعدون النقود.

- أَنْتُمْ تَكْتُبُونَ رسائلَ عَرَبِيَّةَ.

- أَنْتِ تَكْتُبِينَ رسالةَ عَرَبِيَّةَ.

الفعل المضارع في الجملتين الأولى والثانية اتصلت به ألف الاثنين (يدرسان، تدرسان) وفي الجملتين الثالثة والرابعة اتصلت به واو الجماعة (يعدون، تكتبون) وفي الجملة الخامسة اتصلت به ياء المخاطبة (تكتبين). الأفعال المضارعة في هذه الحالة تسمى الأفعال الخمسة.

الأفعال الخمسة : كل فعل مضارع اتصلت به ألف الاثنين أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة (والنون التي في آخر الفعل تسمى نون الرفع).

١٠ - استخدم الشكل المناسب للفعل الموضوع بين قوسين، كما في المثال :

الأولاد الأوتوبيس كل صباح (يَرْكَبُ)

١ - عَلِيَّ وَعَائِلَتُهُ فِي شَقَّةٍ كَبِيرَةٍ. (يَسْكُنُ)

٢ - مَاذَا الآن يَا عَائِدَةٌ ؟ (يَفْعَلُ)

٣ - هَلْ أَنْ تَذْهَبُوا مَعَنَا ؟ (يُرِيدُ)

٤ - السِّيَّاحُ الشرطيَّ عَنِ الْعَنْوَانِ. (يَسْأَلُ)

٥ - السَّيَّارَتَانِ بِسُرْعَةٍ. (يَسِيرُ)

٦ - اللَّصَّانِ سَيَّارَةَ الشَّرْطَةِ. (يَسْرِقُ)

٧ - الدَّارِسُونَ بِرَقِيَابٍ إِلَى أَسْرِهِمْ. (يُرْسِلُ)

٨ - الطُّلَّابُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ. (يَتَعَلَّمُ)

٩ - الْعَمَالُ الْفِرَاشَ. (يُرْتَبِ)

١٠ - الْبَنَتَانِ جَدَّتَهُمَا يَوْمَ الْجُمُعَةِ. (يُزُورُ)

١١ - ضع الفعل المناسب حسب الصورة كما في النموذج :



الأولاد يلعبون بالكرة

الرجل وزوجته في المطعم



الأم وأولادها التلفزيون



سلمى وليلى في البحر



- ماذا ياسامية؟

- مجلة «عالم المرأة»





ماذا في هذه الأكياس يا أولاد؟

١٢ - حَوِّلِ الْفِعْلَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِنَ الْمَاضِي إِلَى الْمَضَارِعِ مَعَ إِجْرَاءِ التَّغْيِيرَاتِ اللَّازِمَةِ :

تذكر : أن الفعل الماضي الذي يبدأ بالواو تحذف واؤه في المضارع مثل : وَعَدَ : يَعِدُ

- | | |
|--|---|
| ١ - لعبَ فريقُ الجامعةِ مباراةً قويَّةً. | ٦ - راجَعَ المستأجرُ الأثاثَ على القائمةِ. |
| ٢ - وصلَ المسافرينُ المطارَ قَبْلَ ساعةٍ. | ٧ - سرقَ اللصانِ النقودَ. |
| ٣ - اشترى أبي كيلو بامية أمسٍ. | ٨ - متى رَجَعْتَ مِنَ السوقِ ياليلَى. |
| ٤ - سافروا إلى عَمَّانَ بالسيَّارةِ. | ٩ - المالكُ والمستأجرُ تحدَّثَا عَنْ شُرُوطِ الْعَقْدِ. |
| ٥ - استيقظتُ من نوميها في السادسةِ صباحًا. | ١٠ - أينَ ذهبتِ أمسٍ يا كريمةُ. |

١٣ - أكْمِلِ الْفَرَاقَاتِ التَّالِيَةَ بِحَيْثُ تُكُونُ جُمْلًا تَامَةً كَمَا فِي الْمِثَالِ :

مثال : اللصوصُ سَرَقُوا السَّيَّارَةَ مِنْ أَمَامِ مَكْتَبِ الْبَرِيدِ.

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| ١ - من محل الجزار. | ٦ - ابن خلدون |
| ٢ - في الصيف | ٧ - الموظف |
| ٣ - الكتاب الأساسي | ٨ - المدرسي |
| ٤ - على الشاطئ. | ٩ - في الصفحة الأولى. |
| ٥ - زوجتي | ١٠ - تحدث دائما. |

١٤ - تعبير شفوي :

ينقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة في كل منها طالبان ويطلب من كل فرد في المجموعة أن يسأل زميله الأسئلة التالية ويحصل على إجابات عنها ثم ينقلها إلى الطلاب الآخرين في الفصل.

١ - أين درست اللغة العربية ؟ متى ؟

٣ - من كان أستاذك ؟

٥ - ماذا تعلمت من فصل اللغة العربية ؟

٢ - في أي كتاب درست ؟

٤ - كم ساعة كنت تدرس كل يوم ؟

الدرس الثاني

تَعَالِ نَتَعَرَّفْ عَلَى الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ (١) الموقع على خريطة العالم

جون أدامز طالب إنجليزي، دَرَسَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ بِالْجَامِعَةِ فِي لَنْدَنَ لِمُدَّةِ عَامٍ وَالْآنَ يُرِيدُ زِيَارَةَ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ، فَرِيارَةُ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ تُسَاعِدُهُ عَلَى فَهْمِ الْحَيَاةِ الْعَرَبِيَّةِ : يَرَى الْعَرَبَ فِي بِلَادِهِمْ، وَيَعِيشُ مَعَهُمْ وَيَقْرَأُ صُحُفَهُمْ، وَيَسْمَعُ إِذَاعَاتِهِمْ وَيُشَاهِدُ بَرَامِجَ التَّلْفَازِ (التِّلِفِيزْيُون) عِنْدَهُمْ، وَيَفْهَمُ أَفْكَارَهُمْ، وَيَرَى عَادَاتِهِمْ وَنَقَالِيدَهُمْ. إِنَّ فَهْمَ الْحَيَاةِ الْعَرَبِيَّةِ يُسَاعِدُ دُنْ شَكِّكَ عَلَى فَهْمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ جَيِّدًا.

وَلَيْدَ مُخْتَار - صَدِيقُ جُونِ أَدَامز، وَرَمِيلُهُ فِي الْجَامِعَةِ - يَقُولُ لَهُ : فِكْرَةٌ عَظِيمَةٌ جِدًّا يَا جُون. تَعَالِ إِلَى شَقَّتِي، فَعِنْدِي خَرِيطَةٌ عَرَبِيَّةٌ لِلْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ، وَمِنْ الضَّرُورِيِّ الْآنَ أَنْ نَتَحَدَّثَ عَنِ الْبِلَادِ الْعَرَبِيَّةِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.



فِي شُقَّةٍ وَلَيْدٍ مُخْتَارٍ :

وليد -

هَذِهِ خَرِيطَةُ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ. وَكَمَا تَرَى يَقَعُ الْوَطَنُ الْعَرَبِيُّ وَسَطَ قَارَاتِ ثَلَاثٍ: آسِيَا
وَإِفْرِيقِيَا وَأُورُوبَا. الْحُدُودُ الدَّوْلِيَّةُ لِلْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ هِيَ :

الْمَحِيطُ الْهِنْدِيُّ، وَبَحْرُ الْعَرَبِ، وَالْخَلِيجُ الْعَرَبِيُّ وَإِيرَانُ مِنَ الشَّرْقِ.
وَالْمَحِيطُ الْأَطْلَسِيُّ مِنَ الْغَرْبِ.

وَتُرْكِيَا، وَالبَحْرُ الْأَبْيَضُ الْمُتَوَسِّطُ، وَمَضِيقُ جَبَلِ طَارِقٍ، وَالْمَحِيطُ الْأَطْلَسِيُّ مِنَ
الشَّمَالِ.

وَبَحْرُ الْعَرَبِ وَمَضِيقُ عَدَنَ، وَكِيْنِيَا، وَإِثْيُوبِيَا، وَأُوغَنْدَا وَرَازِيْرَ وَجُمْهُورِيَّةُ إِفْرِيقِيَا
الْوُسْطَى وَتَشَادُ، وَالتَّنِيجَرُ وَمَالِي وَالسِّنِغَالُ مِنَ الْجَنُوبِ.

جون -

هَذَا غَيْرُ وَاضِحٍ تَمَامًا مِنَ الْخَرِيطَةِ، وَلَكِنِّي سَأَحْفَظُ هَذِهِ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا.

وليد -

حَسَنٌ. تَلَاخِظُ أَنَّ الْعَالَمَ الْعَرَبِيَّ يَمْتَدُّ دَاخِلَ قَارَةِ آسِيَا وَإِفْرِيقِيَا فِي قَارَةِ آسِيَا تَقَعُ الْبِلَادُ الْعَرَبِيَّةُ
الْآتِيَةُ :

سُورِيَا، وَلُبْنَانُ، وَفِلَسْطِينُ، وَالْأَرْدُنُّ، وَالْعِرَاقُ، وَالْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السَّعُودِيَّةُ، وَالْكُوَيْتُ وَالبَحْرَيْنُ
وَقَطْرُ وَالْأَمَارَاتُ الْعَرَبِيَّةُ الْمُتَّحِدَةُ وَسُلْطَنَةُ عُمَانَ وَالْيَمَنُ الشَّمَالِيَّةُ وَالْيَمَنُ الْجَنُوبِيَّةُ.
وَفِي قَارَةِ إِفْرِيقِيَا تَقَعُ الْبِلَادُ الْعَرَبِيَّةُ الْآتِيَةُ :

مِصْرُ وَلِيْبِيَا وَتُونِسُ وَالْجَزَائِرُ وَالْمَغْرِبُ وَمُورِيْطَانِيَا وَالسُّودَانُ وَالصُّومَالُ وَجِيْبُوتِي.

جون -

أَنَا أَعْرِفُ هَذِهِ الْأَسْمَاءَ بِلُغَتِي، وَالْآنَ سَأَحْفَظُهَا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ أَيْضًا.



وليد -

عَظِيمٌ. سَتَلَا حِظَّ عِنْدَ زِيَارَتِكَ لِلْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ أَنَّ الْبِلَادَ الْعَرَبِيَّةَ تَسْتَخْدِمُ فِي حِسَابِ الشُّهُورِ وَالسِّنِينَ التَّقْوِيمَ الْهَجْرِيَّ وَيُزَمَّرُ إِلَيْهِ بِحَرْفِ (هـ) وَتَسْتَخْدِمُ أَيْضًا إِلَى جَانِبِهِ التَّقْوِيمَ الْمِيلَادِيَّ وَيُزَمَّرُ إِلَيْهِ بِالْخَرْفِ (م).

جون -

نَعَمْ، لَقَدْ دَرَسْتُ أَسْمَاءَ الشُّهُورِ الْهَجْرِيَّةِ وَالْمِيلَادِيَّةِ فِي الْجِزءِ الْأَوَّلِ وَأَنَا أَعْرِفُ أَنَّ التَّقْوِيمَ الْمِيلَادِيَّ نَسْبُهُ إِلَى مِيلَادِ (يَوْمِ وَلَادَةِ) السَّيِّدِ الْمَسِيحِ. وَلَكِنْ مَا مَعْنَى الْهَجْرِيَّ ؟

وليد -

الْهَجْرِيَّ نَسْبُهُ إِلَى يَوْمِ هِجْرَةِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ - عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ - مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ. وَهُوَ يَوْمٌ هَامٌ جِدًّا فِي تَارِيخِ الْإِسْلَامِ.

جون -

شَيْءٌ آخَرُ يَا وَلِيدُ.
أَسْمَاءُ الْعَوَاصِمِ الْعَرَبِيَّةِ!

وليد -

مِنْ الْأَفْضَلِ أَنْ أُعْطِيكَ قَائِمَةً كَامِلَةً بِهَا، وَكَذَلِكَ صُورُ الْأَعْلَامِ الْعَرَبِيَّةِ وَقَائِمَةٌ بِأَسْمَاءِ النُّقُودِ الْمُسْتَحْدَمَةِ فِي كُلِّ بَلَدٍ.

جون -

مُجَرَّدُ قَائِمَةٍ بِأَسْمَاءِ النُّقُودِ ؟

وليد -

أُدْرِسُ، وَأَذْفَعُ أَنَا أَيْضًا ؟

جون -

لَا بَأْسَ تَكْفِينِي الصُّورُ. وَالْآنَ انْتَهَى دَرَسُ الْجُغَرَاْفِيَا يَا أَسْتَاذِي! حَدِّثْنِي عَنْ نِظَامِ الْحُكْمِ فِي الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ.

وليد -

الْوَطَنُ الْعَرَبِيُّ فِيهِ أَنْظِمَةُ حُكْمٍ مُخْتَلِفَةٌ. وَسَنَتَكَلَّمُ عَنْ هَذَا الْمَوْضُوعِ فِي الدَّرْسِ الْقَادِمِ بِإِذْنِ اللَّهِ.

جون -

إِذْنٌ إِلَى اللَّقَاءِ غَدًا إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

أَسْمَاءُ الْعَوَاصِمِ الْعَرَبِيَّةِ وَعُمَلَتُهَا وَأَعْلَامُهَا :

البلد	العاصمة	العملة	العلم
المملكة الأردنية الهاشمية	عمّان	الدّينار	
دولة الامارات العربية المتحدة	أبو ظبي	الدّرهم	
دولة البحرين	المنامة	الدّينار	
الجمهورية التونسية	تونس	الدّينار	
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية	الجزائر	الدّينار	
جمهورية جيبوتي	جيبوتي	الفرنك	
المملكة العربية السعودية	الرياض	الريّال	
جمهورية السودان الديمقراطية	الخرطوم	جنيّه	
الجمهورية العربية السورية	دمشق	الليرة	
جمهورية الصومال الديمقراطية	مقديشو	الشلن	



الدَّيْنَار

بَغْدَاد

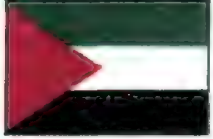
الْجُمْهُورِيَّةُ الْعِرَاقِيَّةُ



الرِّيَال

مَسْقَط

سُلْطَنَةُ عُمَان



الْقُدْس

فِلَسْطِين



الرِّيَال

الدَّوْحَة

دَوْلَةُ قَطَر



الدَّيْنَار

الْكُوَيْت

دَوْلَةُ الْكُوَيْت



اللِّيرَة

بَيْرُوت

الْجُمْهُورِيَّةُ اللَّبْنَانِيَّةُ



الدَّيْنَار

طَرَابُلُس

الْجَمَاهِيرِيَّةُ الْعَرَبِيَّةُ اللَّيْبِيَّةُ الشَّعْبِيَّةُ
الْاِسْتِرَاكِيَّةُ الْعُظْمَى



الْجُنَيْه

الْقَاهَرَة

جُمْهُورِيَّةُ مِصْرَ الْعَرَبِيَّةِ



يَرْهَم

الرِّبَاط

الْمَمْلَكَةُ الْمَغْرِبِيَّةُ



الْأَوْقِيَّة

نُؤَاكْشُوط

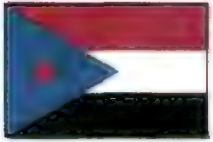
الْجُمْهُورِيَّةُ الْاِسْلَامِيَّةُ الْمُورِيْتَانِيَّةُ



الرِّيَال

صَنْعَاء

الْجُمْهُورِيَّةُ الْعَرَبِيَّةُ الْيَمَنِيَّةُ



الدَّيْنَار

عَدَن

جُمْهُورِيَّةُ الْيَمَنِ الدِّيمُقْرَاطِيَّةُ الشَّعْبِيَّةُ

لاحظ التعبيرات التالية :

دُونَ شَكِّ	نِظَامُ الْحُكْمِ (ج. أَنْظَمَة)
الْوَطَنُ الْعَرَبِيَّ	يَوْمُ الْهَجْرَةِ
غَيْرُ وَاضِحٍ تَمَامًا	عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ
يُزَمَّرُ إِلَيْهِ بِـ	مِنَ الْأَفْضَلِ أَنْ
إِلَى جَانِبِهِ	مُجَرَّدُ (قَائِمَة)
نِسْبَةً إِلَى...	لَا بَأْسَ

١ - أَسْئَلَةٌ حَوْلَ النَّصِّ :

- ١ - مَنْ جُونُ أَدَامَز ؟
- ٢ - أَيْنَ دَرَسَ الْعَرَبِيَّةُ ؟
- ٣ - لِمَاذَا يُرِيدُ جُونُ زِيَارَةَ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ ؟
- ٤ - مَنْ وَلِيدٌ مُخْتَارٌ ؟
- ٥ - أَيْنَ شَاهَدَ أَدَامَزُ خَرِيطَةَ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ ؟
- ٦ - مَا الْقَارَاتُ الَّتِي يَقَعُ الْوَطَنُ الْعَرَبِيُّ بَيْنَهَا ؟ مَا حُدُودُ الْوَطَنِ مِنَ الشَّرْقِ ؟ وَمِنْ الْغَرْبِ ؟
- ٧ - كَمْ عَدَدُ الْبُلْدَانِ الْعَرَبِيَّةِ ؟
- ٨ - هَلْ زُرْتَ أَحَدَ الْبُلْدَانِ الْعَرَبِيَّةِ ؟ وَمَتَى كَانَ ذَلِكَ ؟
- ٩ - هَلْ تُرِيدُ زِيَارَةَ أَحَدِ الْبُلْدَانِ الْعَرَبِيَّةِ ؟ وَلِمَاذَا ؟
- ١٠ - مَا التَّقْوِيمُ الَّذِي تَسْتَخْدِمُهُ الْبِلَادُ الْعَرَبِيَّةُ ؟
- ١١ - إِلَى أَيِّ شَيْءٍ يُنْسَبُ التَّقْوِيمُ الْهَجْرِيُّ؟ وَالتَّقْوِيمُ الْمِيلَادِيُّ؟
- ١٢ - كَمْ بَلَدًا عَرَبِيًّا يَسْتَخْدِمُ الدِّينَارَ؟ وَكَمْ بَلَدًا يَسْتَخْدِمُ الْجَنْنِيَّةَ؟ وَكَمْ بَلَدًا يَسْتَخْدِمُ الدَّرْهَمَ؟ وَكَمْ بَلَدًا يَسْتَخْدِمُ الرِّيَّالَ؟ وَكَمْ بَلَدًا يَسْتَخْدِمُ اللَّيْرَةَ؟ وَكَمْ بَلَدًا يَسْتَخْدِمُ الْأَوْقِيَّةَ؟

٢ - صَوَابٌ أَوْ خَطَأٌ :

- ١ - وَلِيدٌ مُخْتَارٌ هُوَ أَسْتَاذُ أَدَامَز.
- ٢ - الْوَطَنُ الْعَرَبِيُّ يَمْتَدُّ دَاخِلَ آسِيَا وَأُورُوبَا.

- ٣ - جون أدامز يُريدُ أَنْ يفهمَ العَادَاتِ والتقاليدَ العَرَبِيَّةَ.
- ٤ - بَحْرُ العَرَبِ ومَضِيقُ عَدَنٍ يَحْدَانِ الوَطَنَ العَرَبِيَّ مِنَ العَرَبِ.
- ٥ - الوَطَنُ العَرَبِيُّ يَسْتخدِمُ التَّقْوِيمَ الهَجْرِيَّ.
- ٦ - السُّودَانُ يَقَعُ فِي قَارَةِ آسِيَا.
- ٧ - زِيَارَةُ الوَطَنِ العَرَبِيِّ تُسَاعِدُ عَلَى فَهْمِ الحَيَاةِ العَرَبِيَّةِ.
- ٨ - يَزَمُرُ للتَّقْوِيمِ الهَجْرِيِّ بِحَرْفِ (هـ).
- ٩ - فَهْمُ الحَيَاةِ العَرَبِيَّةِ يَسَاعِدُ عَلَى فَهْمِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ جَيِّدًا.
- ١٠ - يَقَعُ الوَطَنُ العَرَبِيُّ وَسَطَ قَارَاتِ ثَلَاثٍ : آسِيَا وإفريقيَا وأوروبا.
- ١١ - حُدُودُ الوَطَنِ العَرَبِيِّ مِنَ الجَنُوبِ المُحِيطُ الأَطْلَسِيُّ.
- ١٢ - حُدُودُ الوَطَنِ العَرَبِيِّ مِنَ الشَّمَالِ المُحِيطُ الهِنْدِيُّ وَبَحْرُ العَرَبِ وَالخَلِيجُ العَرَبِيَّ.
- ١٣ - التَّقْوِيمُ المِيلَادِيُّ مَنْسُوبٌ لِمِيلَادِ السَّيِّدِ المَسِيحِ.

٣ - تَدْرِيبُ عَلَى المَفْرَدَاتِ الجَدِيدَةِ :

- ١ - آسِيَا هِيَ أَكْبَرُ فِي العَالَمِ.
أ - قَارَةُ ب - مَدِينَةٌ ج - بَلَدٌ
- ٢ - نَشَاهِدُ مَوَاقِعَ البُلْدَانِ وَحُدُودَهَا عَلَى
أ - الخَرِيطَةُ ب - اللَّافَتَةُ ج - الاغْلَانِ
- ٣ - البَحْرُ الأَبْيَضُ المُتَوَسِّطُ بَيْنَ أوروپَا وآسِيَا وإفريقيَا.
أ - يَقَعُ ب - يَحْدُثُ ج - يَقُومُ
- ٤ - الدُّوَلُ العَرَبِيَّةُ كُلُّهَا فِي جَامِعَةِ الدُّوَلِ العَرَبِيَّةِ.
أ - أَشْخَاصٌ ب - أَعْضَاءُ ج - أُمَّمٌ
- ٥ - يَبْدَأُ العَمَلُ فِي المَصْرِفِ فِي التَّاسِعَةِ وَ فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ.
أ - يَأْتِي ب - يَنْتَشِرُ ج - يَنْتَهِي
- ٦ - حُدُودُ العَالَمِ العَرَبِيِّ مِنْ هِيَ تُرْكِيَا وَالبَحْرُ الأَبْيَضُ المُتَوَسِّطُ وَمَضِيقُ جَبَلِ طَارِقِ.
أ - الجَنُوبِ ب - الشَّرْقِ ج - الشَّمَالِ
- ٧ - العَالَمُ العَرَبِيُّ فِيهِ حُكْمٌ مُخْتَلِفَةٌ.
أ - أَنْظِمَةٌ ب - نِظَامٌ ج - عَلَامَاتٌ

- ٨ - أَعْطِنِي بِأَسْمَاءِ الْعَوَاصِمِ الْعَرَبِيَّةِ.
 أ - تَغْيِيرًا ب - حَيَاةً ج - قَائِمَةً
- ٩ - التَّقْوِيمُ الْهَجْرِيُّ يُرْمَزُ بِالْحَرْفِ (هـ).
 أ - إِلَيْهِ ب - مِنْهُ ج - عَنْهُ
- ١٠ - يَوْمٌ النَّبِيِّ - عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ - مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ يَوْمَ هَامَ فِي تَارِيخِ الْإِسْلَامِ.
 أ - مِيلَادٍ ب - هِجْرَةٍ ج - نِسْبَةٍ

اقْرَأْ هَذِهِ الْجُمْلَ وَلاَحِظْ عِلَامَاتِ الْاِغْرَابِ :

لَعَلَّ الْخَرِيطَةَ وَاضِحَةً.
 إِنَّ فَهْمَ الْحَيَاةِ الْعَرَبِيَّةِ يَسَاعِدُ عَلَى فَهْمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
 هَذِهِ مَسْأَلَةٌ مُعَقَّدَةٌ وَلَكِنَّ أَسْمَاءَ الْبِلَادِ سَهْلَةٌ.
 لَيْتَ النُّقُودَ تَصِلُ فِي الْمِيعَادِ.
 كَأَنَّ الطَّائِرَةَ طَائِرٌ كَبِيرٌ.
 أَعْرِفُ أَنَّ صُورَ النُّقُودِ لَا تَشْتَرِي شَيْئًا.

إِنَّ وَأَخَوَاتِهَا (إِنَّ - أَنْ - كَأَنَّ - لَكِنَّ - لَيْتَ - لَعَلَّ) حُرُوفٌ نَاسِخَةٌ. تَدْخُلُ هَذِهِ الْحُرُوفُ عَلَى الْجُمْلَةِ الْاِسْمِيَّةِ لِيُعْطِيَ كُلَّ مِنْهَا مَعْنًى مُخْتَلِفًا.
 الْمَبْتَدَأُ بَعْدَ هَذِهِ الْحُرُوفِ يُنْصَبُ وَيُسَمَّى : اِسْمٌ إِنَّ أَوْ لَعَلَّ... الخ
 الْخَبَرُ يَظَلُّ مَرْفُوعًا وَلَكِنَّهُ يُسَمَّى خَبَرٌ إِنَّ أَوْ لَعَلَّ... الخ
 لَاحِظْ أَنَّ (لَكِنَّ) وَ (أَنَّ) لَا تَأْتِيَانِ فِي أَوَّلِ الْكَلَامِ.

٤ - بَيِّنْ «إِنَّ وَأَخَوَاتِهَا» فِي الْجُمْلِ التَّالِيَةِ وَضَعْ خَطًّا تَحْتَ اِسْمِهَا وَخَطَّيْنِ تَحْتَ خَبَرِهَا ثُمَّ ضَعْ حَرَكَاتِ الْاِغْرَابِ :

- ١ - قَالَ وَلِيدٌ لِحُجُونٍ إِنَّ تَوْنُسَ عُضْنُو فِي الْجَامِعَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
 ٢ - هَلْ تَعْرِفُونَ أَنَّ الصَّيْدَلِيَّاتِ مُقَفَّلَةٌ الْيَوْمَ ؟
 ٣ - الْمَحِيطُ الْهِنْدِيُّ كَبِيرٌ لَكِنَّ الْمَحِيطَ الْأَطْلَسِيَّ أَكْبَرُ مِنْهُ.
 ٤ - الْجَوُّ الْيَوْمَ حَارٌّ جَدًّا كَأَنَّ الشَّمْسَ نَارًا.

- ٥ - لَعَلَّ خَرِيطَةَ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ وَاضِحَةٌ لَكَ الْآنَ.
- ٦ - نَلَاظُ أَنَّ الْوَطْنَ الْعَرَبِيَّ وَاسِعٌ.
- ٧ - لَيْتَ الطَّلَابَ قَادِرُونَ عَلَى زِيَارَةِ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ.
- ٨ - إِنَّ أَسْعَارَ الْأَنْوِيَّةِ بَاقِيَةٌ بِدُونِ تَغْيِيرٍ.
- ٩ - إِنَّ زِيَارَةَ الْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ تُسَاعِدُ عَلَى فَهْمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
- ١٠ - الْحَرُّ شَدِيدٌ فِي الشَّارِعِ لَكِنَّ الْجَوَّ لَطِيفٌ فِي الْمَكْتَبِ.

اقرأ هذه الجمل وقارن بين المفرد والمثنى :

الكتاب جديد	الكتابان جديدان
الطبيب ماهر	الطبيبان ماهران
إن الكتاب جديد	إن الكتابين جديدان
لعل الطبيب ماهر	لعل الطبيبين ماهران
إن الفتاة مهذبة	إن الفتاتين مهذبتان

المثنى : هو الاسم الذي يدل على اثنين أو اثنتين بزيادة ألف ونون مكسورة في حالة الرفع (كتاب + ان) وياء ونون في حالتي النصب والجر (كتاب + ين). لاحظ أن الحرف الذي قبل علامة التثنية (الياء والألف) مفتوح دائماً.

علامات الاعراب في المثنى : الألف للرفع، والياء للنصب والجر.

٥ - ضع المفرد بدل المثنى في الجمل التالية ولاحظ علامة الاعراب :

- ١ - تستخدم البلاد العربية تقويمين في حساب الشهور والسنين.
- ٢ - هاتان خريطتان للوطن العربي.
- ٣ - تقع مصر في قارتين هامتين.
- ٤ - التقويمان الهجري والميلادي يرمز إليهما بالحرفين (هـ) و (م).
- ٥ - يطل العالم العربي على المحيطين الهندي والأطلسي.

اقْرَأْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ وَلاحظِ الْفَرْقَ بَيْنَ الْمَفْرَدِ وَالْجَمْعِ الْمَذْكَرِ :

المُدْرَسُونَ مخلصون	المُدْرَسُ مخلصٌ
إِنَّ المدرِّسينَ مخلصونَ	إِنَّ المدرِّسَ مخلصٌ
المُهَنْدِسُونَ بارعون	المُهَنْدِسُ بارعٌ
إِنَّ المهندسينَ بارعونَ.	إِنَّ المهندسَ بارعٌ

جَمْعُ الْمَذْكَرِ السَّالِمِ : هو الاسمُ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى أَكْثَرَ مِنْ شَخْصَيْنِ مُتَكَرِّرِينَ بِزِيَادَةِ وَاوٍ وَتُونِ مَفْتُوحَةٍ فِي حَالَةِ الرَّفْعِ (مُدْرَسٌ + وَنَ) وَيَاءٍ وَتُونِ مَفْتُوحَةٍ فِي حَالَتِي النُّصْبِ وَالْجَرِّ (مدرسٍ + يَنَ). لاحظ أن الحرف الذي قبل ياء الجمع مكسور.
علامات الإعراب في جَمْعِ الْمَذْكَرِ السَّالِمِ : الواوُ لِلرَّفْعِ والياءُ لِلنُّصْبِ وَالْجَرِّ.

٦ - ضَعِ جَمْعَ الْمَذْكَرِ السَّالِمِ بَدَلَ الْمَفْرَدِ وَلاحظِ عَلامَةَ الْإِعْرَابِ :

- ١ - أَشْتَرِي اللَّحْمَ مِنْ جَزَارٍ قَرِيبٍ مِنْ بَيْتِي.
- ٢ - دَفَعَ يُوسُفُ أَجْرَةَ الْفَخْصِ إِلَى الْمُمْرِضِ.
- ٣ - أَيْنَ الْمُوظَّفُ الَّذِي بَاعَ لَكَ طَوَائِعَ الْبَرِيدِ ؟
- ٤ - افْتَحِي الْبَابَ لِلْمُدْرَسِ يَا فَاطِمَةُ.
- ٥ - أَنْتَ مُجِيدٌ لِللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

اقْرَأْ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ وَلاحظِ عَلامَاتِ الْإِعْرَابِ فِي جَمْعِ الْمُؤنَّثِ :

المُوظَّفَاتُ نَشِيطَاتٌ	المُوظَّفَةُ نَشِيطَةٌ
أَصْبَحَتِ الْمُوظَّفَاتُ نَشِيطَاتٍ	أَصْبَحَتِ الْمُوظَّفَةُ نَشِيطَةً
إِنَّ الْمُوظَّفَاتِ نَشِيطَاتٌ	إِنَّ الْمُوظَّفَةَ نَشِيطَةً

- جَمْعُ الْمُؤنَّثِ السَّالِمِ هو الاسمُ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى أَكْثَرَ مِنْ اثْنَتَيْنِ بِزِيَادَةِ أَلِفٍ وَتَاءٍ فِي آخِرِهِ. (إذا كان في المفرد (ة) تحذف)
- علامة رفع جمع المؤنث السالم هي الضمة.
- وعلامة جره هي الكسرة.
- وعلامة نصبه هي الكسرة أيضا.

٧ - ضع جَمْعَ المؤنثِ السَّالِمِ بَدَلِ المُفْرَدِ ولاحظ علامة الاغراب :

١ - ما هذه اللغة التي تتحدثين بها ؟

٢ - سمعتُ كلمةً أضحككُنِي.

٣ - يُجِبُّ الأطفالُ اللَّعِبَ مَعَ الحَيَوَانِ.

٤ - متى قرأتِ البرقيةَ يأنورا ؟

٥ - لماذا تلعبين بالكرة القديمة ؟

اقرأ هذه الجمل ولاحظ المعنى والاعراب :

كان ابنُ خلدون أولَ مَنْ أسَّسَ عِلْمَ الاجتماعِ.

ما زالت آراءُ الحسنِ بنِ الهيثمِ في علمِ الطبيعة صحيحةً حتَّى الآن ؟

لا أخرجُ إلى الشارعِ مادامَ الجوُّ شديدَ الحرارة.

ليستِ النقودُ كُلُّ شيءٍ.

أصبحتُ أسماءُ العواصِمِ العربيَّةِ سهلةً عليّ.

كيف يظلُّ المَصْرُفُ مفتوحاً طولَ النهارِ ؟

باتتِ المدينةُ نائمةً.

أمسوا صامتينَ لا يتكلَّمونَ.

كان - أصبح - ظل - بات - أمسى - ليس - مازال - مادام تُسمَّى الأفعالُ النَّاسِخةُ أو النَّاقِصةُ.

تدخلُ هذه الأفعالُ على الجملِ الاسميَّةِ ليفيدَ كُلُّ منها معنىً مُختلفاً.

المُبْتَدَأُ بَعْدَهَا يَظَلُّ مَرْفُوعاً وَيُسمَّى اسماً كانَ أو مازال... الخ

الخَبَرُ يُنْصَبُ وَيُسمَّى خَبَرٌ كانَ أو مازال... الخ

الفِعْلُ مادامَ لا يَأْتِي في أولِ الكلامِ.

٨ - استخدِمِ الشَّكْلَ المُناسِبَ وَعلامة الاغرابِ المُناسِبَةَ للكلماتِ الموضوعةِ بينَ قوسينِ كما

في المثال :

مثال : ○ في سنة ١٩٦٠ كنتُ (طالب) في المدرسة الابتدائية.

○ في سنة ١٩٦٠ كنت (طالبا) في المدرسة الابتدائية.

- ٥ - هُوَ يَسْأَلُ الْبَوَابَ عَنِ الشُّقَّةِ.
- ٦ - الطَّالِبَةُ تَذْهَبُ إِلَى الْجَامِعَةِ كُلَّ يَوْمٍ.
- ٧ - تَحِبُّ الْأُمُّ الْأَبْنَاءَ.
- ٨ - الْمُسْلِمُ يَعْتَقِدُ فِي قَوْلِ النَّبِيِّ.
- ٩ - الْجَزَارُ يَبِيعُ اللَّحْمَ.
- ١٠ - يَشَاهِدُ السَّائِحُ الْعَالَمَ الْعَرَبِيَّ عَلَى الْخَرِيطَةِ.

١١ - اسْتَخْدِمِ الشُّكْلَ الْمُنَاسِبَ لِلْفِعْلِ الْمَوْضُوعِ بَيْنَ قَوْسَيْنِ :

- ١ - الْعَمَالُ الطَّرُودَ. (يَحْمِلُ)
- ٢ - النَّاسُ فِي الْبَحْرِ. (يَسْبِحُ)
- ٣ - أُمِّي وَأَبِي الْفَوَاكِهِ أُمْسَ. (اشْتَرَى)
- ٤ - الْأَطْفَالُ اللَّبَنَ. (يَشْرَبُ)
- ٥ - وَلِيدٌ وَجُونٌ الْوَطْنَ الْعَرَبِيَّ. (يَزُورُ)
- ٦ - زِيَارَةُ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ عَلَى فَهْمِ الْحَيَاةِ الْعَرَبِيَّةِ. (يَسَاعِدُ)
- ٧ - وَلِيدٌ وَجُونٌ عَنِ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ. (يَتَحَدَّثُ)
- ٨ - أَنْتُمْ أَسْمَاءَ الْبِلَادِ الْعَرَبِيَّةِ (يَحْفَظُ)
- ٩ - أَنْتِ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ جَيِّدًا (يَتَكَلَّمُ)
- ١٠ - الْعَرَبُ التَّقْوِيمَيْنِ الْهَجْرِيَّ وَالْمِيلَادِيَّ مَعًا. (يَسْتَخْدِمُ)

١٢ - حَوْلَ الْكَلِمَةِ الْمَوْضُوعَةِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ إِلَى الْجَمْعِ وَارْتَبِطْ بِهَا :

- ١ - أَرْسَلَ عَلِيٌّ (بِرَقِيَّةٍ) إِلَى أَخِيهِ.
- ٢ - (الزَّجَاجَةُ) فِيهَا مَاءٌ.
- ٣ - يَسْتَخْدِمُ النَّاسُ (الْحَافِلَةَ) لِلانْتِقَالِ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ.
- ٤ - سَنَدُرُسُ (الْكَلِمَةَ) الْجَدِيدَةَ الَّتِي تَعَلَّمْنَاهَا.
- ٥ - أَسْتَطِيعُ أَنْ أَضَعَّ (الْعَلَامَةَ) الْمُنَاسِبَةَ.
- ٦ - هَذِهِ (الْإِشَارَةُ) وَاضِحَةٌ تَمَامًا.
- ٧ - قَرَأْتُ (حِكَايَةَ) مِنْ أَلْفِ لَيْلَةٍ وَلَيْلَةٍ.
- ٨ - هُنَاكَ (إِمَارَةٌ) عَرَبِيَّةٌ.
- ٩ - فِي هَذَا الشَّارِعِ (عِمَارَةٌ) عَالِيَةٌ.
- ١٠ - قَضَيْتُ (سَاعَةً) فِي قِرَاءَةِ الْجَرَائِدِ الْعَرَبِيَّةِ.

- ١ - كَانَ السائقون (مسرّع) جداً.
- ٢ - مَازِلْنَا (مقيم) في هذا البيت.
- ٣ - كَانَ ابْنُ سينا والاندريسيُّ (عالم عربي مشهور)
- ٤ - أَصْبَحْتُ أُخْتِي (أُم) لطفل جميل اسمه سعد.
- ٥ - كَانَ الْبُؤَابُ (جالس) أَمَامَ الْبَيْتِ.
- ٦ - أَصْبَحَ نَعْلُمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ (ضروري) للحديث مَعَ الْعَرَبِ.
- ٧ - صَارَ وَليد مختار (صديق) لجون آدامز.
- ٨ - كَانَ (السائق) مُسرِّعِينَ جَدًّا.
- ٩ - لَيْسَتْ السَّائِحَاتُ (موجودة) في الفندق.

٩ - اسْتَخْدِمِ الشَّكْلَ الْمُنَاسِبَ لِلْفِعْلِ النَّاقِصِ وَالضَّمِيرِ دَاخِلِ الْقَوْسَيْنِ :

- ١ - (كَانَ + أَنَا) ضابطاً في الشرطة.
- ٢ - (أَصْبَحَ + هُوَ) طبيباً مشهوراً.
- ٣ - (لَيْسَ + هِيَ) موجودة الآن.
- ٤ - (صَارَ + نَحْنُ) نتكلّمُ العربيةَ.
- ٥ - (كَانَ + هُمْ) يلعبون الكرةَ مساءً أَمْسَ.
- ٦ - (مَازَالَ + نَحْنُ) في السُّوقِ إِلَى الْآنِ.
- ٧ - (ظَلَّ + هُمَا) فِي الْبَيْتِ.
- ٨ - (أَمْسَى + هُنَّ) فِي الْمَسْرَحِ.
- ٩ - (كَانَ + نَحْنُ) طلاباً في الجامعة.
- ١٠ - (صَارَ + أَنْتَ) أستاذًا في اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
- ١١ - (مَازَالَ + أَنْتَ) طَالِبِينَ.
- ١٢ - (صَارَ + أَنْتُمْ) مُجِيدِينَ لِلْعَرَبِيَّةِ.

١٠ - حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَخْتَهَا خَطٌ إِلَى الْمُثْنَى ثُمَّ إِلَى الْجَمْعِ (مَعَ إِجْرَاءِ التَّغْيِيرَاتِ اللَّازِمَةِ) :

- ١ - السَّائِقُ يَقُودُ سَيَارَتَهُ.
- ٢ - سَأَكُونُ مَوْجُودًا هُنَاكَ غَدًا.
- ٣ - الْبِقَالُ يَبِيعُ الْخَضَرَ فِي السُّوقِ.
- ٤ - وَقَفْتُ تَتَحَدَّثُ مَعَ الْبَائِعِ.

١٣ - اكتب الفقرة الأولى من النص مبتدئا بـ «جون ادامز ووليم ستانلي وروبرت كريج طلاب...

أ - اكتب اسم كل بلد من البلدان العربية على الخريطة ثم أكمل الجمل التالية بملء الفراغات التي بينها :

هذه خريطة نشاهد عليها

الدول العربية عددها دولة وهي تمتد في

ب - حدود الوطن العربي هي :

١ - من الشرق.

٢ - من الغرب.

٣ - من الشمال.

٤ - من الجنوب.



١٤ - تعبير كتابي : لعبة الأسئلة السبعة

يستخدم الطلاب أثناء القيام بهذا النشاط نفس الخريطة التي استخدمت في نشاط التعبير الكتابي. يقوم أحد الطلاب بإضمار اسم واحد من الدول العربية في ذهنه ويقوم باقي الطلاب بطرح أسئلة عليه ليستطيعوا معرفة اسم البلد ولكن بشرط أن يكون السؤال من النوع الذي تمكن الإجابة عنه بنعم أو لا وأن لا يتعدى عدد الأسئلة المطروحة سبعة أسئلة.

الدرس الثالث

تعال نتعرف على الوطن العربي (٢) نظم الحكم والادارة



جون أدامز في شقة وليد مختار مرة أخرى جون ووليد في المطبخ يجهزان
الشاي، ويتعاونان على الأكل والاطباق وفيما يتحدثان يترخان معا

وليد مختار يقول : لعلك الآن قد حفظت أسماء البلاد العربية، والعواصم وأنواع النقود وتستطيع أن ترسم....

جون - (يقاطعه)... مهلاً... مهلاً... يا وليد! حرام عليك! ماذا تظنني؟ جهاز تسجيل! أنا بشر، من لحم ودم، وأحتاج إلى وقت...

وليد - (يقاطعه) نسيث! فالمدل العربي يقول «التعليم في الصغر كالنقش في الحجر» وأنت بالطبع رجل عجوز قد تجاوزت التاسعة عشرة من العمر بعدة شهور! وتحتاج...

جون - (يقاطعه) وأحتاج إلى مزيد من الوقت. ولا تنس أنني الرُبُون! «والرُبُون - كما نعلم - دائماً على حق». وقد أبحث عن أستاذ آخر! وفي هذه الحالة لن تجد أحدا يشرب شايلك أو يأكل كعكك!

وليد - لا بأس... لا بأس...

وليد وجون يجلسان ويشربان الشاي ويتحدثان
عن دروسهما في الجامعة ثم يقول جون :

جون - والآن يا وليد نتحدث عن أنظمة الحكم في الوطن العربي.

وليد - لعلك لاحظت يا جون من أسماء البلاد العربية أن فيها أنظمة سياسية مختلفة، وهي جميعاً تولد ذات سيادة.

جون - نعم! لاحظت أن فيها نظاماً ملكية وجمهورية وسلطنة ودولة وإمارات واتحاد إمارات.

وليد - المملكة يرأسها ملك، والجمهورية يرأسها رئيس للجمهورية، واتحاد الإمارات يرأسه رئيس الإمارات، والإمارة يرأسها أمير، والسلطنة يرأسها سلطان. وكلها تقوم على سيادة الشعب وخدمة المجتمع.

جون - وكيف تسيّر الحكومات في المجتمعات المختلفة ؟

وليد - تتم خدمة المجتمع عن طريق تقسيم العمل في وزارات - كما هو قائم في معظم البلاد في العالم - والوزراء جميعاً لهم مجلس هو مجلس الوزراء.

جون - ومن يرأس مجلس الوزراء ؟

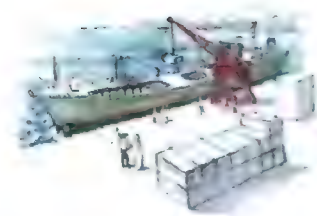
- وليد - بعض البلاد تدير على النظام الرئاسي. فيرأس رئيس الدولة «مجلس الوزراء» بنفسه. وفي البعض الآخر يرأسهم رئيس مجلس الوزراء أو رئيس الحكومة أو الوزير الأول كما يسمى في تونس والمغرب والجزائر مثلا.
- جون - أنا أعرف - بالطبع أسماء الوزارات في بلدي وفي لغتي ولكن أرجو أن تذكرها لي بالعربية.
- وليد - عند الوزارات وأنواعها ومسمياتها يختلف من بلد إلى آخر طبقا لظروفه الخاصة ولكن هذه أهم الوزارات :



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وتتولى مهمة التعليم والبحث في الجامعة ويعملها.



وزارة التربية والتعليم، وتتولى مهمة التعليم قبل الجامعة غالبا (المدارس)، وتسمى «وزارة المعارف» في بعض الحالات.



وزارة التجارة (للتصدير والاستيراد...)



وزارة المالية والاقتصاد.



وزارة الخارجية، وتتولى علاقات الدولة بالدول
الأخرى (المُقراء والمُعاهدات الدولية...)



وزارة الزراعة والثروة الحيوانية.



وزارة الدفاع (أو الحربية) وتتولى الدفاع عن
الوطن ضد الهجوم من الخارج (الجيش
القوات البرية والقوات البحرية والقوات الجوية)



وزارة الداخلية، وتتولى مهام الأمن داخل
الوطن (الشرطة والجوازات...)



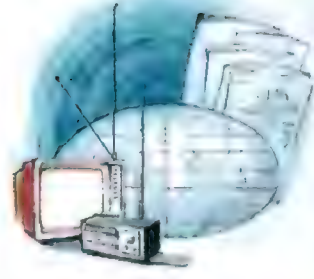
وزارة الثقافة (المسرح - السينما - الرسم -
الأنب...)



وزارة الصحة (المستشفيات والأطباء...)



وزارة الشؤون الاجتماعية (الأسرة...)



وزارة الاعلام (أو الارشاد) - الاذاعة - الصحف -
التليفزيون - معلومات عن الوطن...



وزارة التموين (الخبز - اللحم - الخضار - السكر
- الشاي - الزيت...)



وزارة الاسكان (انشاء المساكن الشعبية)



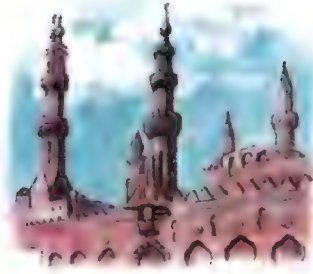
وزارة الصناعة (المصانع)



وزارة السياحة (السياح الأجانب - شركات
الطيران والفنادق)



وزارة الري (الأنهار - مياه الزراعة).



وزارة الأوقاف (المساجد)



وزارة المواصلات (النقل والبريد والهاتف ووسائل المواصلات)



وزارة التخطيط (مشاكل الدولة في المستقبل...)



وزارة الشباب والرياضة.



وزارة العدل (القضاء - المحاكم...)

جـون - الحديثُ عن مشاكلِ المُستقبلِ يُولِدُ يَكْثُرُني بِمشاكلِ الحَاضِرِ.

ولـيد - نَعَمْ... نَعَمْ أَنَا أَعْرِفُ مشاكلَكَ في الحَاضِرِ...
أنت جائعٌ جِدًّا وَتُحِبُّ أَنْ تَتَنَاوَلَ العَدَاءَ...

جـون - أَحْسَنْتَ.

ولـيد - وَالكَرَمُ العَرَبِيُّ الَّذِي سَمِعْتُ عَنْهُ كَثِيرًا...

جـون - لا ... لا... هَذِهِ العَمْرَةُ مَتَكُونُ عَلَى جِسابِ كَرَمِ جُونِ أَدَامَزِ الَّذِي يَبْدُو أَنَّكَ لَمْ تَسْمَعْ عَنْهُ
أَبَدًا!

ولـيد - «مَنْ يَعِشْ يَر» - كَمَا يَقُولُ المَثَلُ العَرَبِيُّ.

لاحظِ التَّعْبيرَاتِ التَّالِيَةَ :

حَرَامٌ عَلَيْكَ	الثَّرَوَةُ الحَيَوَانِيَّةُ
مِنْ لَحْمِ وَدَمٍ	المُعَامَلَاتُ التَّوَلِيَّةُ
الرُّبُوبُ عَلَى حَقِّ دَائِمًا	القُوَّاتُ البَرِّيَّةُ (الجيشُ)
سِيَادَةُ الشُّعْبِ	القُوَّاتُ البَحْرِيَّةُ (الأسطولُ)
النَّظَامُ الرِّئَاسِي	القُوَّاتُ الجَوِّيَّةُ (الطيرانُ)
مَجْلِسُ الوُزَرَاءِ	المَمَارِكُ الشَّعْبِيَّةُ
رَئِيسُ مَجْلِسِ الوُزَرَاءِ	عَلَى جِسابِ...
التَّصْدِيرُ وَالإستيرادُ	يَبْدُو أَنَّ...

١ - أسئلةٌ حَوْلَ النُّص: :

- ١ - كَمْ نِظَامًا للحِكمِ في الوِطَنِ العَرَبِيِّ؟ ما هِيَ؟
- ٢ - مَنْ هُوَ الحَاكِمُ في كُلِّ نِظَامٍ مِنْ هَذِهِ النِّظَمِ؟
- ٣ - ما لُحْمُ الحِكمِ في التَّوَلِّ العَرَبِيَّةِ؟
- ٤ - ما أَسْمَاءُ المُلُوكِ والرُّؤَسَاءِ في هَذِهِ التَّوَلِّ؟
- ٥ - ما وَظِيفَةُ الوِزَارَةِ أَوْ الحُكُومَةِ؟
- ٦ - مَنْ يَرَأْسُ الحُكُومَةِ؟
- ٧ - هَلْ عِنْدَ الوِزَارَاتِ هُوَ نَفْسُهُ فِي كُلِّ التَّوَلِّ العَرَبِيَّةِ؟ وَلِمَاذَا؟
- ٨ - ما وَظِيفَةُ وَزِيرِ الزَّرَاعَةِ؟ وَوَزِيرِ الصَّنَاعَةِ؟ وَوَزِيرِ المَالِيَّةِ؟ وَالِاقتصادِ؟ وَوَزِيرِ الصِّحَّةِ؟
- ٩ - ما نِظَامُ الحِكمِ في بَلَدِكَ؟
- ١٠ - كَمْ وَزَارَةً في حُكُومَتِكَ؟ مَنْ يَرَأْسُ الحُكُومَةَ عِنْدَكُمْ؟

٢ - اختر من القائمة الأولى الكلمة التي تصلح لبدء الجملة في الجمل التي أمامها :

- | | |
|-------------------|--|
| ١ - السلطان | ١ - يساعد رئيس الدولة ويرأس الوزراء. |
| ٢ - رئيس الوزراء | ٢ - يتولى شؤون الدفاع عن الوطن والإشراف على الجيش. |
| ٣ - وزير الدفاع | ٣ - يتولى شؤون الفنادق والسياح والزحلات |
| ٤ - وزير الخارجية | ٤ - يتولى شؤون المساجد. |
| ٥ - وزير التموين | ٥ - يرأس السلطنة. |
| ٦ - وزير الداخلية | ٦ - وظيفته التفكير في مشاكل الدولة في المستقبل. |
| ٧ - وزير التخطيط | ٧ - يتولى شؤون الأمن الداخلي. |
| ٨ - وزير الاسكان | ٨ - يتولى شئون بناء المنازل للشعب |
| ٩ - وزير الأوقاف | ٩ - يتولى الإشراف على شئون الفن والأنب |
| ١٠ - وزير الثقافة | ١٠ - مهمته توفير الطعام للشعب. |
| ١١ - وزير السياحة | ١١ - يتولى شئون العلاقات مع الدول الأخرى. |

٣ - ضع كل كلمة مما يأتي في الفراغ المناسب في الجمل :

- الزّي - القوات - تولّى - الأغلام - مهمة - الجيش - نظام الحكم - رئيس - السفارات.
- ١ - كان في مصر ملكاً لكنه أصبح جمهورياً في عام ١٩٥٢.
 - ٢ - الطبيب هي مساعدة المواطنين في المحافظة على صحتهم.
 - ٣ - في كل جيش من الجيوش نجد بريّة وجويّة وبحريّة.
 - ٤ - الوزارة التي تتولّى الإشراف على وسائل الاتصال كالإذاعة والتلفزيون والصحف هي وزارة
 - ٥ - الشرطة تحافظ على الأمن داخل البلاد أما فيدافع عن البلاد ضدّ الهجوم من الخارج.
 - ٦ - شيء أناسي جداً في الزراعة.
 - ٧ - الملك فيصل الحكم في المملكة العربيّة السعوديّة من عام ١٩٦٣ إلى عام ١٩٧٥.
 - ٨ - المدارس والجامعات تتبع وزير التعليم، ولكن تتبع وزير الخارجية.
 - ٩ - الوزراء يرأس الحكومة.

٤ - املأ الفراغ بالشكل المناسب للفعل الموضوع بين قوسين :

- ١ - الطلاب على استخدام القاموس العربي (يتدرب)
- ٢ - الناس في تونس رئيس الوزراء «الوزير الأول» (يسمون)
- ٣ - متى لنا الطعام اليوم يا أمي؟ (يجهر)
- ٤ - العلماء العرب الكثير المفيد للمعرفة الانسانيّة. (قدم)
- ٥ - دخل الطبيب غرفة المريض و معه ممرضتان. (دخل)

- ٦ - الموطَّان للَّذان التقوّد في البنك سريعا. (بعد)
 ٧ - رجالُ الاطفاء بمِرْعة لاطْفاءِ الحريق. (يذهب)
 ٨ - الشعراءُ همُ الذين بوجْدانِ الأُمّة. (يرتقي)
 ٩ - جون أدامز ووليم سميث على الوطن العربيّ من الخريطة (يتعرف)
 ١٠ - الذين الآثارَ المصريّة يقولون إنّها جميلة. (زار)

لاحظ إسناد الفعل (بمضي) إلى الضمائر :

الفعل	إسناده إلى الضمائر			
	ألف الاثنين	واو الجماعة	ياء المخاطبة	نون النسوة
بمضي	أنتما تَمْضيان هما يَمْضيان	أنتم تَمْضون هم يَمْضون	أنت تَمْضين	أنن تَمْضين هن يَمْضين

★ لاحظ أنّ الفعل المضارع إذا كان آخره ياء تحلّف منه الياء عند إسناده إلى واو الجماعة وياء المخاطبة.

- الألف، والواو والياء تُسمّى حروف العلة.
- الفعل الذي آخره حرف علة يسمى الناقص.
- الفعل الذي وسطه حرف علة يُسمّى الأجوف.
- الفعل الذي أوله حرف علة يسمى المثال.

٥ - أسند الأفعال الآتية إلى الضمائر :

الفعل	إسناده إلى الضمائر			
	ألف الاثنين	واو الجماعة	ياء المخاطبة	نون النسوة
يرمي				
يرتقي				
يرفضي				
يتنقي				
يستزجي				
يستلقي				
يخنقي				

٦ - املأ الفراغ بواحدة من أخوات كان أو أخوات إن الموجودة بين القوسين مع إجراء التغييرات اللازمة (إن - صار - نيس - كان - مازال - لكن) :

تذكر أن (إن) بكسر الهمزة تأتي في أول الكلام، وبعد : قال ومشتقاتها : يقول، وقُل، وقول... الخ.

- ١ - نلاحظ من الخريطة السعودية في قارة آسيا.
- ٢ - وزراء المالية العرب يتنافسون في موضوع أسعار البترول.
- ٣ - قال أستاذنا العرب كان لهم دور هام في نشأة علمي الجبر والكيمياء.
- ٤ - في عام ١٩٦٠ كانت سلمى وعائشة وسميرة بنات صغيرات. أما الآن فقد زوجات وأمهات.
- ٥ - وزارة الثقافة مسئولة عن المستشفيات و مسئولة عن الأدب والممّرح.
- ٦ - الطائرات العالية طيور صغيرة.
- ٧ - مالك تطرأ إلي نظرة غريبة يا جون لا تصنق ما أقول؟
- ٨ - الجمهورية لا يرأسها السلطان السلطنة هي التي يرأسها السلطان.
- ٩ - كانت مصر قبل سنة ١٩٥٢ مملكة و بعد ذلك جمهورية.

٧ - ضع حركات الاعراب على الكلمات المطبوعة باللون الأسود :

- ١ - للقرن الكريم مكانة هامة عند جميع المسلمين.
- ٢ - تختلف أنظمة الحكم من بلد عربي لآخر.
- ٣ - أصبح لبنان جمهورية مستقلة في عام ١٩٤٣.
- ٤ - في الجزء الأول من الكتاب الأسامي ذكرنا موضوعات الحياة اليومية.
- ٥ - حفظنا عدد كبير من أسماء الدول العربية.
- ٦ - الجمهورية يرأسها رئيس جمهورية وبعض الدول يحكمها أمير.
- ٧ - العالم العربي فيه المملكة والجمهورية والامارة والسلطنة.
- ٨ - كان عدد من البلاد العربية ممالك ثم أصبحت جمهوريات.
- ٩ - يختلف عدد الوزارات في بعض البلاد عن بعضها الآخر.
- ١٠ - متى تحب أن تتناول الغداء؟

٨ - بينوا الفاعل أو المبتدأ في كل جملة من الجمل السابقة.

قارن بين (أ) و (ب) في الجمل الآتية ولاحظ الضبط :

- أ - كتب الطالب الدرس.
- ب - كتبت الدرس.

- أ - يُغَسِّلُ جُونَ الْأَكْوَابِ.
 ب - تُغَسَّلُ الْأَكْوَابُ.
 أ - تَرَسَّ جُونَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
 ب - تَرَسَّتِ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ.
 أ - يُجَهِّزُ وَلِيدٌ وَجُونَ الشَّايَ فِي الْمَطْبِخِ.
 ب - يُجَهِّزُ الشَّايَ فِي الْمَطْبِخِ.

كيفية تحويل الجملة من المبني للمعلوم إلى المبني للمجهول.

- يحذف الفاعل من الجملة، وينوب عنه المفعول به - إن وجد - ويسمى في هذه الحالة نائب الفاعل، ثم يصبح مرفوعاً.

- تتغير صيغة الفعل مع نائب الفاعل كالتالي :

- الفعل الماضي يضم الحرف الأول فيه ويكسر الحرف الذي قبل الآخر (ضَرَبَ ضَرِبَ)

- الفعل المضارع يضم الحرف الأول فيه ويُفَتَحُ الحرف الذي قبل الآخر (يَضْرِبُ يُضْرَبُ)

- يسمى الفعل في هذه الحالة المبني للمجهول.

٩ - ابن الفعل من المعلوم للمجهول كما في النموذج :

مثال :	فَتَحَ	فَتَحَ	يُفَتِّحُ	يُفَتِّحُ
عَلِمَ	يَعْلَمُ	.....	.....
كَتَبَ	يَكْتُبُ	.....	.....
عَمِلَ	تَعْمَلُ	.....	.....
كَمَرَ	يَكْمُرُ	.....	.....
ظَنَ	يَظُنُّ	.....	.....
سَمِيَ	يُسَمَّى	.....	.....
سَجَلَ	يُسَجِّلُ	.....	.....
نَظَّمَ	يُنَظِّمُ	.....	.....
اعْتَقَدَ	يَعْتَقِدُ	.....	.....

١٠ - ابن الأفعال في الجمل التالية للمجهول مع إجراء التغييرات اللازمة (وضع حركات الاغراب) :

مثال : ○ نَطَمَ الشرطيُّ المروُرَ في الشَّارِعِ.

○ نَطَمَ المروُرَ في الشَّارِعِ.

- ١ - وَلَذَتِ المرأةُ طفلاً.
- ٢ - سَرَقَ اللصوصُ الأموالَ من البنك.
- ٣ - دَقَّ بائعُ اللبنِ جرسَ البابِ.
- ٤ - شَرَحَ الأستاذُ التعبيراتَ الجديدةَ للطلّابِ.
- ٥ - حَفِظَ جَوْنُ كلمَتَيْنِ جديّتينِ اليومَ.
- ٦ - يزورُ كثيرٌ من الساجدينِ الأهرامَ كلَّ يومٍ.
- ٧ - يقولُ المثلُّ العربيُّ : مَنْ يَعمَلْ يَربحْ.
- ٨ - سَجَلُ الموظفُ الخطاباتَ وَوَضَعَهَا في صُنْدُوقِ البريدِ.
- ٩ - اشترَتْ مَرْيَمُ والَيْتَى الخَضِرَاتِ الطازِجَةَ من السوقِ.
- ١٠ - قَطَعَ الجَزَّارُ اللحمَ للزبُونِ وعبأه في أَكْياسٍ نظيفةٍ.

١١ - ابن الأفعال في الجمل التالية للمعلوم وضع فاعلاً مناسباً ثم وضع حركات الاغراب على الفاعل والمفعول به كما في المثال :

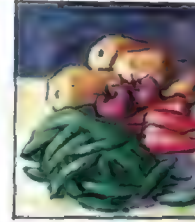
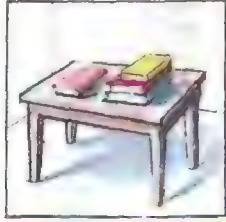
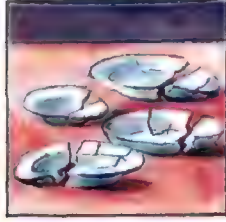
مثال : ○ رُبِّيتُ غَرْفَ البَيْتِ.

○ رُبِّيتُ الأَمَّ غَرْفَ البَيْتِ.

- ١ - وَضَعَتِ الخرائطُ على الطاولةِ.
- ٢ - أَخَذَ الطُّرْدَانِ إلى مَكْتَبِ البَرِيدِ.
- ٣ - أَتَجَلَ السائحونَ إلى حُجَرَاتِهِم في الفندقِ.
- ٤ - يُشَاهِدُ التليفزيونُ كلَّ مَسَاءٍ.
- ٥ - تُنْظَفُ الأطباقُ في المَطْبَخِ.
- ٦ - تُرْسَمُ اللوحاتُ الموضحةُ على جُدُرِ المَدْرَسَةِ.
- ٧ - يُسْتَخْرَجُ أَكْثَرُ بنوَلِ العربِ من المَعُونَةِ.
- ٨ - يُعَدُّ الأَزْهَرُ من أقدمِ الجامعاتِ الإسلاميّةِ.
- ٩ - يُصَدَّبُ الماءُ على الحرائقِ لاطفائها.
- ١٠ - عُرِفَتْ مشاكلُكَ في الوقتِ الحاضرِ.
- ١١ - تُنْفَخُ المساكنُ الشعبيّةُ.
- ١٢ - تُسَمَّى أَسْمَاءُ المدنِ القديمةِ.

١٢ - ماذا حدث؟

ينظر الطلاب إلى الصورتين ويطلب منهما تكوين جملة يصفون فيها ما حدث مستخدمين أفعالا مبنية للمجهول :



١٣ - تعبير كتابي :

أكتب فقرة قصيرة بعنوان «بلدي» نتحدث فيها عن بلدك وعن موقعه ونظام الحكم فيه وحاول استخدام المفردات التالية :
بلد - يحكم - يقع بين و - نظام الحكم - وزارات - يمتد - قارة - يرأس.

١٤ - تعبير شفوي :

عشر وزارات فقط!!

يقوم الطلاب بهذا النشاط في مجموعات صغيرة تضم كل منها طالبين. يلعب أحد الطالبين دور رئيس للدولة في حين يلعب الآخر دور رئيس الوزراء، والمشكلة التي يواجهها رئيس الدولة ورئيس الوزراء هي أنه - يجب عليهما تخفيض عدد الوزارات في الحكومة من عشرين إلى عشر بسبب المشكلات الاقتصادية في البلاد، وتقوم كل مجموعة باختيار الوزارات العشر التي تعتقد أنها الأكثر أهمية ثم تقدمها إلى الطلاب الآخرين مع شرح وتوضيح لسبب هذا الاختيار.

اقرأ الجمل الآتية :

- من يعيش يز.
- مَنْ حَفَرَ حَفْرَةً لِأَخِيهِ وَقَعَ فِيهَا.
- هذا الأسلوب يُسمى أسلوب الشرط لأنه يترتب فيه حصول شيء على شيء آخر وهو يتكوّن من :
- ١ - أداة شرط (مَنْ)
- ٢ - فعل شرط (يعيش)
- ٣ - جواب شرط (يز)

- أدوات الشرط كثيرة متنوعة (مَنْ - إذا - إن - الخ)
- الشرط لا بد أن يكون فعلاً.
- جواب الشرط لا بد أن يكون جملة.

١٥ - حدّد أجزاء أسلوب الشرط في الجمل الآتية :

- ١ - مَنْ يُسَافِرْ؛ يَتَعَلَّمْ أَكْثَرَ.
- ٢ - مَنْ جَدَّ، وَجَدَ. وَمَنْ زَرَعَ؛ حَصَدَ. (من الأمثال العربية)
- ٣ - مَنْ يُحِبِّ النَّاسَ؛ يُحِبُّوهُ.
- ٤ - مَنْ يَسْأَلْ؛ يَعْرفْ.
- ٥ - مَنْ خَافَ؛ سَلِمَ. (من الأمثال العربية)
- ٦ - مَنْ يَتَرَبَّصْ أَكْثَرَ، يَتَعَلَّمْ بِسُرْعَةٍ.
- ٧ - مَنْ يُخْطِئْ، يُحَاسِبْ.

الدرس الرابع

تَعَالِ نَتَعَرَّفْ عَلَى الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ (٣) الموقع على خريطة الحضارة

جون أدامز مرةً أخرى مع وليد في شَقَّتِهِ بَعْدَ أَنْ تَنَاوَلَا طَعَامَ الْغَدَاءِ فِي الْخَارِجِ. وَلَيْدُ يَشْكُرُ جُونَ عَلَى الْغَدَاءِ، ثُمَّ يَقُومُ لَهُ طَبَقًا فِيهِ نَوْعٌ مِنَ الْخَلْوَى. جُونُ وَوَلِيدُ يَأْكُلَانِ الْخَلْوَى ثُمَّ يَجْلِسَانِ لِلْحَدِيثِ عَنِ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ فَيَقُولُ جُونُ :

جون- ما اسمُ الْخَلْوَى اللَّيْذَةِ يَا وَلِيدُ ؟

وليد - هَذِهِ خَلْوَى عَرَبِيَّةٌ قِيَمَةٌ، وَلَهَا أَسْمَاءٌ كَثِيرَةٌ. وَلَكِنْ اسْمُهَا فِي مِصْرَ هُوَ «سَدُّ الْخَنَكِ».

جون- أَعْرِفُ أَنَّ كَلِمَةَ سَدُّ تَعْنِي «قَطْلٌ» أَوْ «إِغْلَاقٌ»...

وليد - بِالصَّبْطِ مِثْلَ كَلِمَةِ الْمَسَدِّ الْعَالِي فِي مَدِينَةِ أَسْرَانَ فِي جَنُوبِ مِصْرَ، فَهُوَ سَدُّ مَجْرَى النَّيْلِ، وَيَحْجِزُ الْمَيَاةَ خَلْفَهُ.

جون- وَلَكِنْ مَا مَعْنَى كَلِمَةِ «الْخَنَكُ»؟

وليد - مَعْنَاهَا سَتْفُفُ الْقَمِّ، أَوْ الْجُزْءُ الْأَعْلَى مِنَ الْقَمِّ.

جون- يَعْنِي اسْمُ الْخَلْوَى هُوَ... انتظر... انتظر... دَعْنِي أَفَكِّرُ! الْاسْمُ يَعْنِي سَدُّ أَعْلَى الْقَمِّ، أَوْ امْتِلَاءُ الْقَمِّ؟

وليد - نَعَمْ، هَذَا صَحِيحٌ.

جون- اسْمٌ غَرِيبٌ لِنَوْعٍ مِنَ الْخَلْوَى. مَا الْمَقْصُودُ يَا نَرَى؟

وليد - الْمَقْصُودُ - يَا أَخِي أَنَّ الَّذِي يَأْكُلُ هَذِهِ الْخَلْوَى مَرَّةً يَسُدُّ فَاةً وَيَسْتَبِقُ إِلَى الْأُبْدِ.

جون- آه فَهَمْتُ... وَلَا يَتَحَدَّثُ إِلَيْكَ عَنِ الْغَدَاءِ مَرَّةً أُخْرَى، خَاصَّةً وَهُوَ جَائِعٌ!

وليد - لَا... لَا... نَسْتَطِيعُ أَنْ نَتَحَدَّثَ مَا شِئْتَ وَمَتَى شِئْتَ عَنْ جَمِيعِ وَجَبَاتِ الطَّعَامِ الْإِفْطَارِ وَالْغَدَاءِ وَالْعِشَاءِ... فَقَطْ لَا نَنْتَظِرُ التَّنْظِيدَ!

جون- ... عَلَى كُلِّ حَالٍ يَا وَلِيدُ، الْحَمْدُ لِلَّهِ أَنَّ الْخَلْوَى لَيْسَ اسْمُهَا «سَدُّ الْأَثْنِ» لَأَنِّي أَرِيدُ أَنْ أَسْمَعَ بِقِيَّةِ الْحَدِيثِ عَنِ الْوِزَارَةِ وَالْوُزَرَاءِ.

وليد - الوزارة أو الحكومة هي التي تنفذ أي تقوم بالأعمال والمهام الضرورية للدولة في جميع الميادين ولذلك تُسمى السلطة التنفيذية.

جون - وهل هناك سلطات أخرى؟



وليد - نعم. هناك السلطة التشريعية وهي المجالس النيابية التي ينتخبها الشعب ولها أسماء وصور مختلفة في البلاد العربية. من هذه الأسماء : مجلس الشعب، ومجلس الأمة ومجلس الأعيان ومجلس النواب ومجلس الشورى...

ومهمة هذه المجالس إصدار القوانين (أي التشريع)، والموافقة على السياسة العامة للدولة، والتصديق على المعاهدات الدولية.. وإقرار الميزانية العامة.

جون- وغير هاتين السلطتين؟



وليد- السلطة الثالثة هي السلطة القضائية، وهي خاصة بالقضاء والمحاكم والقضاة وتقضي بين أفراد الشعب أو بين الشعب والحكومة.

جون- هذا بالطبع هو النظام الموجود في كثير من بلاد العالم، ولذلك فهو سهل الفهم.

وليد- تقريباً فإلا العالم الآن تتشابك وتتقارب بفضل التقدم الاجتماعي والتقني، وأيضاً بفضل وسائل الاتصال الحديثة.

جون- كلمة أخرى يا وليد. لخص لي أسباب أهمية الوطن العربي كما تعرفها.

وليد- أهمية الوطن العربي لها أسباب جغرافية واقتصادية وتاريخية وروحية وفكرية.

جون- لنبدأ إذن بالأسباب الجغرافية.

وليد- من الناحية الجغرافية - موقعه على خريطة العالم، فهو مفترق للطرق بين قارات العالم، وطريق هام ومختصر يصل الشرق بالغرب بسهولة ويسر.

جون- والأسباب الاقتصادية؟

وليد - الوطن العربي هو مهد الأديان السماوية الثلاثة : اليهودية والمسيحية والإسلام، وفيه - كما تعلم - الأماكن والأراضي المقدسة في القدس ومكة والمدينة.

جون - وأخيراً من الناحية الفكرية.

وليد - من هذه الناحية، حمل الوطن العربي في العصور الوسطى رسالة التقدم العلمي والفكري إلى العالم كله، وضمن بذلك استمرار الحضارة الانسانية على وجه الأرض بدون انقطاع.

جون - أحسنت يا وليد، ذكرت أن هناك تكاملاً اقتصادياً بين الوطن العربي والعالم المعاصر كما أن هناك مصالح وصلات كثيرة بينهما ومع ذلك فأنا أرى أن هناك خلافات كثيرة بين الوطن العربي والغرب فهل يمكن أن تلخص لي في كلمات قليلة أسباب هذه الخلافات؟



وليد - السبب الأساسي هو قضية فلسطين وموقف الغرب منها، فالغرب ساعد على قيام إسرائيل التي طردت الفلسطينيين من بلادهم وجعلتهم لاجئين بالملايين خارج وطنهم. والغرب قدم، وما زال يقدم، المساعدات العسكرية والاقتصادية والمعنوية لإسرائيل على الرغم من رفضها المستمر للاعتراف بالحقوق المنزوعة للشعب الفلسطيني في أرضه ووطنه.

جون - وما الحل في نظرك يا وليد؟

وليد - لقد بدأ حوار بين الغرب وأوروبا لحل

المشكلات القائمة بينهما.

جون - وقضية فلسطين يا وليد، هل عندك أمل؟

وليد - المثل العربي يقول «ما ضاع حق وراعه طالب».

لاحظ هذه التعبيرات :

السُّلْطَةُ الْعَالِي	السُّلْطَةُ الْقَضَائِيَّةُ
مَجْرَى النِّيل	وَسَائِلُ الْإِتِّصَالِ
السُّلْطَةُ التَّنْفِيزِيَّةُ	مُقْتَرَقُ الطَّرِيقِ
السُّلْطَةُ التَّشْرِيعِيَّةُ	ثُرَوَاتُ طَبِيعِيَّةُ
الْمَجَالِسُ النِّيَابِيَّةُ	كَمَا (تَعْرِفُهَا)

مَجْلِسُ الشَّعْبِ	مَوَادُّ خَامٌ
مَجْلِسُ الْأُمَمِ	بِالصُّورَةِ الَّتِي (تَعْرِفُهَا)
مَجْلِسُ الْأَعْيَانِ	سُوقِ اسْتِهْلَاقِيَّةٍ
مَجْلِسُ النَّوَابِ	الْحَضَارَةُ الْإِنْسَانِيَّةُ
مَجْلِسُ الشُّورَى	عَلَى الْخُصُوصِ
السِّيَاسَةُ الْعَامَّةُ لِلدَّوْلَةِ	الْعُصُورُ الْوَسْطَى

لاحظ هذا التركيب :

تَحَدَّثْ مَا شِئْتَ عَنْ :

مَا شِئْتَ - مَدَّةَ مَشِينِكَ

«مَا» تُسَمَّى مَصْنَدِيَّةً ظَرْفِيَّةً

١ - أَسْئَلَةُ حَوْلِ النَّصِّ :

- ١ - مَا امْتَمَّ الْخَلَوِيُّ الَّتِي أَكَلَهَا جُونُ أَدَامَزْ عِنْدَ صَدِيقِهِ؟
- ٢ - لِمَاذَا سَمَّيْتَ الْخَلَوِيَّ بِهَذَا الْاسْمِ الْغَرِيبِ؟
- ٣ - عَنْ أَيِّ مَوْضُوعٍ تَحَدَّثَ جُونُ وَوَلِيْدُ بَعْدَ الْغَدَاءِ؟
- ٤ - مَا الْأَشْيَاءُ الَّتِي تَعَلَّمْتَهَا مِنَ الدَّرْسِ السَّابِقِ عَنْ أَنْظِمَةِ الْحُكْمِ فِي الْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ؟
- ٥ - لِمَاذَا تُسَمَّى الْحُكُومَةُ بِـ «السلطة التنفيذية»؟
- ٦ - هَلْ هُنَاكَ أَيُّ عِلَاقَةٍ بَيْنَ السُّلْطَنَيْنِ التَّشْرِيعِيِّ وَالتَّنْفِيزِيِّ؟
- ٧ - مَا وَظِيفَةُ السُّلْطَةِ الْقَضَائِيَّةِ؟
- ٨ - لِمَاذَا تَنْتَشِبُ السُّلْطَاتُ فِي الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ مَعَ السُّلْطَاتِ فِي دَوْلٍ أُخْرَى؟
- ٩ - قَالَ وَلِيْدُ إِنَّ الْوَطَنَ الْعَرَبِيَّ هَامٌ لِأَسْبَابٍ كَثِيرَةٍ، أَتُكْرَرُ بَعْضُ هَذِهِ الْأَسْبَابِ :
 أ -
 ب -
 ج -
 د -
- ١١ - مَا سَبَبُ الْخِلَافِ الرَّئِيسِيِّ بَيْنَ الْعَرَبِ وَالْغَرْبِ؟

٢ - صواب أو خطأ :

- ١ - السُّلْطَاتُ فِي الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ عِنْدَهَا خَمْسٌ
- ٢ - الْمَجَالِسُ النَّيَابِيَّةُ فِي الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ لَهَا أَسْمَاءٌ مُخْتَلِفَةٌ.
- ٣ - التَّشْرِيعُ مَعْنَاهُ إِصْدَارُ الْقَوَانِينِ.
- ٤ - السُّلْطَةُ التَّنْفِيزِيَّةُ خَاصَّةٌ بِالْقَضَاءِ وَالْمَحَاكِمِ.
- ٥ - السُّلْطَاتُ هِيَ نَفْسُهَا فِي كُلِّ دَوْلٍ الْعَالَمِ تَقْرِيبًا.
- ٦ - الْوَطَنُ الْعَرَبِيُّ هَامٌ بِسَبَبِ أَنْظِمَةِ الْحُكْمِ الْمُخْتَلِفَةِ فِيهِ.
- ٧ - الثَّلَاثُ هُوَ أَعْظَمُ الثَّرَوَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ.
- ٨ - الْيَهُودِيَّةُ وَالْمَسِيحِيَّةُ وَالْإِسْلَامُ ظَهَرَتْ فِي الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ.
- ٩ - الْوَطَنُ الْعَرَبِيُّ مَصْدَرٌ هَامٌ لِلْبَضَائِعِ الْاِسْتِهْلَاكِيَّةِ الذَّاهِبَةِ إِلَى الشَّرْقِ وَالْغَرْبِ.
- ١٠ - مِهْمَةُ الْمَجَالِسِ النَّيَابِيَّةِ إِصْدَارُ الْقَوَانِينِ وَمُرَاقَبَةُ الْحُكُومَةِ.
- ١١ - السُّلْطَةُ الْقَضَائِيَّةُ تَنْفِذُ الْمَهَامِ الصَّرُورِيَّةِ لِلدَّوْلَةِ فِي جَمِيعِ الْمَيَادِينِ.
- ١٢ - مِنْ أَسْبَابِ أَمْعِيَّةِ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ أَنَّهُ لَا يَحْتَاجُ إِلَى الْمُنْتَجَاتِ الصَّنَاعِيَّةِ.

٣ - املأ الفراغ في الجمل بكلمة مناسبة من الكلمات الآتية :

نُظْمَةٌ / الْمَحَاكِمُ / مِلْطَاتُ / تَنْفِذُ / التَّشْرِيعِيَّةُ / مَهْدُ / مِرَاقَبَةُ / الْاِسْتِهْلَاكِيَّةُ / يَنْتَخِبُ / تَقْرِيبًا

- ١ - رَئِيسُ الْجُمْهُورِيَّةِ لَهُ عَادَةٌ كَثِيرَةٌ.
- ٢ - عِنْدَمَا تُحَدِّثُ بَيْنَ النَّاسِ خِلَافَاتٌ كَبِيرَةً فَإِنَّهُمْ يَنْهَبُونَ إِلَى
- ٣ - السُّلْطَةُ الَّتِي تُصَدِّرُ الْقَوَانِينَ هِيَ السُّلْطَةُ
- ٤ - مِهْمَةُ رِجَالِ الْبُولِيسِ هِيَ حِفْظُ الْأَمْنِ وَ..... لِلصُّوَصِ وَالْمَجْرِمِينَ.
- ٥ - عَدَدُ سُكَّانِ الْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ هُوَ مِثْلُ وَخَمْسَةَ وَمِئَتَيْنِ مِليونَ نَسَمَةٍ
- ٦ - الْوَطَنُ الْعَرَبِيُّ سَوْقٌ كَبِيرٌ لِلْبَضَائِعِ
- ٧ - الْحُكُومَةُ الْقَوَانِينَ الَّتِي يُصَدِّرُهَا مَجْلِسُ الشُّوَابِ.
- ٨ - فِي كَثِيرٍ مِنَ الْبُلْدَانِ نَجْدُ أَنَّ الشَّعْبَ هُوَ الَّذِي رَئِيسُ الْجُمْهُورِيَّةِ.
- ٩ - الْجَزِيرَةُ الْعَرَبِيَّةُ هِيَ الْإِسْلَامِ.
- ١٠ - جِهَازُ الدَّوْلَةِ عِبَارَةٌ عَنِ كَثِيرَةٍ.

٤ - أَدْخِلْ كَانَ أَوْ إِخَذَى أَخَوَاتِهَا عَلَى النِّجْمِ الثَّلَاثِيَّةِ ثُمَّ فَمِ بِإِجْرَاءِ التَّغْيِيرَاتِ الْإِلْزَامِيَّةِ، وَضَعْ عَلَامَاتِ الْإِعْرَابِ :

تَنْكَرُ أَنْ أَخَوَاتِهَا كَانِ الَّتِي دَرَسَتْهَا هِيَ : صَارَ - أَصْبَحَ - مَازَالَ - بَاتَ - أَصْنَحِي - لَيْسَ وَتَنْكَرُ أَنْبَعَا أَنْ
كَانَ وَأَخَوَاتِهَا تَدْخُلُ عَلَى الْجُمْلَةِ الْأَسْمِيَّةِ وَتَجْعَلُ الْخَبَرَ فِيهَا مَنْصُوبًا.

- ١ - العالم العربي مهد لحضارات قديمة.
- ٢ - في العالم اليوم لاجئون كثيرون.
- ٣ - النفط هو المصدر الأساسي للثروة في كثير من البلدان العربية.
- ٤ - في حيننا قوت برية وجوية وبحرية.
- ٥ - بلاد العالم قريبة أحدها من الآخر.
- ٦ - الغرب عادل مع العرب في قضية فلسطين.
- ٧ - الثروات الطبيعية كثيرة في الوطن العربي.
- ٨ - الغرب معترف بالحقوق المشروعة لشعب فلسطين.
- ٩ - الوطن العربي سوق كبيرة للاستهلاك.

٥ - ضع فاعلاً أو مفعولاً به مناسباً في الفراغات التي في الجمل التالية مع ضبط حركة آخره :

- ١ - يستخدم الطلاب للبحث عن معاني الكلمات.
- ٢ - تتولى مسؤولية توفير العلم للطلاب.
- ٣ - اشترت أم أحمد من عند الفاكهي.
- ٤ - تُنمّر الأخبار السياسية والاقتصادية الهامة.
- ٥ - أحضر الباب إلى الشقة.
- ٦ - هل الذي يأكل حلوى «سند الحنك» يسد ؟
- ٧ - تتنابه العالم الآن وتتقارب بفضل التقدم.
- ٨ - مهمة المجالس النيابية أن تُصدر
- ٩ - ما ضاع وراءه طالب.
- ١٠ - تحدث عن الوجبات ولا تنتظر
- ١١ - المجالس النيابية ينتخبها
- ١٢ - لقد بدأ بين العرب وأوروبا.

٦ - املأ الفراغ في الجمل التالية باسم موصول مناسب :

تذكر : أن الأسماء الموصولة هي
الذي، التي، اللذان / اللتين، اللتان / اللتين، الذين، التي (اللاتي) - التي - من - ما
لاحظ : أن جموع غير الانسان تعامل معاملة المفرد المؤنث.

- ١ - السلطة تنفذ القوانين هي السلطة التنفيذية.
- ٢ - القناتان قابلتُهُمَا مِنْ أَقْرَبَائِي.
- ٣ - لِيُنْ خَلُونِ وَإِنَّ الْهَيْئَمِ وَإِنْ سِينَا هُمْ مِنَ الْعُلَمَاءِ الْعَرَبِ قَنَمُوا الْكَثِيرَ لِلْمَعْرِفَةِ الْإِنْسَانِيَّةِ.
- ٤ - الْأَخْبَارُ فِي الصَّفْحَةِ الْأُولَى هَامَّةٌ جِدًّا.
- ٥ - الثُّرُلَتَانِ قَمْتُ بَرِيَارَتَهُمَا فِي الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ هُمَا مِصْرُ وَتُرْكِيَا.
- ٦ - السَّيَّارَةُ أَمَلِكُهَا لَيْسَتْ جَدِيدَةً.
- ٧ - الْكُتَابَانِ اسْتَعْرَضْتُهُمَا مِنَ الْمَكْتَبَةِ وَدَنَنْتُهُمَا.
- ٨ - الْأَثَرُ شَاهَدْتُهَا فِي مِصْرَ بَهْرَتِي.
- ٩ - الْأَصْدِقَاءُ زَارُونِي أَمْسَ سَافَرُوا الْيَوْمَ.
- ١٠ - الْفَتَيَاتُ تَخْرُجْنَ هَذَا الْعَامَ كُنَّ مَتَوَقَّاتٍ.

الجملة التي تقع بعد الاسم الموصول وتكمم معناه تسمى صلة الموصول. جملة الصلة لا بد أن تشمل على ضمير الموصول. هذا الضمير يسمى «العائد» وهو يربط بين الموصول وصليته.

٧ - يبين صلة الموصول في الجمل السابقة وذلك بوضع خط تحتها.

اقرأ هذه الجمل :

- الَّذِي يَأْكُلُ مِنْهُ الْخُلُوْىُ يُسَدُّ قَاةً.
- الَّذِي يَأْكُلُ مِنْهُ الْخُلُوْىُ يُسَدُّ قُوَةً.
- وَلَيْدَ عِنْدَمَا يُخَاطَبُ جَوْنُ يَقُولُ لَهُ : يَا أَجِي. مَلْ هُوَ أَخُوهُ؟ لَا. فَأَبُو وَلَيْدٍ لَيْسَ أَبَا جَوْنِ.
- طَيْمًا لَيْسَ أَخَاهُ حَقِيقَةً وَلَكِنَّهُ بِمَنْزِلَةِ أَجِيهِ لِأَنَّهُمَا صَدِيقَانِ.
- أَبُو زَوْجِكَ حَمُوكِ.
- أَنْتَ نُوْ ثَقَافَةٌ وَاسِعَةٌ.

هناك أسماء تسمى الأسماء الخمسة هي :

- أَبُوكَ - أَخُوكَ - قُوكَ (قَمَك) - حَمُوكَ (أَبُو زَوْجِكَ) - تُو (بمعنى صاحب)
- هَذِهِ الْأَسْمَاءُ الْخَمْسَةُ تُرْفَعُ بِالْوَاوِ وَتُنْصَبُ بِالْأَلِفِ وَتُجْرُ بِالنِّيَامِ.
- لَا تَعْرَبُ هَذِهِ الْأَسْمَاءُ بِهَذِهِ الطَّرِيقَةِ إِلَّا إِذَا كَانَتْ مُفْرَدَةً وَمُتَّصِلَةً بِاسْمٍ غَيْرِ بَاءِ الْمُتَكَلِّمِ. (مُضَافَةٌ لَتَغْيِيرِ بَاءِ الْمُتَكَلِّمِ)

٨ - املأ الفراغ بما تراه مناسباً من الأسماء الخمسة :

- ١ - بَوَّابُ عِمَارَتِنَا اسْمُهُ أَحْمَدُ.
- ٢ - رَئِيسُ الوُزَرَاءِ رَجُلٌ واجباتٌ ومهامٌ كثيرة.
- ٣ - شَاهَنْتُ في الجامعة اليوم يا علي.
- ٤ - وَضَعَ الطِفْلُ المَلْعَقَةَ في
- ٥ - كَانَ الدكتورُ طَهَ حُسَيْنٌ أدِيبًا علم وثقافة.
- ٦ - شَاهَدَ النَّاسُ جَحَاً وَابْنَهُ فَوْقَ الحِمَارِ فَقَالُوا : الْوَلَدُ فَوْقَ الجَمَارِ!
- ٧ - كَيْفَ نَنْصُرُ طَالِمًا أَوْ مَظْلُومًا؟

٩ - هاتِ المصنر من الأفعال التالية كما في النموذج :

كُتِبَ	كُتِبَ	كُتِبَ
أَعْلِمَ	أَكَلَ	قَضَى
فَرَأَى	خَاطَبَ	مَاعَدَ
اسْتَعْمَدَ	أَغْلَقَ	تَوَلَّى
تَعَلَّمَ	نَفَذَ	بَحَثَ
وَأَفَقَ	رَاقَبَ	حَجَزَ

قارن بين (أ) و (ب) في الجمل الآتية :

- أ - نَسْتَطِيعُ أَنْ نَتَحَدَّثَ عَنِ الكَرَمِ العَرَبِيِّ.
- ب - نَسْتَطِيعُ التَّحَدُّثَ عَنِ الكَرَمِ العَرَبِيِّ.
- أ - مُهِمَّةُ المَجَالِسِ النَّيَابِيَّةِ أَنْ تُصَدِّرَ القَوَانِينِ.
- ب - مُهِمَّةُ المَجَالِسِ النَّيَابِيَّةِ إِصْدَارُ القَوَانِينِ.
- أ - مُهِمَّةُ الصَّخَافَةِ أَنْ تُرَاقِبَ الجَمِيعَ.
- ب - مُهِمَّةُ الصَّخَافَةِ مُرَاقِبَةُ الجَمِيعِ.
- أ - هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ تُلَخِّصَ أَسْبَابَ الخَلَاقاتِ.
- ب - هَلْ يُمَكِّنُ تَلْخِيصُ أَسْبَابِ الخَلَاقاتِ.
- أ - عَرَفْتُ أَنَّكَ مُهْتَمٌّ بِتَارِيخِ العَرَبِ.
- ب - عَرَفْتُ اِهْتِمَامَكَ بِتَارِيخِ العَرَبِ.

لاحظ ما يأتي :

تَحَدَّثُ	تَحَدَّثُ
إِصْدَارًا	أَمَرَ
مُرَاقِبَةً	رَاقِبَ
تَلْخِيصًا	لَخَصَ
اهْتِمَامًا	اهْتَمَّ

- الاسم الذي يدل على معنى الفعل فقط يُسمى المَصْنَر (تَحَدَّثُ - إِصْدَارًا - مُرَاقِبَةً)
 أَنْ + الفعل = المصدر.
 أَنْ + الاسم والخبر = المصدر.

الحرفُ المَصْنَرِيُّ هُوَ الَّذِي يُؤَوَّلُ مَعَ مَا بَعْدَهُ بِمَصْنَرٍ.
 من الحروف المصنرية : أَنْ - أن - ما
 قد تكون «ما» مصدرية ظرفية مثل : تحدث ما شئت.

١٠ - غير «أَنْ» والفعل المضارع الذي بعدها إلى مَصْنَرٍ كما في المثال :

مثال :

- مهمة السلطة التشريعية أَنْ تُصَوِّرَ القوانين.
- مهمة السلطة التشريعية إِصْدَارُ القوانين.
- ١ - نريد أَنْ نُزَوِّدَ في المستشفى.
- ٢ - أجب أَنْ أَخْفِظَ أسماء البلدان العربية كلها.
- ٣ - يجب أَنْ تُبْلِغِي الشرطةَ عَنْ ضَيَاعِ جَوَازِ سَفَرِكَ.
- ٤ - يَؤْتُونَ أَنْ يُعْرِفُوا العادات والتقاليد العربية.
- ٥ - نسيتُ أَنْ أَفْتَحَ شُبَّاكَ العرفة.
- ٦ - أنت جائع الآن وَجِبَ أَنْ تَتَنَاوَلَ الغداء.
- ٧ - فُكِّرِ الأصدقاءَ فِي أَنْ يَلْقَوْهُا بِرَحَلَةِ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ.
- ٨ - عَلَى الشرطة أَنْ تَحْفَظَ الأمنَ وَأَنْ تَنْظُمَ المرورَ.
- ٩ - يُجِبُ الأَطْفَالُ أَنْ يُشَاهِدُوا التلفزيونَ كثيرًا.

- ١٠ - عَلَى الذَّلِيلِ أَنْ تُرَاعِيَ أَبْنَاءَهَا.
- ١١ - مُهِمَّةُ الصَّحَافَةِ أَنْ تُخَبِّرَ الشَّعْبَ بِمَا يَحْدُثُ، وَأَنْ تُثَبِّتَهُ إِلَى الْأَخْطَاءِ.
- ١٢ - يُجِبُّ السِّيَاحُ أَنْ يَذْهَبُوا إِلَى الْأَقْصَرِ وَأَسْوَنَ.

١١ - املأ الفراغات في الجُمْلِ الاتية بالكلمة المناسبة :

- ١ - مهمة المجالس النيابية القوانين ومهمة القضائية الفصل في
- ٢ - السلطة القضائية خاصة بالقضاء و تقضي بين أفراد أو بين الشعب و
- ٣ - الحكومة هي التي أي تقوم بـ التنفيذية.
- ٤ - في العالم العربي طبيعية و خام هامة لا العالمي.
- ٥ - يحتاج الوطن العربي إلى هائلة من المنتجات والصناعية من خارجه.
- ٦ - الوطن العربي سوق رائجة لـ القائمة من الشرق و على الخصوص.
- ٧ - كان الوطن العربي لحضارات في مصر وفي وفي اليمن.
- ٨ - براسة الحضارات القديمة تعطي فكرة عن نشأة الانسانية على الأرض.
- ٩ - في العصور الوسطى حمل الوطن العربي رسالة العلمي والفكري إلى كله.
- ١٠ - هناك اقتصادي بين الوطن العربي والعالم المعاصر وهناك أيضا مشتركة كثيرة بينهما.

لاحظ إسناد الفعل (يسعى) إلى الضمائر :

الفعل	إسناذه إلى الضمائر			
	ألف الاثنين	واو الجماعة	ياء المخاطبة	ثوْن التثنية
يسعى	أَنْتُمَا تَسْعِيَانِ هُمَا يَسْعِيَانِ	أَنْتُمْ تَسْعَوْنَ هُمْ يَسْعَوْنَ	أَنْتِ تَسْعِينَ هُنَّ يَسْعِينَ	أَنْتُنَّ تَسْعَيْنِ هُنَّ يَسْعَيْنِ

- لاحظ أنَّ الفعل المضارع إذا كان أجزة ألفاً فإنها تُحذف عند إسنادِهِ إلى واو الجماعة وياء المخاطبة مع فتح الحرف الذي قبل واو الجماعة وياء المخاطبة.
- تتكرر (أنَّ الفعل الذي أجزة حرف علة (الألف - الواو - الياء) يسعى الناقص).

١٢ - أَسند الأفعال الآتية إلى الضمائر :

الفعل	إسنادة إلى الضمائر			
	ألف الاثنين	واو الجماعة	ياء المخاطبة	نون التثنية
يرضى				
يلقى				
يخشى				
يلقى				
يشمى				
يخيا				
يشأى				

١٣ - تعبير شعوي :

أولاً : يقوم المدرس بوصف طريقة عمل خلوى «سد الحنك» كالتالي :

أ - الملائير :



٣ - ٤ ملاعق كبيرة من الدقيق.



٢ - سكر حسب الرغبة



١ - كوب لبن ساخن، عليه

(فانيليا حسب الرغبة)

ب - الطريقة :

١ - يوضع السمن في إناء طبخ (صينية مثلاً) ويسخن إلى درجة عالية.

٢ - يضاف إليه الدقيق ويقلب على نار هادئة لمدة من ثلاث إلى خمس دقائق حتى يصبح مزيجاً سائلاً أصفر اللون.

٣ - يضاف اللبن الساخن المحلى بالسكر تدريجياً مع التقليب المستمر، حتى يصبح المزيج سميكاً جداً.

٤ - يرفع من على النار ويوضع في طبق، ويؤكل ساخناً أو بارداً. وبالهناء والشفاء.

ثانياً : يقوم كل طالب بوصف نوع من الطعام يحبه، ويتكلم عن مكوناته وطريقة عمله.

الدرس الخامس

من الشعر العربيّ

بلاّدي

الشاعر :

- هذه ثلاث مقطوعات من قصيدة بعنوان بلاّدي للشاعر إيليا أبو ماضي.
- ولد إيليا أبو ماضي في لبنان حوالي عام ١٨٩١ م.
- رحل إلى مصر حوالي عام ١٩٠٢ واشتغل في بيع السجائر والدخان. وفي أوقات فراغه اشتغل بالقراءة والتّرس ونظم الشعر.
- هاجر إلى أمريكا عام ١٩١١. واتخذها وطنًا ثانيًا (أو مهجرًا) وأقام في نيويورك. ولذلك فهو من شعراء المهجر : أي الشعراء العرب الذين هاجروا إلى أمريكا (ومعظمهم من لبنان)، وقضوا حياتهم فيها، وكتبوا وألفوا هناك باللغة العربيّة، ونشروا منها شعرهم العربيّ ومن شعراء المهجر الذين يعرفهم العالم أجمع الآن جبران خليل جبران.
- قبل أن يبلغ العشرين من العمر أصدر إيليا أبو ماضي ديوانه الأوّل وأهداه إلى الأمة المصريّة.

شعره :

- اشتهر إيليا أبو ماضي بالتفاؤل وحب الحياة والايّمان بجمالها، ودعا الناس إلى الأمل، كما حارب التفرقة بين الطبقات وبين الأجناس، ودعا إلى المساواة بين الغني والفقير من عباد الله.
- إيليا أبو ماضي له قصائد مشهورة بحفظها الناس في العالم العربيّ، منها قصيدة الطين، وفلسفة الحياة وقصيدة بلاّدي موضوع هذا التّرس.

الفصيحة :

- في القصائد عادة كلمات صعبة. ولكن بعد شرح هذه الكلمات تستطيع أن تستمتع بالفصيحة.
- أيضًا في القصائد أحيانًا جمل صعبة، ولكن الشعر يستحقّ منك دراسة هذه الجمل.

- تَحْلُكُ قَصِيدَةُ بِلَادِي عَنْ فِكْرَةِ إِنْسَانِيَّةٍ هِيَ حُبُّ الْإِنْسَانِ لَوْطَنِهِ الْأَوَّلِ، وَشَوْقِهِ الدَّائِمِ إِلَيْهِ. وَطُيُورُ
الْوَطَنِ أَحَبُّ إِلَى الْإِنْسَانِ مِنْ طُيُورِ الْبِلَادِ الْآخَرَى، وَزُهُورُ الْوَطَنِ أَجْمَلُ زُهُورِ الدُّنْيَا وَمَاءُ الْوَطَنِ
أَعَذُّ مِنْ أَيِّ مَاءٍ آخَرَ، وَالْحُسْنُ وَالْجَمَالُ فِي الْوَطَنِ بِفَوْقِ الْحُسْنِ وَالْجَمَالِ فِي الْأَوْطَانِ الْآخَرَى!

أَدْرَسْ وَاحْفَظْ :

بِلَادِي



إِنِّي مَرَرْتُ عَلَى الرِّيَاضِ الْحَالِيَةِ
وَسَمِعْتُ أَنْغَامَ الطُّيُورِ الشَّادِيَةِ
فَطَرِبْتُ، لَكِنْ لَمْ يُحِبَّ فُؤَادِيهِ
كَطُيُورِ أَرْضِي أَوْ زُهُورِ بِلَادِي



وَشَرِبْتُ مَاءَ النَّيْلِ شَيْخَ الْأَنْهَارِ
فَكَانَنِي قَدْ دُقْتُ مَاءَ الْكَوْثَرِ
نَهْرُ تَبَارَكَ مِنْ قَدِيمِ الْأَنْصُرِ
عَذْبٌ، وَلَكِنْ لَا كَمَاءَ بِلَادِي



وَرَسَمْتُ نِيَوْمًا صُورَةً فِي خَاطِرِي
لِلْحُسْنِ إِنَّ الْحُسْنَ رَبُّ الشَّاعِرِ
وَذَهَبْتُ أَنْشُدَهَا فَأَعْيَا خَاطِرِي
حَتَّى نَظَلْتُ إِلَى بَنَاتِ بِلَادِي

معاني الكلمات

- | | |
|--|--|
| - الرِّيَاضُ : الحدائق | - الكَوْنُ : نهر في الجنة |
| - الْخَالِيَّةُ : المقرينة بالزُّمُورِ والأشجار. | - تَبَارَكَ : بَارَكَهُ اللهُ |
| - أَنْفَامٌ : غناء | - الْأَعَصُرُ (جَمْعُ عَصَرٍ) : الزَّمَنُ |
| - الشَّائِبَةُ : التي تُعْنَى. | - عَذْبٌ : حُلْوٌ (عَكْسُ مِلْحٍ : وَهُوَ مَاءُ الْبَحْرِ) |
| - طَرِيفٌ : سُرُورٌ. | - خَاطِرِي : ذَهْنِي، خَيَالِي، نَفْسِي. |
| - فَوَادِيهِ : فَوَادِي (+هـ) : قَلْبِي. | - رَبٌّ : هُنَا مَعْنَاهَا سَيِّدٌ. |
| - دُقْتُ : شَرَبْتُ | - أَنْشُدَهَا : أَبْحَثُ عَلَيْهَا |
| | - أَغْنَا : أَتَعَبُ. |

١ - أسئلة حول النص :

- ١ - أين ومتى ولد الشاعر إيليا أبو ماضي؟
- ٢ - متى رحل إلى مصر؟
- ٣ - ماذا فعل هناك؟
- ٤ - متى رحل إلى أمريكا؟
- ٥ - لماذا يعد أبو ماضي من شعراء المهجر؟
- ٦ - هل سمعت أو قرأت عن آخرين من شعراء المهجر؟
- ٧ - إلى من أهدى أبو ماضي ديوانه الأول؟

- ٨ - مَا الْمَوَاضِعُ الَّتِي تَحْدُثُ عَنْهَا أَبُو مَاضِي فِي شِعْرِهِ؟
- ٩ - مَا عُزَازُ الْقَصِيدَةِ الَّتِي تَتَنَاوَلُهَا؟
- ١٠ - مَا الْفِكْرَةُ/الْأَفْكَارُ الَّتِي تَتَنَاوَلُهَا؟
- ١١ - هَلْ هَذِهِ الْفِكْرَةُ جَدِيدَةٌ؟ هَلْ قَرَأْتَ عَنْهَا فِي أَيِّ عَمَلٍ أَدَبِيٍّ أَوْ شِعْرِيٍّ مِنْ قَبْلُ؟
- ١٢ - يَتَحَدَّثُ الشَّاعِرُ فِي الْقَصِيدَةِ عَنِ الطَّيْرِ، فَمَاذَا يَقُولُ؟
- ١٣ - يَذْكُرُ أَبُو مَاضِي فِي قَصِيدَتِهِ نَهْرَ النَّيْلِ، فَمَاذَا يَقُولُ عَنْهُ؟
- ١٤ - أَيْنَ يَوْجَدُ الْحُسْنُ فِي رَأْيِ الشَّاعِرِ؟
- ١٥ - مَا رَأَيْكَ فِي الْقَصِيدَةِ؟
- ١٦ - هَلْ تُحِبُّ قِرَاءَةَ الشُّعْرِ؟ مَنْ هُوَ شَاعِرُكَ الْمُفَضَّلُ؟

٢ - اخْتَرِ الْكَلِمَةَ أَوْ الْعِبَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِنْ (أ) أَوْ (ب) أَوْ (ج) وَضَعُهَا مَكَانَ الْكَلِمَةِ الْمَطْبُوعَةِ بِاللُّونِ الْأَسْوَدِ :

- ١ - فِي بَدَايَةِ الْقَرْنِ الْعِشْرِينَ هَاجَرَ كَثِيرٌ مِنَ اللَّيْثَانِيِّينَ وَالسُّورِيِّينَ إِلَى أَمْرِيكََا
أ - رَحَلَ ب - زَارَ ج - قَضَى
- ٢ - الْعَرَبُ جَمِيعًا أُمَةٌ وَاحِدَةٌ ذَاتُ لُغَةٍ وَاحِدَةٍ وَتَارِيخٍ وَاحِدٍ.
أ - بَلَى ب - شَعَبَ ج - وَطَنَ
- ٣ - أَخَذَ شَوْفِي شَاعِرٌ عَرَبِيٌّ مَشْهُورٌ وَلَهُ دِيْوَانٌ كَبِيرٌ.
أ - كِتَابٌ فِيهِ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْقَصَائِدِ
ب - كِتَابٌ فِيهِ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْقِصَصِ الْقَصِيرَةِ
ج - كِتَابٌ فِيهِ مَجْمُوعَةٌ مِنَ النُّصُوصِ الْحَوِيلَةِ.
- ٤ - الْقَصِيدَةُ الَّتِي دَرَسْنَا مَا فِيهَا ثَلَاثُ مَقْطُوعَاتٍ.
أ - أَهْشَامُ ب - عِبَارَاتُ ج - مَنَاطِقُ
- ٥ - الْفُلُودُ هُوَ مَصْنَعُ الْحُبِّ عِنْدَ الْإِنْسَانِ.
أ - الْبَطْنُ ب - الْعَقْلُ ج - الْقَلْبُ
- ٦ - مَا هَذَا النَّهْرُ عَذْبٌ.
أ - طَارِجٌ ب - خُلُقٌ ج - مَالِحٌ
- ٧ - عَلَّمْنَا كُلَّ طَالِبٍ فِي الْجَامِعَةِ نَظْمَ عَزَّازٍ مِنَ الْقَصَائِدِ الشُّعْرِيَّةِ.
أ - ذَاكَرْتُ ب - شَرَحْتُ ج - كَتَبْتُ
- ٨ - أَحَبُّ شَهْرِيَّازٍ شَهْرَزَادَ لِعِلْمِهَا وَحُسْنِهَا وَتَكَاثُفِهَا.
أ - رُوحَهَا ب - مَعْرِفَتَهَا ج - جَمَالَهَا

- ٩ - نَقِّدْ وَسَائِلَ الْأَعْلَامِ فِي الْقَصْرِ الْحَدِيثِ جَعَلَ الْإِتِّصَالَ بَيْنَ الشُّعُوبِ أَسْهَلَ.
- أ - الرُّمْنِ ب - المَدَّة ج - العام
- ١٠ - أَجِبْ أَخِيَانَا قِرَاءَةَ قِصَائِدِ الشُّعْرِ الْعَرَبِيِّ الْقَدِيمِ.
- أ - دَائِمًا ب - كَثِيرًا ج - مِنْ وَقْتٍ لآخر
- ١١ - يَبْلُغُ عَدَدُ سُكَّانِ الْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ حَوالِي ١٧٥ مِلْيُونٍ نَسَمَةٍ.
- أ - تَمَامًا ب - تَقْرِيبًا ج - بَعِيدًا
- ١٢ - فِي أَوْقَاتِ فَرَاحِي أَجِبْ أَنْ أَلْعَبَ كُرَةَ الْقَدَمِ مَعَ أَسْبِقَائِي.
- أ - الْأَوْقَاتِ الَّتِي لَا أَعْمَلُ فِيهَا وَلَا أَتَدْرُسُ.
- ب - الْأَوْقَاتِ الَّتِي أَعْمَلُ وَأَتَدْرُسُ فِيهَا.
- ج - الْأَوْقَاتِ الَّتِي لَا أَكُونُ فِيهَا فِي الْبَيْتِ.

إِقْرَأْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ وَلَاحِظِ التَّرَاكِيِبَ الَّتِي بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

سُبَيْحَتُ (أَنْعَامِ الزَّيْبَانِ)
شَرِبْتُ (مَاءَ الثَّلِيْلِ) (شَيْخَ الْأَنْهَرِ)
ذُقْتُ (مَاءَ الْكَوْثَرِ)
تَبَارَكَ مِنْ (قَدِيمِ الْأَعْصَرِ)
إِنَّ الْحَسَنَ (رَبُّ الشَّاعِرِ)
التَّرَاكِيِبُ الَّتِي بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ كُلٌّ مِنْهَا مُكوِّنٌ مِنْ كَلِمَتَيْنِ وَالْكَلِمَةُ الثَّانِيَةُ مُنْعَمَةٌ لِلأُولَى وَمَجْرُورَةٌ.
هَذَا التَّرَكِيبُ يُسَمَّى التَّرَكِيبَ الْإِضَافِيَّ. الْكَلِمَةُ الْأُولَى تُسَمَّى الْمُضَافَ وَالثَّانِيَةُ الْمُضَافُ إِلَيْهِ.

التَّرَكِيبُ الْإِضَافِيُّ هُوَ كُلُّ اسْمَيْنِ أَضِيفَ أَوَّلُهُمَا إِلَى ثَانِيهِمَا لِيُعْطِيَ مَعْنًى وَاحِدًا وَيَتَكُونُ مِنْ :

مُضَافٍ + مُضَافٍ إِلَيْهِ (مَاءٌ + الثَّلِيْلُ)

الْمُضَافُ إِلَيْهِ دَائِمًا مَجْرُورٌ.

إِذَا كَانَ الْمُضَافُ مُثْنًى أَوْ جَمْعٌ مُتَكَثِرٌ سَالِمًا خُذْتُ مِنْهُ النُّونَ عِنْدَ الْإِضَافَةِ مِثْلُ :

وَالِدَا الطِّفْلِ - مُدْرَسُو الْقَفْصِ

٣ - ضَعِ خَطًّا تَحْتَ الْمُضَافِ وَخَطِّينِ تَحْتَ الْمُضَافِ إِلَيْهِ فِي الْجُمْلَةِ الثَّانِيَةِ ثُمَّ ضَعِ عَلَامَاتِ الْإِعْرَابِ :

- ١ - اسْتَقْبَلَ إِبْرَاهِيمَ أَبُو مَالِصِي فِي بَيْعِ السَّجَاتِرِ.
- ٢ - لِمَاذَا لَا يَسِيرُ الْمُشَاءُ عَلَى جَانِبِي الطَّرِيقِ؟
- ٣ - فِي الْجُزْءِ الْأَوَّلِ مِنَ الْكِتَابِ الْأَسَاسِيِّ نَرَسْنَا مَوْضُوعَاتِ الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ

- ٤ - قاموا بزيارة صديقهم في مكتبه الجديد.
- ٥ - يجب عليك إبلاغ قسم الشرطة عن ضياع جواز سفرك.
- ٦ - قراءة الصحف العربية تساعدكم على تحسين لغتكم.
- ٧ - فضائل الشاعر تجمع في كتاب يسمى الديوان.
- ٨ - هل شربت مرة من ماء النيل أو ماء نهر آخر؟
- ٩ - الشعر دائما يستحق دراسة جميلة وصورة.
- ١٠ - حب الوطن من المعاني التي تحدث عنها كثير من الشعراء.
- ١١ - كان مما دعا إليه إيليا أبو ماضي محاربة التفرقة بين الطبقات.
- ١٢ - من شعراء المهجر المشهورين جبران خليل جبران.
- ١٣ - هل أنت من محبي الشعر؟
- ١٤ - أين موطئ هذا المكتب؟

٤ - أمامك مجموعتان من الكلمات وعليك أن تختار كلمة من المجموعة الأولى وكلمة من المجموعة الثانية وتقيم بينهما علاقة إضافية كما في المثال :

١ -	الشعر	وقت
٢ -	البرقية	طريقة
٣ -	الكتاب	حب
٤ -	المهجر	ديوان
٥ -	الفراغ	موضوعات
٦ -	الحكم	أنعام
٧ -	الوطن	ارمال
٨ -	المهندسين	أنظمة
٩ -	التعامل	مقابيل
١٠ -	الطيور	شعراء

اقرأ هذه الجمل ولاحظ ما تحته خط :

- نتحدث الفصيحة عن فقره إنسانية عامة.
- في حب الإنسان لوطنه الأول.
- طيور الوطن أحب إلى الإنسان من طيور البلاد الأخرى.
- الحسن والجمال في الوطن يؤق الحسن والجمال في الأوطان الأخرى.
- إني مررت على الرياض الحالية

في هذه الجملة تلاحظ أن الاسم الذي يقد الحروف (عن واللام وإلى ومن وفي وعلى) مجزور (على آخره كمزة).
هذه الحروف تسمى حروف الجر والاسم الذي يقع بعدها يسمى (المجزور)

حروف الجر (من - عن - على - في - إلى - الكاف - الباء - إلى...) تجر ما بعدها.
وهناك بعض الأسماء تكون علامة جره الفتحة مثل : ولد في لبنان - رحل إلى مصر
هذه الأسماء تعرف بأنها ممنوعة من الصرف

٥ - املأ الفراغ بحرف جر مناسب من الحروف التالية :

(عن - من - في - إلى - ب - على - ل)

- ١ - قرأنا مصادر الثورة في العالم العربي.
- ٢ - الدول العربية كلها أعضاء جامعة الدول العربية.
- ٣ - «سند الخلق» اسم نوع أنواع الخلق.
- ٤ - سافرتنا القاهرة إلى تونس الطائرة.
- ٥ - ومنع الأمتاد الخريطة الخائط.
- ٦ - يقع لبنان والعراق والأردن قارة آسيا.
- ٧ - فهم اللغة يساعد فهم الحضارة.
- ٨ - الجو في السعودية حار في الصيف الجو في الكويت.
- ٩ - هاجر بعض العرب بلاديهم إلى أمريكا العمل.
- ١٠ - أشعر اليوم فرح وسعادة كبيرة.
- ١١ - اعتقد دائما نفسي قضاء مصالحتي.
- ١٢ - من الشعراء الذين دعوا المساواة إيليا أبو ماضي.
- ١٣ - معظم الذين هاجروا إلى أمريكا لبنان.
- ١٤ - أهدى أبو ماضي ديوانه الأول الأمة المصرية.
- ١٥ - اشتغل وقت فراغي القراءة.

٦ - ضع علامة الإعراب للكلمات الموضوعية بين قوسين :

- ١ - تتابع ستلى دراستها في (جامعة) خاصة.
- ٢ - نحن الآن نتدرب على (استخدام) الأفعال الجديدة.
- ٣ - تمتد الدول العربية في (قارتان) من (أكبر) القارات وفيما آسيا وإفريقيا.
- ٤ - تتولى وزارة الدفاع الدفاع عن (الوطن) ضد الهجوم من (الخارج).
- ٥ - اجتمع عدد من (المدرسون) مع وزير التربية وبحثوا معه مشاكلهم.

- ٦ - وُلِدْتُ في (لبنان) عام ١٩٦٢.
- ٧ - هناك كَلِمَاتٌ صَعِبَةٌ في (القصيدتان).
- ٨ - الشَّعْرُ يَسْجُو مِنْ (الطالبان) دِرَاسَةً جَمِيلَةً وَمُفْرَدَاتِهِ.
- ٩ - الذين يَدْعُونَ إلى المُتَوَلَّاءِ بَيْنَ النَّاسِ هُمُ مِنَ (المؤمنون) بِقِيَمَةِ الْإِنْسَانِ.
- ١٠ - بَعَثَ الْإِنْسَانُ ذَاتِمًا إِلَى (المنزل) الْأَوَّلِ الَّذِي عَاشَ فِيهِ.
- ٧ - أَعِدْ كِتَابَةَ الْجُمْلِ التَّالِيَةِ مَعَ عَمَلِ التَّغْيِيرِ الْمُنَاسِبِ :

- مثال : ○ «كَتَبَ» فَعَلَ مِنَ الْأَفْعَالِ الَّتِي تَعَلَّمْنَاهَا فِي الْجُزْءِ الْأَوَّلِ.
- «كَتَبَ وَقَرَأَ» فَعْلَانِ مِنَ الْأَفْعَالِ الَّتِي تَعَلَّمْنَاهَا فِي الْجُزْءِ الْأَوَّلِ.
- ١ - إِيْلِيَا أَبُو مَاضِي شَاعِرٌ لُبْنَانِيٌّ مَشْهُورٌ وُلِدَ فِي لُبْنَانِ ثُمَّ هَاجَرَ إِلَى أَمْرِيكَ
إِيْلِيَا أَبُو مَاضِي وَجَبْرَانٌ خَلِيلٌ جَبْرَانِ
- ٢ - الْمُعَلِّمُ يَمُتِلُ عَلَى خِدْمَةِ النَّاسِ وَيُسَاعِدُ الْآخَرِينَ.
المُعَلِّمُ وَالْمُؤَلِّفُ وَالْمُشْرَطِيُّ
- ٣ - مَوِيْتَانِيَا دَوْلَةٌ عَرَبِيَّةٌ تَقَعُ فِي قَارَةِ افْرِيقَا وَهِيَ عَضْوٌ فِي جَامِعَةِ الدُّوَلِ الْعَرَبِيَّةِ.
مَوِيْتَانِيَا وَتُونِسُ وَالْمَغْرِبُ
- ٤ - ابْنُ سِيْنَا عَالِمٌ عَرَبِيٌّ كَبِيرٌ سَنَدَرَسُ عَنْهُ وَعَمَّا قَدَّمَهُ لِلْمَعْرِفَةِ الْإِنْسَانِيَّةِ.
ابْنُ سِيْنَا وَابْنُ الْهَيْثَمِ وَابْنُ خَلْفُونَ
- ٥ - السُّلْطَةُ التَّلْفِيزِيَّةُ مَوْجُودَةٌ فِي كُلِّ دَوْلَةٍ.
السُّلْطَةُ التَّلْفِيزِيَّةُ وَالسُّلْطَةُ التَّشْرِيعِيَّةُ
- ٦ - مَرْيَمُ تَشْتَقِي الْخَضِرَ مِنَ السُّوقِ.
مَرْيَمُ وَفَاطِمَةُ
- ٧ - الْمُسْكِرَتِيرَةُ تَنْظُمُ الْمَكْتَبَ وَتَرْتَبُ مَوَاعِيدَ الْمُدِيرِ.
الْمُسْكِرَتِيرَةُ وَمُدِيرَةُ الْمَكْتَبِ
- ٨ - شَجَرَةُ الْمَوْزِ تَنْمُو صَيْفًا وَشِتَاءً.
شَجَرَةُ الْمَوْزِ وَشَجَرَةُ اللَّيْمُونِ
- ٩ - الْكِتَابُ الْجَيِّدُ يُقْرَأُ أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ.
الْكِتَابُ الْجَيِّدُ وَالرَّوَايَةُ الْجَيِّدَةُ
- ١٠ - فَاطِمَةُ تَدْعُو صَدِيقَاتِهَا لِتَتَأَوَّلَ الْغَدَاءَ فِي بَيْتِهَا.
فَاطِمَةُ وَأَحْمَدُ

لاحظ إسناد الفعل (يدعو) إلى الضمائر :

الفعل	إسناده إلى الضمائر			
	ألف الاثنين	واو الجماعة	ياء المخاطبة	نون التثنية
يدعو	أنتما تدعوان هما يدعوان	أنتم تدعون هم يدعون	أنت تدعين	أنثن تدعون هن يدعون

لاحظ أن الفعل المضارع الذي آخره واو تحذف منه الواو عند إسناده إلى واو الجماعة وياء المخاطبة.
(تذكر أن الفعل الذي آخره حرف من حروف العلة يسمى الناقص)

٨ - أسند الأفعال الآتية إلى الضمائر :

الفعل	إسناده إلى الضمائر			
	ألف الاثنين	واو الجماعة	ياء المخاطبة	نون التثنية
يرجو				
يلهو				
يسمو				
يعلو				
ينمو				
يشكو				

٩ - ضع في الفراغ إن أو إحدى أخواتها :

تذكر أن أخوات إن هي :
إن - لعل - كأن - ليت - لكن
وأنها تسمى الحروف الناسخة وهي تدخل على الجملة الاسمية فتنقل المبتدأ منصوبا.

- ١ - وُلِدَ فِي السُّودَانِ أَخَاهُ وُلِدَ فِي لِيبيَا.
- ٢ - أَخْبَرْنَا الْأُسْتَاذَ مَعْرَضَاتِ الثَّرَمِ الْجَدِيدَةِ صَعْبَةً.
- ٣ - قَالَ وَزِيرُ التَّجَارَةِ وَزَارَتُهُ تُحَاوِلُ حَلَّ مُشْكِلَةِ الاسْتِيزَادِ.
- ٤ - الْوَقْتُ يَمَسِّحُ لَكُمْ بِالْبَقَاءِ مَعَنَا وَقَدْ أَطْوَلَ.
- ٥ - هَلْ شَعَرْتُمْ بِ مَعَامَلَتِهِمْ لَنَا كَأَنَّ سَيِّئَةً؟
- ٦ - كُنْتُ أَجِبُ أَنْ أَحْضَرَ مَعَكَ الْوَقْتُ مَتَأَخَّرَ بَعْضُ الشَّيْءِ.
- ٧ - هُوَ صَنِيْقُ مُخْلِصٍ آخَ لِي.
- ٨ - يَقُولُ الْأُسْتَاذُ دِرَاسَةَ حَضَارَةِ الْبِلَادِ الْعَرَبِيَّةِ تُعْطِي فِكْرَةً عَنِ نَشْأَةِ الْحَضَارَةِ الْإِنْسَانِيَّةِ.
- ٩ - تَبْهَتْ نَائِعُ الْخُضِرِ إِلَى الْخُضِرِ الْيَوْمَ غَيْرَ طَارِجَةٍ.
- ١٠ - غَدَا لِنَافِظِهِ قَرِيبٌ. (مِنَ الْأَمْثَالِ الْعَرَبِيَّةِ)

١٠ - تَعْبِيرٌ شَفَوِي :

شَاعِرِي الْمَفْضُلِ

يُطْلَبُ مِنْ كُلِّ طَالِبٍ أَنْ يَتَحَدَّثَ إِلَى الصَّفِّ عَنْ شَاعِرِهِ الْمَفْضُلِ وَيُخْبِرَنَا عَنْ حَيَاتِهِ (وَلَانِيَّة، حَيَاتِهِ، دِرَاسَتِهِ، الْمَوَاضِيَعِ الَّتِي تَعُدُّ عَنْهَا فِي شِعْرِهِ... الخ)

١١ - كِتَابَةٌ : أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مِنْ عِنْدِكَ :

- ١ - قَصِيدَةُ بِلَادِي كَتَبَهَا
- ٢ - بِالتَّفَاوُلِ وَحُبِّ الْحَيَاةِ.
- ٣ - أَشْعَلُ وَقْتُ فَرَاغِي بِ
- ٤ - دَعَا إِلَيْنَا أَبُو مَاضِي إِلَى
- ٥ - فِي الْقَصَائِدِ عَادَةً
- ٦ - نَمَّ يُحِبُّ فَوَادِي
- ٧ - يَمْتَدُّ الْوَطَنُ الْعَرَبِيُّ مِنْ شَرْقًا إِلَى غَرْبًا.
- ٨ - فَهْمُ الْحَيَاةِ الْعَرَبِيَّةِ فَهْمُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
- ٩ - مَا صَنَعَ حَقٌّ
- ١٠ - الْقُتُونُ مِثْلُ الْمَمْنَرِجِ وَالسَّيْنِمَا وَالرُّسْمِ وَالْأَدَبِ مِنْ مُهِمَّةٍ

الدرس السادس

تَعَرَّفْ عَلَى الْقَامُوسِ الْعَرَبِيِّ (١) نِظَامُ الْاِشْتِقَاقِ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

جون أدامز يستعدُّ للسفر إلى البلاد العربية. أستاذُه في الجامعة يقولُ له :

لَا تَنْسَ - ياجون - وَأَنْتَ هُنَاكَ أَنْ تَقْرَأَ صَحِيفَةً عَرَبِيَّةً عَلَى الْأَقْلَى كُلِّ يَوْمٍ. فِقْرَاءَةُ الصُّحُفِ وَالْمَجَالَتِ الْعَرَبِيَّةِ تُسَاعِدُكَ عَلَى مَعْرِفَةِ الْمُجْتَمَعِ الْعَرَبِيِّ، وَتُسَاعِدُكَ عَلَى تَحْسِينِ لُغَتِكَ الْعَرَبِيَّةِ أَيْضًا.

جون - الْمُشْكِلَةُ يَا أَسْتَاذُ فِي الْكَلِمَاتِ، لَقَدْ تَعَلَّمْتُ قَدْرًا مَعْقُولًا مِنَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَلَكِنْ الْكَلِمَاتُ الْجَدِيدَةُ كَثِيرَةٌ جِدًّا جِدًّا، وَالْكَلِمَاتُ الَّتِي أَعْرِفُهَا لَا أَكَادُ أَجْذَاهَا فِي الصُّحُفِ.

الأستاذ - الْكَلِمَاتُ الْعَرَبِيَّةُ تَبْدُو وَكَأَنَّهَا جَدِيدَةٌ عَلَى الْمُتَعَلِّمِ غَيْرِ الْعَرَبِيِّ، وَمَذَا طَبِيعِي وَلَكِنْ كَثِيرًا مِنْهَا فِي حَقِيقَةِ الْأَمْرِ لَهُ صِلَةٌ بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي تَعَلَّمَهَا مِنْ قَبْلُ، فَنَحْنُ نَرَسُنَا فِي الدُّرُوسِ السَّابِقَةِ أَنَّ السُّلْطَةَ التَّنْفِيزِيَّةَ تَتَلَفَّذُ الْأَعْمَالَ، وَالْقَضَاءُ فِي السُّلْطَةِ الْقَضَائِيَّةِ يَقْضُونَ فِي الْقَضَايَا الَّتِي بَيْنَ النَّاسِ.

جون - نَعَمْ... نَعَمْ... عَفْوًا يَا أَسْتَاذُ عَلَى هَذِهِ الْمَقَاطَعَةِ... لَقَدْ ذَكَرْتَنِي. فَهَذَاكَ مَسْأَلَةٌ أُخْرَى تُحِيرُنِي. لَقَدْ لَاحَظْتُ فِيمَا أَنَّ عِنْدًا مِنَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي نَرَسْنَاهَا تَحْتَوِي عَلَى مَجْمُوعَاتٍ : كُلِّ مَجْمُوعَةٍ تُشْتَرِكُ فِي عَدَدٍ مِنَ الْحُرُوفِ وَفِي الزَّمَنِ ذَاتِهِ قَرِيبَةً مِنْ بَعْضِهَا فِي الْمَعْنَى.

الأستاذ - مِمَّنْ؟

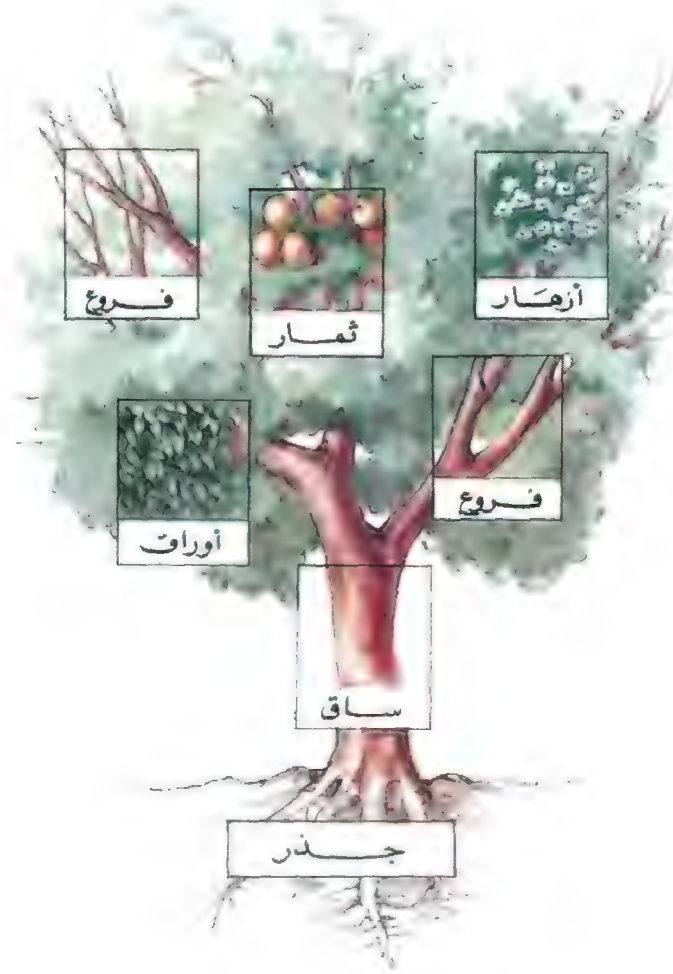
جون - مِمَّنْ : ١ - نَرَسَ - نَرَسَ - يَرَسُ - يَرَسُ - دَارَسَ - دَارَسَ - مَرَسَ - مَرَسَ - مُدَرَسَ.

وَأَيْضًا : ٢ - فَتَحَ - فَتَحَ - فَاتَحَ - فَتَحَ - مَفْتُوحَ - مَفْتُوحَ.

وَأَيْضًا : ٣ - لَعِبَ - لَعِبَ - لَاعَبَ - لَاعَبَ - مَلْعَبَ - لَعْبَةٍ.

وَأَنْتَ الْآنَ تَلَفِّتَ نَظْرِي إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ أُخْرَيَيْنِ. مَا حَقِيقَةُ الْأَمْرِ يَا أَسْتَاذُ؟

الأسناد - حَقِيقَةُ الأَمْرِ - يَاجُونَ - أَنَّ الكَلِمَاتِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ تَشْتَرِكُ فِي عَدَدٍ مِنَ الحُرُوفِ، تُسَمَّى فِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ الجَذْرُ أو الأَصْلُ.
 فالجذر في المَجْمُوعَةِ الأولى : د - ر - س.
 جون - إِنَّ الجذر في المَجْمُوعَةِ الثَّانِيَةِ : ف - ت - ح وفي المَجْمُوعَةِ الثَّالِثَةِ الجذر هو : ل - ع - ب.
 الأسناد - أَخْسَلْتُ، أَيْضًا كُلُّ جَذْرٍ لَهُ مَعْنَى أَساسِي تَشْتَرِكُ فِيهِ كَلِمَاتُ المَجْمُوعَةِ.
 جون - وَطَبْعًا تَخْتَلِفُ فِي أَشْيَاءَ؟



الاستاذ - نَعَمْ الْجَنْزِرُ وَكَلِمَاتُهُ مِثْلُ الشَّجَرَةِ : لَهَا جَنْزِرٌ وَاجِدٌ، تَنْفَرَعُ عَنْهُ سَنَاقٌ وَقُرُوعٌ كَثِيرَةٌ وَأُورْدُ
وَأَرْهَازٌ، وَثِمَارٌ، وَخُبُوبٌ، كُلُّهَا تَشْتَرِكُ فِي شَيْءٍ وَاجِدٍ هُوَ الْجَنْزِرُ وَلَكِنْ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهَا يَخْتَلِفُ
الْآخَرُ فِي أَشْيَاءٍ.

جون - هَلْ أَسْتَطِيعُ أَيْضًا أَنْ أَقُولَ إِنَّهَا مِثْلُ الْأُسْرَةِ؟ تَشْتَرِكُ فِي الْجَدِّ/الْجَدَّةِ (الْجَنْزِرِ) وَتَنْفَرَعُ عَنْهُ
قُرُوعٌ هِيَ : الْأَبْنَاءُ وَالْبَنَاتُ وَالْأَعْمَامُ وَالْعَمَّاتُ وَالْأَخْوَالُ وَالْخَالَاتُ وَالْأَخْفَادُ... إِلَى آخِرِهِ (النَّجْدِ)

الاستاذ - نَعَمْ، هَذَا مِثَالٌ جَيِّدٌ.



جون - كَلِمَاتُ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ - إِذَنْ - تَشْتَرِكُ فِي بَعْضِ الْأَشْيَاءِ وَتَخْتَلِفُ فِي بَعْضِ الْأَشْيَاءِ؟
 الأستاذ - صَحِيحٌ. كَلِمَةُ مُدْرَسٍ - مَثَلًا - تَدُلُّ عَلَى الشَّخْصِ الَّذِي يَدْرُسُ، وَلَكِنْ كَلِمَةُ مَدْرَسَةٍ تَدُلُّ عَلَى الْمَكَانِ الَّذِي يَدْرُسُ فِيهِ الْمُدْرَسُ، وَكَلِمَةُ دَارِسٍ تَدُلُّ عَلَى الشَّخْصِ الَّذِي يَدْرُسُ. يَعْنِي: كُلُّهَا تَشْتَرِكُ فِي مَعْنَى الدِّرَاسَةِ.

جون - وَوَضَّيْحٌ لِي أَنَّهَا تَخْتَلِفُ فِي أَنَّ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنْهَا لَهَا مَعْنَى خَاصَّةٌ بِهَا.
 الأستاذ - نَعَمْ أَيْضًا هَذِهِ الْكَلِمَاتُ - كَمَا لَاحَظْنَا - تَشْتَرِكُ فِي حُرُوفِ الْجَذْرِ وَهِيَ د - ر - س.



جون - وفي الوقت ذاته تختلف في بقية حروفها.

الأمثلة - نَعَمْ، وَكَلِمَاتُ كُلِّ جَذَرٍ تُسَمَّى الْمُشْتَقَّاتِ (المُفْرَدُ : مُشْتَقٌّ) وَكُلُّ مُشْتَقٍّ لَهُ صِيغَةٌ خَاصَّةٌ أَوْ تَرْكِيبٌ خَاصٌّ لِحُرُوفِهِ وَلَهُ مَعْنَى خَاصٌّ بِهِ فَكَلِمَةُ لَاعِبٍ (لاحظ الصيغة) تَدُلُّ عَلَى الشَّخْصِ الَّذِي يَلْعَبُ.

جون - إِنَّ كَلِمَةَ كَاتِبٍ تَدُلُّ عَلَى الَّذِي يَكْتُبُ، وَكَلِمَةُ قَارِئٍ تَدُلُّ عَلَى الَّذِي يَقْرَأُ وَكَلِمَةُ نَائِمٍ تَدُلُّ عَلَى الَّذِي يَنَامُ...



الأستاذ - صحيح، وأيضا معلم تدل على الذي يُعلّم ومُمرض تدل على الذي يقوم بالتمريض ومُدرّب تدل على الذي يُدرّب ومُدير تدل على الذي يدير (شركة مثلا) ومُرسل على الذي يرسل (خطابا مثلا) ومُتكلّم على الذي يتكلّم...

جون - واضح أنّ هذه الكلمات... تدل على الذي يفعل شيئا.

الأستاذ - نعم. ولذلك يُسمّى هذا النوع من المشتقات اسم الفاعل.

جون - لا بد أنّ في اللغة العربيّة نوعا من المشتقات تدل على المعنى العكسيّ.

الأستاذ - أحسنت... أحسنت... لقد بدأت تدخل في روح اللغة العربيّة. هناك صيغة عكسيّة واسمها : اسم المفعول وقد درّست منها كلمات مثل : (باب) مفتوح.

جون - انتظر... انتظر... دعني أتذكّر... (عقد) مكتوب، (شقة) مفروشة...

الأستاذ - أحسنت. هناك صيغة أخرى. كلمة مدرّسة - كما عرفت - تدل على المكان الذي يُدرّس فيه المُدرّس ولذلك تُسمّى في قواعد اللغة العربيّة اسم المكان...

جون - هل أستطيع أن أقول أيضا إنّ كلمات مثل ملعب (الكرة)، ومكتب (البريد) ومطبخ، ومطعم، أيضا اسم مكان؟

الأستاذ - نعم. ومُستشفى ومَحطة (الحافلة) ومُتحف أيضا من أسماء المكان.

جون - يعني، علّنا حتّى الآن الجذر واسم الفاعل واسم المفعول واسم المكان.

الأستاذ - والمصدر أيضا مثل : الدّراسة، واللّعب، والكتابة، والقراءة، والتّلفيز والسّفر.

جون - مثل : السّفر إلى البلاد العربيّة ودراسة هذا الدّرس، وقراءة الصّحف كلّ يوم... إلى آخر النّصائح الصّعبة؟

الأستاذ - أحسنت يا جون.

جون - والنتيجة يا أستاذ؟

الأستاذ - النتيجة يا جون أنّ الكلمات العربيّة تبدو لأوّل وهلة كثيرة جدّا للمتعلم غير العربيّ. ولكنّ وجود الكلمات في مجموعات حول جذور لغويّة يسهّل على الدّارس فهم كثير من الكلمات الجديّدة.

جون - طبعا بعد أن يدرّس... بعد أن يدرّس... لقد نسيت يا أستاذ... يدرّس ماذا؟

الأستاذ - نظام الاشتقاق. والآن إلى التّدرّيات يا جون حتّى لا تنسى هذا الموضوع الهامّ.

لاحظ التعبيرات التالية :

لا أكاد (أجدما)	تبدو وكأنها (جديدة)
عفوًا (يا أسنأذ)	في الوقت ذاته (تبدو) لأول وهلة

١ - أسئلة حول النص :

- ١ - لماذا يريد الأسنأذ من جون أن يقرأ الصحف والمجلات العربية؟
- ٢ - ما مشكلة جون مع الكلمات العربية؟
- ٣ - هل تواجه أنت نفس هذه المشكلة؟ كيف؟
- ٤ - ما الذي يحير جون في مجموعات الكلمات مثل «فتح - فاتح - مفتوح - مفتاح...»؟
- ٥ - ذكر الأسنأذ في رده كلمة «الجذر» فماذا فهمت من هذه الكلمة؟
- ٦ - حاول أن نعطينا بعض الأمثلة عن جذور بعض الكلمات التي تعلمتها.
- ٧ - قال الأسنأذ أيضًا إن الجذر وكلماته مثل الشجرة، كيف ذلك؟
- ٨ - كيف فسر الأسنأذ العلاقة بين الكلمات التالية : دارس - مدرس - مدرسة؟
- ٩ - بماذا تسمى الكلمات التي تأخذها من الجذر؟
- ١٠ - وبماذا تسمى كلمات مثل مدرس - كاتب - قارئ - متكلم؟ ما سبب هذه التسمية؟
- ١١ - وكلمات مثل : ملعب - مكتب - منحرف؟ لماذا؟
- ١٢ - ما الأمثلة التي فتمها الأسنأذ بشرح المصدر؟
- ١٣ - هل بإمكانك إعطاء أمثلة أخرى من الكلمات التي تعلمتها عن المصدر؟
- ١٤ - ما الطريقة التي تتبعها لفك الدلالة على اسم الفاعل؟ واسم المكان؟ والمصدر؟

٢ - صواب أو خطأ :

- ١ - تعلم جون عددًا كبيرًا من الكلمات والعبارات العربية.
- ٢ - جون يستطيع أن يجد هذه الكلمات والعبارات في الصحف.
- ٣ - الأصل هو الحروف التي تشترك فيها الكلمات الدالة في مجموعة واحدة.
- ٤ - عدد الحروف في الأصل هو ثلاثة في معظم الأحيان.
- ٥ - الكلمات المأخوذة من نفس الجذر يكون لها نفس المعنى.
- ٦ - نظام الاشتقاق يجعل معرفة الكلمات العربية أسهل.
- ٧ - كلمة «لعب» تدل على مكان اللعب.
- ٨ - كلمات مثل «مفروء» و«مفتوح» و«مطبوع» تسمى أسماء مفعول.
- ٩ - اسم الفاعل واسم المفعول واسم المكان والمصدر هي من المشتقات.

١٠ - المُشتَقَاتُ لَهَا مَعْنَى أَسَاسِيّ وَالْجُذْرُ لَا مَعْنَى لَهُ.

١١ - الْجُذْرُ هُوَ مِثْلُ الْجَدِّ أَوْ الْجَدَّةِ فِي الْعَائِلَةِ.

٢ - اَمْلَأِ الْفَرَاحَاتِ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ :

فُرُوع - يَتَدَوُّ - الْفِعْلُ - تَشْتَرِكُ - الْمَعْنَى - الْجُذْرُ - تَتَوَلَّى - يَخْتَلِفُ - الْحُرُوفُ - مُشْتَقَّةٌ - الْعَكْسُ - التَّوَسُّلُ - الْعَادَاتُ
- الصَّلَاتُ - قَاطِعَةٌ - النَّصَائِحُ.

- ١ - اللُّغَتَانِ الْعَرَبِيَّةُ وَالْأُرْدِيَّةُ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ.
- ٢ - نِظَامُ الْحُكْمِ فِي قُرُونِنَا عَنْ نِظَامِ الْحُكْمِ فِي الْجُلُونِ.
- ٣ - الْبَيْتُ الْعَرَبِيُّ بَيْنَ كَثِيرٍ مِنْ الْبُلْدَانِ الْعَرَبِيَّةِ.
- ٤ - كَلِمَةُ «لَا يَجِبُ» مِنَ الْجُذْرِ ل - ع - ب.
- ٥ - نَعْمَلُ الدُّوْلَ الْعَرَبِيَّةَ عَلَى أَنْ نَجْعَلَ بَيْنَهُمَا أَقْوَى.
- ٦ - هُنَاكَ كَثِيرٌ مِنَ الْكَلِمَاتِ لَيْسَ لَهَا نَفْسُ الشَّكْلِ وَلَكِنْ لَهَا نَفْسُ
- ٧ - مِنْ كَلِمَةِ «يَعْبُدُ» هُوَ «قَرِيبٌ».
- ٨ - أَجْبَى كَثِيرًا وَلَكِنَّهُ فِي الْحَقِيقَةِ فِي الْخَامِسَةِ عَشْرَةَ مِنْ عُمُرِهِ فَقَطْ.
- ٩ - كَانَ الْوَزِيرُ يَتَكَلَّمُ الْمُتَخَفِّينَ بِأَسْطَلْتِهِمْ.
- ١٠ - كُلُّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ تَجِيءُ مِنْ مُصْنَدٍ هُوَ
- ١١ - الَّتِي يُعْطِيهَا لِي أَبِي وَأُمِّي تُسَاعِدُنِي عَلَى مُوَاجَهَةِ مُشَاكِلِ الْحَيَاةِ.

٤ - اَكْتُبِ الْجُذْرَ الَّذِي جَاءَتْ مِنْهُ كُلُّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :

مثال : / تَحَدَّثَ ح د ث

- | | |
|------------------|-------------------|
| ٧ - مهجر | ١ - تنغذي |
| ٨ - حكومات | ٢ - مطالب |
| ٩ - يقال | ٣ - طيور |
| ١٠ - واضح | ٤ - ثقافة |
| ١١ - تعاون | ٥ - استخدم |
| ١٢ - أزوجت | ٦ - يتكلمون |

٥ - أَمَامَكَ عِنْدَ مِنَ الْجُذُورِ، حَاوِلْ كِتَابَةَ بَعْضِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَعَلَّمْتَهَا وَالَّتِي أَخَذْتَ مِنْ هَذِهِ الْجُذُورِ :

- ١ - ش ع ر :
- ٢ - ر م ل :
- ٣ - ع ل م :
- ٤ - م ع د :

- ٥ - خرج :
 ٦ - شارك :
 ٧ - سدل :
 ٨ - قبال :
 ٩ - فاتح :
 ١٠ - ركب :

لاحظ الأفعال الآتية ومضارها وصيغة كل منها :

المضارع	الماضي	المصدر
يُدرُسُ	درس	دراسة - درس
يُقرأُ	قرأ	قراءة
يُنسى	نسي	نسيان
يُدلُّ	دل	دلالة
يُقولُ	قال	قول
يُدرَّبُ	درَّب	تدريب
يُنقَدُ	نقد	نقد
يُمرضُ	مرض	مرض
يُحسِنُ	تحسن	تحسن
يُلاحظُ	لاحظ	ملاحظة
يُقابلُ	قابل	مُقابلة
يُذكرُ	ذكر	مُذاكرة
يُقاتِلُ	قاتل	قتال - مُقاتلة
يُجاهِدُ	جاهد	جهاد - مُجاهدة
يُساعدُ	ساعد	مُساعدة
يُحسنُ	أحسن	إحسان
يُرسلُ	أرسل	إرسال
يُتعَلِّمُ	تعلم	تعلم
يُتكلَّمُ	تكلَّم	تكلَّم
يُتقابلُ	تقابل	تقابل
يُتسامحُ	تسامح	تسامح

انكسر	يُنكسرُ	انكسار
أُمدُّ	يُمدُّ	إمداد
اشترك	يشترك	اشتراك
اختلف	يختلف	اختلاف
اختلف	يختلف	اختلاف
اشفق	يشفق	اشفاق
أخضر	يخضر	أخضرار
أخمر	يخمر	أخمرار
استعد	يستعد	استعداد
استنصر	يستنصر	استنصار

الميزان الصرفي (أو الصيغة) :

- تقابل حروف الجذر (الأصل) الثلاثة بالقاء والعين واللام وتُشكل هذه الحروف بنفس حركات الكلمة :

فالفعل : كتب يُقابل بـ (فعل)

علم يُقابل بـ (فعل)

عظم يُقابل بـ (فعل)

- «فعل» و«فعل» هذه أمثلة لما يُسمى الميزان الصرفي

- إذا زاد على حروف الجذر شيء زاد نظيره في الميزان

مثل أرسل يُقابل بـ أفعّل

تعلم يُقابل بـ تتعلّم

تعاون يُقابل بـ تتعاون

٦ - أنكر الوزن الصرفي للأفعال التالية :

سأل	.....	ضاع	.....	لاحظ	.....
أبلغ	.....	نفرج	.....	انتظر	.....
ناقش	.....	استخدم	.....	علم	.....
ساعد	.....	أمدد	.....	اختلف	.....
انتهى	.....	تقابل	.....	وافق	.....
رد	.....	جهز	.....	تعاون	.....
نولى	.....	أصدر	.....	استنصر	.....

٧ - تَعَالَوْا نَشْتَقِ :

المطلوبُ منك أنْ تَشْتَقِ الأفعالَ مِنَ الجذورِ بِحَسَبِ الأوزانِ الصَّرْفِيَّةِ كَمَا فِي المِثَالِ :

مثال : ○ ١ - س هـ ل	+ تَفَاعَلَ	= تَسَامَلَ
٢ - ق ط ع	+ تَفَعَّلَ	=
٣ - ح س ن	+ فَعَلَ	=
٤ - ع د د	+ اسْتَفْعَلَ	=
٥ - ن س ي	+ فَعَلَ	=
٦ - ش ر ك	+ تَفَاعَلَ	=
٧ - ص ر ف	+ أَفْعَلَ	=
٨ - ن هـ ي	+ افْتَعَلَ	=
٩ - ع ب ر	+ فَعَّلَ	=
١٠ - ش ق ق	+ افْتَعَلَ	=
١١ - ط ب خ	+ فَعَّلَ	=
١٢ - س ف ر	+ فَاعَلَ	=
١٣ - ش ف ي	+ افْتَعَلَ	=
١٤ - ك س ر	+ انْفَعَلَ	=

طريقة أخذ المصنوع من الفعل :

عند أخذ المصنوع من الفعل ننظر إلى صيغة الفعل :

فإذا كان الفعل ثلاثيًا (أي مكونًا من ثلاثة أحرف) فإن مصنوعه لا يُعرف إلا بالرجوع إلى المعاجم مثل :

درَسَ	دراسة
نَمِيَ	نمَّيَان
دَلَّ	دلالة

وإذا كان الفعل غير ثلاثي فإن مصنوعه يُعرف بِحَسَبِ قواعد ثابتة كالآتي :

١ - وزن	فَعَلَ (نَرَبَ)	مصنوعه	تَفْعِيل (تَدْرِيب)
٢ - »	فَاعَلَ (جَاهَدَ)	»	مُفَاعَلَةٌ أَوْ فَعَال
٣ - »	أَفْعَلَ (أَحْسَنَ)	»	مُجَاهَدَةٌ أَوْ جِهَاد
			إِفْعَال (إِحْسَان)

٤ -	»	تَفَعَّلَ (تَعَلَّمَ)	»	تَفَعَّلَ (تَعَلَّمَ)
٥ -	»	تَفَاعَلَ (تَقَابَل)	»	تَفَاعَلَ (تَقَابَل)
٦ -	»	انْفَعَلَ (انْكَسَرَ)	»	انْفَعَلَ (انْكَسَرَ)
٧ -	»	اِفْتَعَلَ (اِشْتَرَكَ)	»	اِفْتَعَلَ (اِشْتَرَكَ)
٨ -	»	اِفْعَلَ (اِخْضَرَ)	»	اِفْعَلَ (اِخْضَرَ)
٩ -	»	اسْتَفْعَلَ (اسْتَعَدَّ)	»	اسْتَفْعَلَ (اسْتَعَدَّ)

٨ - انكر المصدر من كل فعل من الأفعال التالية :

كتب	.....	جاهد	.....
نهب	.....	نظم	.....
احترم	.....	سد	.....
اشترك	.....	اغلق	.....
هاجر	.....	اشتغل	.....
شرب	.....	جلس	.....
تحدث	.....	تعرف	.....
قدم	.....	تدرب	.....

اقرأ هذه الجمل وقارن بين (أ) و (ب) :

- أ - جون يعرف اللغة العربية أ - اللغة العربية تنتشر في العالم
 ب - كاذ (يكاذ) جون يعرف العربية ب - أوشكث/ (أوشك) اللغة العربية أن تنتشر في العالم
- أ - المتعلمون يُفْقِوْنَ اللغة العربية.
 ب - عسى المتعلمون أن يُفْقِوْا اللغة العربية.
- لاحظ أن الجملة الاسمية في (أ) دخل عليها في (ب) فعل هو (كاذ/يكاذ) أو (أوشك/أوشك) أو (عسى). كاذ و أوشك يدلان على قرب حدوث الخبر وعسى تدل على رجاء حدوث الخبر. كاذ وأوشك للمقاربة وعسى للرجاء وهي أفعال ناقصة مثل (كان).

- تدخل هذه الأفعال على الجملة الاسمية.
 - المُفْقِدُ يَفْقَى مَرْفُوعًا وَيُسَمَّى «اسم كاذ» وأوشك... الخ.
 - الخبر مع هذه الأفعال لا بد أن يكون فعلًا مضارعًا.
 - لا بد أن يسبق الخبر بـ (أن) مع أوشك وعسى.
 - يُسْتَحْدَمُ المضارع فقط من كاذ وأوشك أيضًا.

٩ - أدخل الفعل الموضوع بين القوسين على الجملة وقم بالتغييرات اللازمة فيما يلي :

مثال : ○ انتهت السنة (أوشك)

أوشكت السنة أن تنتهي.

١ - ستتحسن الأوضاع الاقتصادية قريباً (عسى)

٢ - وقع الأطفال على الأرض (كاد).

٣ - أصنر الشاعر بيوانه الأول (أوشك)

٤ - تُنفذ الحكومة هذا العمل (عسى).

٥ - خالد وسامية سينزوجان (أوشك).

٦ - استأجرنا شقة جديدة (كاد).

٧ - تركت الممرضات العمل في هذا المستشفى (كاد).

٨ - المعلم يكون رسولاً (كاد).

٩ - تنخفض درجة الحرارة هذا الصيف (عسى).

١٠ - المريب يقول : خذوني (يكاذ) (من الأمثال العربية).

١١ - الطائرة تقلع من المطار (أوشك).

١٢ - القادمون يصلون في موعدهم (عسى).

١٠ - محادثة : في مجموعات صغيرة من اثنين

يقوم الطالبان في كل مجموعة بتمثيل حوار بين طالبتين واحد عربي والآخر أجنبي يحاول فيه كل واحد أن يستعلم من الآخر عن نظام اشتقاق الكلمات في لغته.

١١ - كتابة : ضغ كل كلمة من الكلمات الآتية في الفراغ المناسب :

العربي - النروس - الشجرة - قارىء - يكتب - القضائية - جديدة - مجموعة - فروع - تدل على - الجذر - تشتبك - السلطة - صلة - تعلمها - حقيقة - الناس - المعنى - الحرف.

الكلمات العربية تبتو وكأئها على المتعلم غير ولكن كثيراً منها في الأمر له بالكلمات التي من قبل. فنحن نرسلنا في السابقة أن التنفيذية تُنفذ الأعمال، والقضاة في السلطة يفضون في القضايا التي بين

كلمات مجموعات، كل منها تشترك في عند من وفي الوقت ذاته قريبة
من بعضها في
لجذر وكلماته مثل لها جذر واحد. تفرع عنه كثيرة كلها
في شيء واحد هو
كلمة كاتب تدل على الذي وكلمة تدل على الذي يقرأ وكلمة نائم
الذي ينام.

الدرس السابع

تَعَرَّفْ عَلَى الْقَامُوسِ الْعَرَبِيِّ (٢) اسْتِخْدَامُ الْقَامُوسِ



- الْقَامُوسُ (أو الْمُعْجَمُ) هُوَ كِتَابٌ يَحْتَوِي عَلَى عَدَدٍ مِنْ كَلِمَاتِ اللُّغَةِ. وَالْمَعَاجِمُ مِنْهَا الْكَبِيرُ وَمِنْهَا الصَّغِيرُ وَمِنْهَا الْمُتَوَسِّطُ وَبَعْضُ الْقَوَامِيسِ الصَّغِيرَةِ يُسَمَّى «قَامُوسَ الْجَنِّبِ» لِأَنَّهُ يَكُونُ فِي حَجْمٍ صَغِيرٍ لَا يَزِيدُ عَلَى حَجْمِ الْجَنِّبِ. الشَّخْصُ الَّذِي يَتَعَلَّمُ لُغَةً أجنبيةً يُجِبُّ أَنْ يَضَعُ الْقَامُوسَ فِي جَنْبِهِ لِأَنَّهُ يَحْتَاجُ إِلَيْهِ دَائِمًا.

- وَالْكَلِمَاتُ الْمَوْجُودَةُ فِي الْقَامُوسِ تَكُونُ دَائِمًا مُرْتَبَةً بِنِظَامٍ ثَابِتٍ. يُجِبُّ أَنْ يَعْرِفَ الْقَارِئُ هَذَا النِّظَامَ جَيِّدًا لِيَسْتَطِيعَ الْعُثُورَ عَلَى الْكَلِمَةِ الَّتِي يُرِيدُهَا.

- يَسِيرُ تَرْتِيبُ الْقَوَامِيسِ فِي الْعَادَةِ عَلَى النِّظَامِ الْأَلْفَبَائِيِّ النِّظَامُ الْأَلْفَبَائِيُّ لِلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ هُوَ التَّرْتِيبُ الَّذِي نَسِيرُ عَلَيْهِ الْحُرُوفَ الْعَرَبِيَّةَ. تَذَكَّرْ دَائِمًا أَنَّ عَدَدَ حُرُوفِ الْأَلْفَبَاءِ الْعَرَبِيَّةِ هُوَ (٢٨) ثَمَانِيَةَ وَعِشْرُونَ حَرْفًا. مُرْتَبَةً كَالتَّالِي:

أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ
آلف	باء	تاء	ثاء	جيم	حاء	خاء
د	ذ	ر	ز	س	ش	ص
ذال	ذال	راء	زاي	سين	شين	صاد
ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق
ضاد	طاء	ظاء	عين	غين	فاء	قاف
ك	ل	م	ن	هـ	و	ي
كاف	لام	ميم	نون	هاء	واو	ياء

- يَحْتَوِي الْقَامُوسُ عَلَى مَعْلُومَاتٍ هَامَّةٍ وَمُفِيدَةٍ عَنْ كَلِمَاتِ اللُّغَةِ. وَأَهْمُ هَذِهِ الْمَعْلُومَاتِ :

- هِجَاءُ الْكَلِمَةِ : (طَرِيقَةُ كِتَابَتِهَا حَرْفًا حَرْفًا)
- وَطَرِيقَةُ نَطْقِ الْكَلِمَةِ : (مَثَلًا كَلِمَةُ هَذَا تُنطَقُ «هَذَا» بِأَلِفٍ مَدٍّ بَعْدَ حَرْفِ الْهَاءِ)
- وَصِيفَةُ الْكَلِمَةِ : (أَيُّ نَوْعِهَا فِي الْإِشْتِقَاقِ مِثْلُ : قَارِئٌ - اسْمٌ فَاعِلٌ، مَقْرُوءٌ - اسْمٌ مَفْعُولٌ، قِرَاءَةٌ - مَصْنَعٌ الخ)
- وَجَمْعُ الْكَلِمَةِ : مِثْلُ كَلِمَةِ كُتُبٍ. يَتَذَكَّرُ الْقَامُوسُ أَنَّ جَمْعَهَا أَكْثَابٌ.
- وَأَصْلُ الْكَلِمَةِ التَّارِيخِي : (أَصْلُ قَارِسِيٍّ، أَوْ تُرْكِيٍّ، أَوْ يُونَانِيٍّ... الخ) مِثْلًا يَتَذَكَّرُ الْقَامُوسُ الْعَرَبِيُّ أَنَّ كَلِمَةَ إِبْرِيْقٍ مِنْ أَصْلِ يُونَانِيٍّ.
- وَمَعْنَى الْكَلِمَةِ : يَسْتَخْدِمُ الْقَامُوسُ عَادَةً ثَلَاثَ طُرُقٍ فِي شَرْحِ الْمَعْنَى :
- ١ - يُعْطِي مُرَادِفًا لِلْكَلِمَةِ : مِثْلًا فِي كَلِمَةِ سُرُورٍ يَتَذَكَّرُ الْقَامُوسُ أَنَّ مَعْنَاهَا فَرَحٌ (وَهُوَ مَعْنَى مُرَافِقٍ).
- ٢ - أَوْ يُقَدِّمُ تَعْرِيفًا لَهَا : مِثْلًا يَقُولُ الْفَرَحُ : حَقْلُ الزَّوْاجِ.
- ٣ - أَوْ يُعْطِي الْقَامُوسُ صُورَةً أَوْ رَسْمًا لِلْكَلِمَةِ : مِثْلُ أَسْمَاءِ الْحَيَوَانَاتِ وَالطَّيُورِ وَالْحَشَرَاتِ وَالْأَجْهَازَةِ وَالْأَلَاتِ، وَغَيْرِهَا.
- ٤ - اسْتِخْدَامُ الْكَلِمَةِ فِي اللُّغَةِ : مِثْلًا عِنْدَ كَلِمَةِ جُنْدٍ يَقُولُ : كَلِمَةُ : «الْجُنْدِ» تُسْتَخْدَمُ :
- أ - فِي عِلْمِ النَّبَاتِ = جُنْدُ الشَّجَرَةِ.
- ب - فِي عِلْمِ الصَّرْفِ (الِاشْتِقَاقِ) أَصْلُ الْكَلِمَةِ.

دُرز	باب الدال	درس	١٦٩
<p>سُفُوْلِهَا . وَ « أَغْيَيْتَنِي بِأَشْرٍ » فَكَيْفَ يَدْرُدُ : أي لم يقبل النصح شاباً فكيف وقد بدت درادرك كبيراً .</p> <p>والدردور : موضع وسط البحر يحيش ماؤه . ومضيئ بساحل بحر عمان . وتدردت اللحمة : اضطربت . وتدرت البصرة : لا كفا . واستدرت العزى : أرادت الفحل . والدردار : صوت الطبل . وشجر . ودريات : ع . ودهدري في دة در .</p> <p>* درز : (الدرز) نسم الدنيا ولدائها . ودرز - كفرح - : تمكّن منها . ودروز التوب ممعرب . وبنات الدروز : القمل والصبيان . وأولاد درزة : السقلة والخياطون والحاكّة .</p> <p>* درس : (درس) الرسم دروساً : عفا ، ودرسته الرّيح ، لازم متملّة والمرأة درساً ودروساً : حاضّت . وهي دارس .</p>	<p>والكتاب - بدرسه وبدرسه - درساً ودراسة : قرأه ، كأدرسه ، ودرسه . والجارية : جامتها . والخنفلة درساً ودراساً : داسها . والبعر : جرب جرباً شديداً فطير . والتوب : أخلفه قدّرس هو ، لازم متملّة .</p> <p>وأبودراس : فرج المرأة . والمدرّوس : المجنون . والدّرسة - بالضم - : الرياضة . والدّرس : الطريق الخلق . وبالكسر : ذنب البعير ، وفتح : كالدّرس . والتوب الخلق . كالدّرس ، والمدرّوس حج أدراس ، ودّرسان .</p> <p>وإدريس النّبي صلى الله عليه وسلم : ليس من الدّراسة كما توهمه كثيرون لانه أعجبي ، واسمه خنوخ ، أو خنوخ . وأبو إدريس : الدّكر . والبدرس - كمنبر - : الكتاب . والبدراس : الموضع يُقرأ فيه القرآن . ومنه مدرّس اليهود .</p>		

- يُرتَّبُ الْقَامُوسُ الْعَرَبِيُّ عَادَةً حَسَبَ حُرُوفِ الْجُذْرِ . (وَلَيْسَ حَسَبَ حُرُوفِ الْكَلِمَاتِ ذَاتِهَا) . مَثَلًا الْكَلِمَاتُ : دَرَسَ وَمُدْرَسٌ وَتَدَارَسَ وَمَدْرَسَةٌ كُلُّهَا تَوْضَعُ مَعًا تَحْتَ الْقِسْمِ الْخَاصِّ بِ : د - ر - س . وَكَذَلِكَ الْجُذُورُ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفٍ مُشْتَرَكٍ (حَرْف د مَثَلًا) تَوْضَعُ كُلُّ كَلِمَاتِهَا تَحْتَ الْقِسْمِ الْخَاصِّ بِهَذَا الْحَرْفِ (قِسْم د) فَالْكَلِمَاتُ : مَدْرَسَةٌ وَمَدْفَعٌ وَتَنْدِيرٌ وَيُنْزَلُ تَوْضَعُ فِي الْقِسْمِ الْخَاصِّ بِحَرْفِ (د) .

- كُلُّ حَرْفٍ مِنْ حُرُوفِ الْأَلْفَبَاءِ الْعَرَبِيَّةِ لَهُ قِسْمٌ خَاصٌّ بِهِ . بِالطَّبَعِ هَذِهِ الْأَقْسَامُ لَيْسَتْ مُتَسَاوِيَةً فِي عَدَدِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا . مَثَلًا فِي قَامُوسٍ عَرَبِيٍّ يَتَكُونُ مِنْ ١١٠٧ (أَلْفٍ وَمِائَةٍ وَسِتِّعٍ) صَفْحَاتٍ كَانَ عِنْدَ صَفْحَاتٍ كُلِّ قِسْمٍ كَالتَّالِي :

الحرفُ عدُّ صفحاته	الحرفُ عدُّ صفحاته
أ ٣٨ ثَمَانٍ وَثَلَاثُونَ	ض ١٦ سِتُّ عَشْرَةَ
ب ٥٠ خَمْسُونَ	ط ٣٠ ثَلَاثُونَ
ت ١٢ اثْنَتَا عَشْرَةَ	ظ ٥ خَمْسٌ
ث ٩ يَمْنَعُ	ع ٧٨ ثَمَانٍ وَسَبْعُونَ
ج ٤١ إِحْدَى وَأَرْبَعُونَ	غ ٢٧ سَبْعٌ وَعِشْرُونَ
ح ٧٣ ثَلَاثٌ وَسَبْعُونَ	ف ٤٥ خَمْسٌ وَأَرْبَعُونَ
خ ٤٥ خَمْسٌ وَأَرْبَعُونَ	ق ٧٠ سَبْعُونَ
د ٣٧ سَبْعٌ وَثَلَاثُونَ	ك ٤٥ خَمْسٌ وَأَرْبَعُونَ
ذ ١١ إِحْدَى عَشْرَةَ	ل ٣٧ سَبْعٌ وَثَلَاثُونَ
ر ٥٥ خَمْسٌ وَخَمْسُونَ	م ٤٨ ثَمَانٍ وَأَرْبَعُونَ
ز ١٩ يَمْنَعُ عَشْرَةَ	ن ٧٩ يَمْنَعُ وَسَبْعُونَ
س ٥٨ ثَمَانٍ وَخَمْسُونَ	هـ ٢٩ سَبْعٌ وَعِشْرُونَ
ش ٥٠ خَمْسُونَ	و ٦٠ سِتُّونَ
ص ٣٤ أَرْبَعٌ وَثَلَاثُونَ	ي ٦ سِتٌّ

جُونِ أَذَامَرِ يَقُولُ لِأُسْتَاذِهِ بَعْدَ أَنْ قَرَأَ الْمَوْضُوعَ السَّابِقَ :

يَا أَسْتَاذُ، هَذِهِ - وَاللَّهِ - مَسْأَلَةٌ صَعْبَةٌ جَدًّا!

جون : وَكَيْفَ يُسَاعِدُنِي نِظَامُ الْجَذْرِ وَالْمُسْتَفَاتِ يَا أَسَنَادُ!

جون : هَذَا وَاضِحٌ لِي. فَالْجَنْزُ الْوَاحِدُ لَهُ عِدَدٌ كَبِيرٌ مِنَ الْمُسْتَقَاتِ.

الأستاذ : نعم. وثانيًا : الطريقة التي تتفرع بها المشتقات من الجذر منتظمة. فكما عرفت أن الذي يشترط يسمى (شارب) والذي ...

جون : يكتب يسمى كاتب.

والذي يفهم يسمى فاهم

والذي يقضي يسمى قاضي

نعم عرفت هذا.

الأستاذ : إذن، إذا عرفت كلمة مشتقة مثل (كاتب) وعرفت معناها (الذي يكتب) ثم عرفت جذر هذه الكلمة (ك - ت - ب) تستطيع أن تهتدي - إلى عدد من أخوات هذه الكلمة (أي بقية مشتقات هذا الجذر مثل : مكتوب - مكتب - كتاب...) كذلك قد تستطيع أن تخمن معاني بعض هذه المشتقات. مثلاً : قرأنا في الجزء الأول أن «عقد الإيجار يوقعه المالك والمستأجر» وعرفنا أن كلمة المالك معناها الشخص الذي يملك الشقة فهي مثل كلمة كاتب (الشخص الذي يكتب الخطابات) وجذر كلمة كاتب هو ك - ت - ب. ولهذا فجذر كلمة المالك هو

جون : انتظر يا أستاذ، الجذر هو م - ل - ك.

الأستاذ : عظيم جداً... وهل تستطيع أن تخمن جذر كلمة مستأجر؟

جون : ... هذه صعبة، ولكنني أستطيع أن أقول إنها أخذت كلمة إيجار.

الأستاذ : صحيح... وما هي الحروف الثلاثة المشتركة بينهما ؟ أعني الجذر ؟

جون : هذا ممكن... الحروف هي : ج - أ - ر.

الأستاذ : نعم. الحروف صحيحة ولكن الترتيب خطأ. والصواب هو أ - ج - ر.

جون : وهل الترتيب هام؟

الأستاذ : نعم. الترتيب أساسي، لأن الحروف في الجذر تختلط دائماً بترتيبها في كل كلمات المجموعة.

جون : هذه صعوبة أخرى!

الأستاذ : بالعكس هذا يسهل المسألة. وجود نظام الاشتقاق هذا هو السبب في أن القاموس العربي يرتب كلمات اللغة العربية تحت ترتيب جذورها.

الكلمات : يفتح - فاتح - مفتوح - مفتاح نجدُها في قسم الفاء من القاموس جنبًا إلى جنب مع كلمات مثل فاكهة والفصحى والفرح واستفهم ولكن تحت جذور مختلفة في قسم الفاء بالطبع هي ف - ك - هـ ، ف - ص - ح ، و ف - ر - ح ، و ف - هـ - م على التوالي.

حسن : الآن فهمت يا أسنأذ. ولكن هل تدلني على بعض القواميس العربية!

أسنأذ : هناك عدد من القواميس تشرح الكلمات باللغة العربية مثل : القاموس الأساسي والقاموس الوسيط، وهناك قواميس أخرى تشرح الكلمات بلغة أجنبية (الأردية أو الانجليزية، أو الفرنسية، أو الألمانية وغيرها) ولا بد من التدرب المستمر والله يوفقك.

لاحظ التعبيرات التالية :

يحتوي على	على التوالي
النظام الأبجدي	الله يوفقك/ووفقك الله
بجاء الكلمة	

١ - أسئلة حول النص :

- ١ - لماذا نستخدم القواميس أو المعاجم ؟
- ٢ - من يستخدم القواميس ؟
- ٣ - لماذا نسمي بعض القواميس بـ «قواميس الجيب» ؟
- ٤ - ماذا يجب على القارئ أن يعرف حتى يتمكن من استخدام القاموس ؟
- ٥ - كيف تكون القواميس مرتبة في العادة ؟
- ٦ - ما المعلومات التي نعتمدها لنا القاموس من كلمات اللغة ؟
- ٧ - ما الطريقة التي يجب أن نتبعها للبحث عن معنى كلمة في قاموس عربي ؟
- ٨ - ما معنى النظام الأبجدي ؟
- ٩ - يذكر النص أن معرفة معنى الجذر تساعد على تخمين معاني الكلمات المشتقة من هذا الجذر، كيف يحدث ذلك ؟
- ١٠ - ما أكثر خمسة حروف تبدأ بها الجذور في اللغة العربية كما يتنو من القائمة ؟
- ١١ - وما أقل خمسة حروف ؟
- ١٢ - ما أنواع القواميس التي يمكننا استخدامها للبحث عن معاني الكلمات في لغتك ؟
- ١٣ - ما القاموس الذي نستخدمه للبحث عن معاني الكلمات في لغتك ؟ هل نستخدمه كثيرًا ؟
- ١٤ - كيف يختلف هذا القاموس عن القاموس العربي ؟

٢ - صَوَابٌ أَوْ خَطَأٌ ؟

- ١ - عَدَدُ حُرُوفِ الْأَبْجَدِيَّةِ الْعَرَبِيَّةِ ثَمَانِيَّةٌ وَعِشْرُونَ حَرْفًا.
- ٢ - الْقَامُوسُ يُحْتَوِي عَلَى صُورٍ وَرَسُومَاتٍ تُسَاعِدُ عَلَى شَرْحِ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ.
- ٣ - الْقَامُوسُ يُحْتَوِي أَيْضًا عَلَى شَرْحٍ لِكَثِيرٍ مِنْ قَوَاعِدِ اللُّغَةِ.
- ٤ - الْكَلِمَاتُ فِي الْقَامُوسِ الْعَرَبِيِّ تُرَتَّبُ عَادَةً بِحَسَبِ جُذُورِهَا.
- ٥ - حُرُوفُ الْجَذْرِ الْوَاحِدِ تُحْفَظُ دَائِمًا بِتَرْتِيبِهَا فِي كُلِّ الْكَلِمَاتِ الْمُشْتَقَّةِ مِنَ الْجَذْرِ.
- ٦ - كَلِمَةُ «مُسْتَأْجِرٌ» نَبَحَتْ عَنْهَا فِي قِسْمِ حَرْفِ «الْمِيمِ».
- ٧ - عَدَدُ الْجُذُورِ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفِ الْقَافِ قَلِيلٌ.
- ٨ - الْقَامُوسُ يُعَدُّ لَنَا مَعْلُومَاتٍ عَنِ الْأَصْلِ التَّارِيخِيِّ لِبَعْضِ الْكَلِمَاتِ.
- ٩ - يَسْتَعْمِدُ الْقَامُوسُ عَادَةً ثَلَاثَ طُرُقٍ فِي شَرْحِ مَعْنَى الْكَلِمَاتِ.
- ١٠ - عَدَدُ الْمُشْتَقَّاتِ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ أَكْثَرُ مِنْ عَدَدِ الْجُذُورِ.

٣ - ضَعِ فِي الْمَكَانِ الْخَالِي فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ مَا يُنَاسِبُهُ مِنْ (أ أَوْ ب أَوْ ج) :

- ١ - هَذَا الْكِتَابُ مَفِيدٌ فَهُوَ مَعْلُومَاتٍ كَثِيرَةً عَنِ الْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ.
أ - يَمْتَدُّ إِلَى
ب - يُحْتَوِي عَلَى
ج - يَشْتَرِكُ فِي
- ٢ - عَدَدُ حُرُوفِ الْأَبْجَدِيَّةِ الْعَرَبِيَّةِ لَا يَتَغَيَّرُ.
أ - جَاهِزٌ
ب - ثَابِتٌ
ج - وَاضِحٌ
- ٣ - كَلِمَةُ «صَحِيفَةٌ» هِيَ لِكَلِمَةِ «جَزِيدَةٌ».
أ - مُرَادِفٌ
ب - عَكْسٌ
ج - مُصَنَّدٌ
- ٤ - تَطَلَّبُ أُمِّي مَنَّا دَائِمًا أَنْ نَحَافِظَ عَلَى شَعْنِنَا نَظِيفَةً وَ
أ - مُهِمَّةٌ
ب - مُرَتَّبَةٌ
ج - عَنَبَةٌ

٥ - لَا نَعْرِفُ مَعْنَى هَذِهِ الْعِبَارَةِ تَمَامًا وَلَكِنَّا نَسْتَطِيعُ أَنْ

أ - نَقُولُهُ

ب - نُسَمِّيهِ

ج - نُخَمِّنُهُ

٦ - عَدَدُ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةِ الَّتِي نَتَعَلَّمُهَا فِي كُلِّ دَرَسٍ مِنْ دُرُوسِ الْكِتَابِ الْأَسَاسِيِّ الْعَشْرِينَ كَلِمَةً.

أ - يَزِيدُ عَنْ

ب - يَتَعَمَّدُ عَلَى

ج - يَزِيدُ عَلَى

٧ - رُجُاجَاتُ اللَّيْلِ لَهَا مُخْتَلَفَةٌ : كَبِيرٌ وَمَتَوَسِّطٌ وَصَغِيرٌ.

أ - أَحْجَامٌ

ب - مَقْطُوعَاتٌ

ج - أَجْزَاءٌ

٨ - تُرْتَّبُ الْحُرُوفُ فِي كُلِّ لَفْظٍ حَسَبَ نِظَامٍ خَاصٍ يُعْرَفُ بِالنُّظَامِ

أ - الْقَانُونِي

ب - الْأَلْفَبَائِي

ج - الْأَشْتِقَاقِي

٩ - وَضَعَ مَرُورُ النُّقُودِ وَالْمَقَاتِيحِ فِي يُنْطَلِقُونَهُ.

أ - مَخْظِئَةً

ب - حَقِيقَةً

ج - جَنْيَبٌ

١٠ - جَمِيعُ الْمُوظَّفِينَ هُنَا فِي عَمَلِهِمْ فَهُمْ يَحْضُرُونَ إِلَى مَكَاتِبِهِمْ كُلِّ يَوْمٍ فِي الْوَقْتِ الْمَحْدُدِ.

أ - مُخْتَفِطُونَ

ب - مُشْتَقِلُونَ

ج - مُنْتَظِمُونَ

١١ - بَحَثْتُ عَنْ مَكَانِ مَسْكَنِ طُوبِيلَا وَلَكِنِّي مَا إِلَيْهِ.

أ - أَهْدَيْتُ

ب - فَضَيْتُ

ج - أَهْنَيْتُ

لاحظ الكلمات الآتية وجذر كل منها :

الكلمة	وزنها	جذرها	الزائد فيها
مَالِك	فَاعِل	م ل ك	الألف
اسْتَأْجَرَ	اسْتَفْعَلَ	أ ج ر	الهمزة والميم والتاء
اسْتَبْقَى	افْتَعَلَ	ش ، ق ، ق	الهمزة والتاء والألف
مَعْلُوم	مَفْعُول	ع ل م	الميم والواو
انْكَسَرَ	انْفَعَلَ	ك م ر	الهمزة والنون
أَرْسَلَ	أَفْعَلَ	ر م ل	الهمزة والواو
سُرُور	فُعُول	س ر ر	الياء
كَبِير	فَعِيل	ك ب ر	

- تذكر أن حروف الجذر هي التي تقابل بالفتح والضم واللام وما عداها يُعد زائداً، ويُقابل بنظيره تماماً في الوزن الصرفي فكلية (كبير) الجذر فيها هو الكاف والياء والراء، إذن الزائد فيها هو (الياء) وهكذا.
- لاحظ أن الحروف التي يمكن أن تزيد على الجذر تكون من الحروف الآتية : الهمزة - السين - التاء - الميم - الواو - النون - الياء - الألف - اللام.
- وهذه الحروف تسمى حروف الزيادة.

- حروف الزيادة هي : الهمزة والسين والتاء واللام والميم والنون والألف والواو والياء.
- الكلمة التي لا يوجد فيها حرف زائد عن الجذر تسمى كلمة مجردة.
- فالفعل المجرد مثل : أَخَذَ - نَعَبَ - فَهَمَ... الخ،
- الاسم المجرد مثل : سَيَر - فَهَم - رَجُل - وَلَد... الخ
- والكلمة التي لا يوجد فيها حرف أو أكثر زائد على الجذر تسمى الكلمة المزيدة.
- إذا أزلت الكسوف عن أي كلمة في المعجم فلا بد من تجزئتها من حروف الزيادة أولاً ويتبقى بعد ذلك حروف الجذر مرتبة بحسب ورودها في الكلمة، مثلاً كلمة : استلجارت تصبح بعد الحذف : أ ج ر

١) الكلمات المكتوبة باللون الأزرق في الجمل التالية جديدة عليك : (١) حاول أن تبحث عن معانيها في القاموس
٢) ثم اكتب ثلاثة من الكلمات الموجودة مع الكلمة التي تبحث عنها في نفس المجموعة :

- ما كتب قيم جدا.
- إنه ولا غي لا يفهم شيئا.
- هناك أنواع كثيرة من الرقص : فهناك الرقص الشرقي والرقص الغربي.
- كانت طريقته في حل المشكلة فعالة.
- الدول الغنية تقدم للدول الفقيرة مساعدات مشروطة أحيانا.
- القاموس الوسيط قاموس وضعه مجمع اللغة العربية.
- الكلمات المشتقة من جنس واحد لها صلة وثيقة ببعضها.
- ثوارع القاهرة تزدحم في ساعة الذروة.
- أتي شئ من أحسنك إليه. (جنر و - ق - ي)

٥ - بين الجذر في كل كلمة من الكلمات التالية ووزنها ثم بين حروف الزيادة فيها كما في المثال :

الكلمة	الجذر	الوزن	حروف الزيادة
مثال	○ م - ه - ج - ر	○ مُفَاعِلَ	○ م - ا
١. مُهَاجِرٌ			
٢. فَرَحَانٌ			
٣. تَشْرِيعٌ			
٤. اسْتِغْلَامٌ			
٥. مَمْلُوكَةٌ			
٦. مُسْتَعْنَفِيٌّ			
٧. إِنْكَانٌ			
٨. مُهَيِّمٌ			
٩. مَشْفُوعٌ			
١٠. مُتَعَلِّمٌ			
١١. مُعَاذَةٌ			
١٢. انْصِرَافٌ			
١٣. احْتِزَامٌ			
١٤. طَوِيلٌ			

٦ - حاول أن تجرد الأصل الثلاثي من كل كلمة فيما يلي :

- ١ - المَقْصُودُ
- ٢ - القَوَائِنُ
- ٣ - يَنْتَجِبُونَ
- ٤ - الأَجِيرَةُ
- ٥ - المَشْرُوعَةُ
- ٦ - اِخْتِلَافَاتُ
- ٧ - التَّوَلَّى
- ٨ - اِجْتِمَاعَاتُ
- ٩ - نَجَّهِيْزُ
- ١٠ - الوَزَارَةُ
- ١١ - اِحْتَرَمُوا
- ١٢ - اِنْتَفَضَتْ

لاحظ الأفعال وما يشتق منها :

الماضي	المضارع	اسم الفاعل	اسم المفعول
كَتَبَ	يَكْتُبُ	كَاتِبٌ	مَكْتُوبٌ
أَخَذَ	يَأْخُذُ	أَخَذَ	مَأْخُودٌ
قَرَأَ	يَقْرَأُ	قَارِئٌ	مَقْرُوءٌ
أَرْسَلَ	يُرْسِلُ	مُرْسِلٌ	مُرْسَلٌ
لَاخِظَ	يُلَاحِظُ	مُلَاحِظٌ	مُلَاحَظٌ
عَلَّمَ	يُعَلِّمُ	مُعَلِّمٌ	مُعَلَّمٌ
تَعَلَّمَ	يَتَعَلَّمُ	مُتَعَلِّمٌ	مُتَعَلَّمٌ
اسْتَنْحَسَ	يَسْتَنْحِسُ	مُسْتَنْحِسٌ	مُسْتَنْحَسٌ

اسمُ الفاعِل :

- اسمُ الفاعِل هو الاسمُ الذي يُدلُّ على الذي قامَ بالفعلِ فكتابتُ تدلُّ على الذي يكتبُ.

طريقته صياغته :

- يُصاغُ اسمُ الفاعِل من الفعلِ الثلاثيِّ بوزنِ فاعِل

قرأ — قارئ

- ويُصاغُ من الفعلِ غيرِ الثلاثيِّ بوزنِ الفعلِ المضارع مع إبدالِ الحرفِ الأولِ (حرفِ المضارعة) ميماً مضمومةً وكسراً ما قبلَ الآخر :

أرسل	يُرسل	مُرسل
لاحظ	يُلاحظ	مُلاحظ

٧ - اذكر اسمَ الفاعِل لكلِّ فعلٍ من الأفعالِ التالية :

١ - جلس	٨ - تناول
٢ - تحدث	٩ - انتهى
٣ - صور	١٠ - عرف
٤ - نفذ	١١ - اهتدى
٥ - سمع	١٢ - اختوى
٦ - استمع	١٣ - هاجر
٧ - ساعد	١٤ - انهزم

اسمُ المفعول :

اسمُ المفعول هو الاسمُ الذي وقعَ عليه الفعلُ فكلمةُ مكتوبٌ تدلُّ على الشيءِ الذي يكتبُ.

طريقته صياغته :

- يُصاغُ اسمُ المفعول من الفعلِ الثلاثيِّ بوزنِ مفعول

قرأ — مقروء

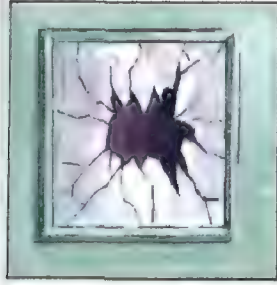
- ويُصاغُ اسمُ المفعول من الفعلِ غيرِ الثلاثيِّ بوزنِ الفعلِ المضارع مع إبدالِ الحرفِ الأولِ (حرفِ المضارعة) ميماً مضمومةً وفتح ما قبلَ الآخر :

أرسل	يُرسل	مُرسل
لُوحظ	يُلاحظ	مُلاحظ

٨ - اذكر اسم المفعول لكل فعل من الأفعال التالية :

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| ١ - حَفِظَ | ٨ - أَهْدَى |
| ٢ - تَعَلَّمَ | ٩ - اسْتَطَاعَ |
| ٣ - قَرَأَ | ١٠ - اشْتَقَى |
| ٤ - لَاحَظَ | ١١ - اشْتَرَكَ |
| ٥ - لَمِنَدَ | ١٢ - سَمَى |
| ٦ - اسْتَعْدَمَ | ١٣ - نَلَّ |
| ٧ - نَطَّمَ | ١٤ - اسْتَأْجَرَ |

عَبِّرْ عَنِ الصُّوَرِ التَّالِيَةِ بِاسْتِخْدَامِ اسْمِ الْفَاعِلِ أَوْ اسْمِ الْمَفْعُولِ كَمَا فِي الْمَثَالِ :



الزجاج مكسور



الأولاد هم كسرو الزجاج



كسرو الأولاد الزجاج



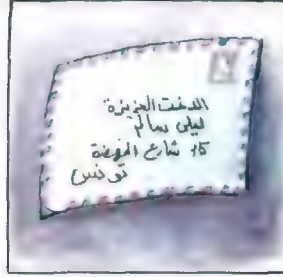
الصورة



لبنى هي الصورة



رسمت لبنى الصورة



الرَّسَالَةُ



الْبَنَاتُ هُنَّ الرَّسَالَةُ



أَرْسَلَتِ الْبَنَاتُ رَسَالَةً



الْجَمَازُ



جُحَا وَوَلَدُهُ هُمَا الْحَمَازُ



رَكَبَ جُحَا وَوَلَدُهُ الْجَمَازُ



الْبَابُ



أَخْمَدُ هُوَ الْبَابُ



أَغْلَقَ أَخْمَدُ الْبَابَ



الملابس



الأم هي الملابس



غسلت الأم الملابس

اسم المكان :

لاحظ الفعل وصيغته واسم المكان :

لَعِبَ	يَلْعَبُ	مَلْعَبٌ
طَبَخَ	يَطْبَخُ	مَطْبَخٌ
كَتَبَ	يَكْتُبُ	مَكْتَبٌ
جَرَى	يَجْرِي	مَجْرَى
طَعِمَ	يَطْعُمُ	مَطْعَمٌ
اسْتَنْفَى	يَسْتَنْفِي	مُسْتَنْفَى
اِنْتَدَى	يَنْتَدِي	مُنْتَدَى
اسْتَخْرَجَ	يَسْتَخْرِجُ	مُسْتَخْرَجٌ
اسْتَوْدَعَ	يَسْتَوْدِعُ	مُسْتَوْدَعٌ

اسم المكان :

- اسمُ المكان هو الاسمُ الَّذِي يُصاغُ مِنَ الْفِعْلِ لِلدَّلَالَةِ عَلَى مَكَانِ حُدُوثِ الْفِعْلِ وَيُصاغُ مِنَ الثَّلَاثِيَّ عَلَى

وَزْنِ مَفْعَلٍ غَالِبًا مِثْلُ :

مَكْتَبٌ - مَلْعَبٌ - مَطْرَسَةٌ

- وَيَكُونُ مِنَ غَيْرِ الثَّلَاثِيَّ بِوَزْنِ اسمِ الْمَفْعُولِ مِنْهُ مِثْلُ :

مُسْتَنْفَى - مُسْتَوْدَعٌ

لاحظ اسم المكان من الأفعال الآتية :

جس	يَجْلِس	مَجْلِس
عد	يَعِدُّ	مَوْعِدٌ
وزد	يَزِدُّ	مُوزِدٌ
صرب	يَصْرِبُ	مَصْرِب
حبس	يُحْبِسُ	مَحْبِس
ضاق	يَضِيقُ	مَضِيقٌ

إذا كان الفعل الثلاثي مكسور الوسط في المضارع (مثل يَجْلِسُ وَيَصْرِبُ وَيُحْبِسُ) وكان الحرف الأخير فيه صحيحا (ليس الواو أو الياء أو الألف) يكون اسم المكان منه على وزن مَفْعِل (مثل : مَجْلِس، ومَصْرِب ومَحْبِس)

املأ الفراغات الآتية باسم مكان مناسب :

- ١ - المكان الذي نَحْلُلُ منه هو
- ٢ - المكان الذي نَشْرِبُ منه هو
- ٣ - المكان الذي نَعْرُ منه هو
- ٤ - المكان الذي نَسْجُدُ فيه هو
- ٥ - المكان الذي نَسْعَدُ فيه هو
- ٦ - المكان الذي نَعْمِي فيه هو
- ٧ - المكان الذي نَنْزِلُ فيه هو
- ٨ - المكان الذي نَنْزِعُ فيه هو
- ٩ - المكان الذي نَصِيفُ فيه هو
- ١٠ - المكان الذي نَلْعَبُ فيه هو
- ١١ - المكان الذي نَجْلِسُ فيه هو
- ١٢ - المكان الذي نَعْمَلُ فيه هو
- ١٣ - المكان الذي نَطْبُخُ فيه هو
- ١٤ - المكان الذي نُسْكِنُ فيه هو
- ١٥ - المكان الذي نَسْتَعْمِلُ فيه هو
- ١٦ - المكان الذي نَشَاهِدُ فيه الْمَسْرَجِيَّاتِ هو
- ١٧ - المكان الذي نَشَاهِدُ فيه النُّحَفَ هو

١ - محادثة : في مجموعات صغيرة من اثنين

يلعب أحد الطالبين دورَ أستاذ في حين يلعب الآخر دورَ طالب يستخدَم القاموسَ العربيَّ لأوّل مرّة ويخضِر القاموسَ لمرّة أُستاذِهِ ليشرحَ لَهُ طريقةَ استِخدامِ القامُوسِ، وليساعدَهُ على إيجادِ معاني بعضِ الكلمات.

٢ - أمامك عدد من الجنور، والمطلوب منك هو أن تقوم بترتيبها ترتيباً أبجدياً :

سأل سهل أمر حصل قرح بقي نعم فقر ردف نعم عذر وفق عدد لحن هجر بدر جمع نوم درب نهر

٣ - ضع كل كلمة مما يأتي في المكان المناسب :

جنرها - الدال - القاموس - الحاء - درس - حروف - تعرف - حرف - المعجم

يُرتَّبُ القامُوسُ العَرَبِيُّ عادةً حَسَبَ ترتيب الجذر. يعني مثلا الكلمات التي تبدأ جنورها بالحرف (د) مثل مَنخَل ومَنفَع ومَنزلة توضع كل منها في قسم حُرُوف الدال من

كُل من حُرُوف الأَبْجَدِيَّة العَرَبِيَّة لَهُ قسم خاص به.

قِيلَ أَنَّ تَبَحُّثَ عَن كَلِمَةٍ فِي العَرَبِيِّ يَجِبُ أَوَّلًا أَنْ جَنَرَهَا. كَلِمَةُ مُنْزِلٌ مِثْلًا جَنَرُهَا

.....، وكَلِمَةُ مَحْكَمَةٌ حَكَمَ، وَتَبَحُّثٌ عَن كَلِمَةٍ مُدْرَسٌ تَحْتَ حَرْفٍ وَمَحْكَمَةٌ تَحْتَ حَرْفٍ

الخط العربي كتابة وفن جميل

نَعَالُ بِنَا لِنَتَجَوَّلَ فِي مَدِينَةٍ عَرَبِيَّةٍ، وَنَسِيرُ فِي أَسْوَاقِهَا الْقَدِيمَةِ وَنَمُرُّ فِي شَوَارِعِهَا وَنَتَأَمَّلُ حَوَائِثَهَا...

نَعَالُ بِنَا لِنُزُورَ الْمَسَاجِدَ، نَتَأَمَّلُ فَنَّ الْعِمَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَنَسْتَمْتِعُ بِجَمَالِ الرُّخَارِفِ الْعَرَبِيَّةِ...

نَعَالُ بِنَا نُشَاهِدُ التَّحَفَ الْإِسْلَامِيَّةَ، وَالْقَطْعَ الْجَمِيلَةَ الَّتِي أَبْدَعَهَا الْفَنَانُ الْإِسْلَامِيُّ : الصُّوَانِي الْخُطَّاسِيَّةَ وَالْأَبَارِيْقَ الْفُضَيْيَّةَ، وَالصُّحُونَ الْخَزَفِيَّةَ وَالْمَرَايَا الْمَذَهَبَةَ، وَالْقَنَادِيلَ الرَّجَاجِيَّةَ، وَالصُّنَائِيْقَ الْفُضَيْيَّةَ وَالْخَنَاجِرَ وَالْأَكْرَابَ، وَالْعَلَبَ الْخَشَبِيَّةَ، وَالثَّرِيَّاتِ الْيَلُورِيَّةَ... وَ... وَ...

فِي كُلِّ ذَلِكَ سَتَرَى شَيْئًا مُشْتَرَكًا يَشُدُّ انْتِبَاهَكَ : الْكِتَابَةُ الْعَرَبِيَّةُ أَوْ الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ.

سَتَرَى كِتَابَتَهُ فِي شَكْلِ مُدَوَّرٍ وَفِي شَكْلِ مُسْتَطِيلٍ، وَفِي شَكْلِ مُرَبَّعٍ، وَفِي شَكْلِ مُثَلَّثٍ، وَفِي شَكْلِ بَيْضَاوِيٍّ...

سَتَرَى كِتَابَتَهُ عَلَى أَبْوَابِ الْخَوَانِيَتِ وَعَلَى جُذُرَانِ الْمَسَاجِدِ، وَعَلَى قِمَمِ الْمَدَنِ وَعَلَى جَوَانِبِ الصُّنَائِيْقِ، وَعَلَى خَافَةِ الصُّحُونَ، وَفِي دَاخِلِ الْأَكْرَابِ...



سَتَرَى كِتَابَةً تُسَنِّقِيْمُ مَعَ الْخَوَائِطِ وَتُدَوِّرُ مَعَ الْأَعْمَدَةِ، وَتَلْتَفُّ مَعَ الْقَنَابِيلِ وَتَتَشَابَكُ مَعَ الْأَرْكَانِ...

سَتَرَى كِتَابَةً بِخُرُوفٍ مُسْتَقِيمَةٍ وَكِتَابَةً بِخُرُوفٍ مُسْتَدِيرَةٍ وَكِتَابَةً بِخُرُوفٍ ذَاتِ أَرْكَانٍ....

سَتَرَى كِتَابَةً فِي صُورَةِ الْحَيَوَانِ وَكِتَابَةً فِي صُورَةِ الْإِنْسَانِ وَكِتَابَةً فِي صُورَةِ الطَّائِرِ، وَكِتَابَةً فِي صُورَةِ النَّبَاتِ، وَكِتَابَةً فِي صُورَةِ فَاكِهِةٍ وَكِتَابَةً فِي صُورَةِ زُخْرُفِيَّةٍ....

كِتَابَاتٌ مِنْ كُلِّ حَجْمٍ، وَمِنْ كُلِّ شَكْلِ، وَفِي كُلِّ صُورَةٍ...

كِتَابَاتٌ تُقَدِّمُ الْمَعْلُومَاتِ لِلْعَقْلِ وَالْمُنْعَةَ لِلْعَيْنِ، وَالنَّبَهَةَ لِلْقَلْبِ...

كِتَابَاتٌ تَجْمَعُ بَيْنَ الْفَائِدَةِ الْعِلْمِيَّةِ وَالْقِيَمَةِ الْجَمَالِيَّةِ...

إِنَّهُ الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ سَيِّدُ الْفُنُونِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَالْعَرَبِيَّةِ

ارتباط الكتابة والخط بالحضارة الإسلامية أمرٌ طبيعي، فإنَّ أَوَّلَ كَلِمَةٍ نَزَلَتْ مِنَ الْقُرْآنِ كَانَتْ كَلِمَةً «إِقْرَأْ». وَلِكُنِّي تَقَرُّأَ لَا يَدُ مِنْ أَنْ تَجِدَ شَيْئًا مَكْتُوبًا. وَقَدْ كَانَ لِلْكِتَابَةِ تَارِيخٌ طَوِيلٌ فِي الْحَضَارَةِ الْعَرَبِيَّةِ السَّابِقَةِ. وَلَكِنَّهَا بَدَأَتْ مَسِيرَةً جَدِيدَةً مَعَ ظُهُورِ الْإِسْلَامِ فِي تَسْجِيلِ تَرَاثِهِ. وَقَدْ رَاحَ الْعَرَبُ وَالْمُسْلِمُونَ يَكْتُبُونَ وَيَقْرَأُونَ بِحِمَاسَةٍ شَدِيدَةٍ. فَكَتَبَ كَاتِبُ الْوَحْيِ وَالْعَالَمُ وَالْمُؤَرِّخُ وَالْفَقِيهُ، وَالْمُتَحَدِّثُ، وَالْكَيميائيُّ وَالْجغرافيُّ وَالرَّحَّالَةُ وَالشَّاعِرُ، وَالْأديبُ، وَالْفيلسُوفُ.

كَذَلِكَ كَتَبَ الْمُعَلِّمُ وَالطَّالِبُ، وَكَتَبَ نُسَاحُ الْقُرْآنِ، فَحَسَّنُوا الْكِتَابَةَ وَأَحَبُّوا الْقُرْآنَ فَتَفَقَّهُوا فِي كِتَابَتِهِ. وَعَلَى أَيْدِي هَؤُلَاءِ نَمَا الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ وَسَارَ فِي رَكْبِ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ يُسْجِلُ خَصَائِصَهَا، وَيَحْفَظُ تَرَاثَهَا، وَيُعَبِّرُ عَنْ حَاجَاتِهَا وَيَخْتَرِزُ خَبَرَاتَهَا.



وَتَعَلَّدَتْ أَغْرَاضُ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَتَنَوَّعَتْ الْعَلَاقَاتُ الرَّسْمِيَّةُ بَيْنَ إِذَارَاتِ الدُّوَلَةِ مِنْ نَاحِيَّةٍ وَبَيْنَ الْأِذَارَاتِ وَأَفْرَادِ الشَّعْبِ مِنْ نَاحِيَّةٍ أُخْرَى. كَذَلِكَ تَنَوَّعَتْ الْعَلَاقَاتُ الشَّخْصِيَّةُ بَيْنَ الْأَفْرَادِ وَتَشَابَهَتْ. وَكَانَ عَكْسُ الْخَطِّ الْعَرَبِيِّ كُلِّ هَذِهِ الْعَلَاقَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ، فَتَنَوَّعَ هُوَ الْآخَرُ وَظَهَرَتْ مِنْهُ عَشْرَاتُ الْأَنْوَاعِ طَوَالَ الْأَرْبَعَةِ عَشَرَ قَرْنًا الْمَاضِيَّةَ (هِيَ عُمُرُ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ). وَكَانَ لِكُلِّ نَوْعٍ مِنَ الْخُطُوطِ خَصَائِصُهُ الْفَنِّيَّةُ، وَوُضِعَتْهُ الْأَجْتِمَاعِيَّةُ وَأَيْضًا اسْمُهُ الَّذِي يُسَمَّى بِهِ وَيُمَيَّزُهُ عَنْ غَيْرِهِ.

وَمِنْ هَذِهِ الْخُطُوطِ خَطُّ الطُّومَارِ وَهُوَ لِتَوْضِيعِ الْخُلَفَاءِ عَلَى الْمَكَاتِبَاتِ إِلَى الْخُلَفَاءِ وَالسُّلَاطِينِ، وَمُخْتَصِرُ الطُّومَارِ وَهُوَ لِتَوْضِيعِ الْوُزَرَاءِ عَلَى الْمَرَامِيمِ (الْفَرَازَاتِ الرَّسْمِيَّةِ). وَقَلَمُ الثُّلُثَيْنِ وَهُوَ لِلْكِتَابَةِ عَنِ الْخُلَفَاءِ إِلَى نَوَابِهِمْ، وَالْمَدَوَّرُ الصَّغِيرُ وَهُوَ لِذَقَاتِ الْحَسَابَاتِ وَنَقْلِ الْحَدِيثِ وَالشَّعْرِ. وَخَطُّ الْأَشْرَافِ وَهُوَ لِلْكِتَابَةِ إِلَى مُهْتَبِي الرِّيِّ. وَخَطُّ الْعُهُودِ وَهُوَ لِلْكِتَابَةِ الْمَعَاهِدَاتِ وَأَخَذِ الْمَوَائِقِ. وَخَطُّ الْحَرَمِ وَهُوَ لِلْكِتَابَةِ إِلَى أَمِيرَاتِ بَيْتِ الْمَلِكِ وَغُبَارِ الْحَلْبَةِ وَهُوَ لِلْكِتَابَةِ بِطَائِقِ الْحَمَامِ الرَّاجِلِ.... وَغَيْرَهَا كَثِيرٌ كَثِيرٌ.

أَمَّا الْخُطُوطُ الْمُسْتَخْدَمَةُ كَثِيرًا - فِي الْوَقْتِ الْحَاضِرِ - فَتَصِلُ إِلَى ثَمَانِيَةِ هِيَ : النَّسْخُ - وَالرُّقْعَةُ - وَالثُّلُثُ - وَالْكَوْفِيُّ - وَالْفَارِسِيُّ - وَالْيُونَانِيُّ وَالْمَغْرِبِيُّ وَالْحُرُّ أَوْ الْمُنْبَكَّرُ.

خَطُّ النَّسْخِ (وَهُوَ الْخَطُّ الَّذِي تَقَرَّرَ بِهِ هَذَا الْكَلَامُ) وَقَدْ سَمِيَ بِذَلِكَ لِأَنَّهُ كَانَ يُسْتَخْدَمُ فِي نَسْخِ الْكُتُبِ (نَقْلِهَا). وَيُسْتَخْدَمُ الْآنَ فِي طِبَاعَةِ الْكُتُبِ وَالصُّحُوفِ وَهُوَ خَطٌّ مَرِنٌ وَاضِحٌ الْخُرُوفِ، بِهِ اسْتِذَاذَاتٌ كَثِيرَةٌ. وَقَدْ ظَهَرَتْ مِنْهُ أَنْوَاعٌ حَبِيبَةٌ تُنَاسِبُ الْمَطَابِعَ، وَالرَّافِقَاتِ (الْأَلَاتِ الْكَاتِبَةِ) وَأَجْهَرَةُ الْحَاسِبِ الْأَلِيِّ (الْكُمْبُيُوتَرِ). وَخَطُّ النَّسْخِ يُنَاسِبُ الْمُبْتَدِئِينَ فِي تَعَلُّمِ الْكِتَابَةِ، لِأَنَّهُ وَاضِحٌ الْخُرُوفِ.

خَطُّ الرُّقْعَةِ سَمِيَ بِذَلِكَ لِأَنَّهُ كَانَ يُسْتَخْدَمُ فِي الْكِتَابَةِ عَلَى الرُّقَاقِ (أَيِ قِطْعِ الْوَرَقِ الصَّغِيرَةِ) فِي النُّوَائِرِ الرَّسْمِيَّةِ، وَفِي الْأُمُورِ الْعِلْمِيَّةِ. وَخَطُّ الرُّقْعَةِ - بِحُكْمِ نَشْأَتِهِ - أَسْرَعُ الْخُطُوطِ فِي الْكِتَابَةِ وَأَسْهَلُهَا فِي التَّنْوِينِ، وَلِذَلِكَ تَرَى عَامَّةَ النَّاسِ فِي الْعَرَبِيَّةِ الْيَوْمَ يَسْتَخْدِمُونَهُ - وَحَذَاهُ عَادَةٌ - فِي الْكِتَابَةِ الْيَدَوِيَّةِ. وَلِهَذَا فَهُوَ مِنْ أَهَمِّ الْخُطُوطِ بِالنِّسْبَةِ لِلْمُتَعَلِّمِ، بَعْدَ الْمَرْحَلَةِ الْأُولَى.

خَطُّ الثُّلُثِ هُوَ الْخَطُّ الْمُسْتَخْدَمُ كَثِيرًا عَلَى جُنْدَرَانِ الْمَسَاجِدِ وَالْأَمَاكِينِ التَّارِيخِيَّةِ وَنَرَاهُ فِي الْوَقْتِ الْحَاضِرِ عَلَى أَبْوَابِ الْحَوَانِيتِ وَالْمَحَالِّ التِّجَارِيَّةِ الْكُبْرَى، وَكَذَلِكَ فِي الْأَعْلَانَاتِ وَاللُّوْحَاتِ التِّجَارِيَّةِ فِي الشُّوَارِعِ وَالْمِيَادِينِ.

وَمَذَا الْخَطُّ هُوَ أَصْنَعُ وَأَرْقَى أَنْوَاعِ الْخُطُوطِ الْعَرَبِيَّةِ، مِنْ حَيْثُ الْقَوَاعِدُ وَطَرِيقَةُ الْكِتَابَةِ. وَلَا يُعْتَبَرُ الْخُطَّاطُ خُطَّاطًا إِلَّا إِذَا كَتَبَ هَذَا التَّرْعَ وَأَجَادَهُ إِجَادَةً تَامَةً عَلَى حَسَبِ قَوَاعِيدِ الْفَنِّ.

وَحَطُّ الثَّلَاثِ - بِطَبِيعَتِهِ - يَسْمَحُ لِلْخُطَّاطِ بِالتَّفَنُّنِ فِي تَشْكِيلِهِ وَوَضْعِهِ فِي الْإِطَارِ أَوْ الصُّورَةِ الَّتِي يَكْتُبُهَا، كَمَا نَرَى فِي الْمَنَاجِيزِ الْمُخْتَارَةِ هُنَا.

يُكْتَبُ هَذَا الْخَطُّ - عُمُومًا - بِخُطُوطٍ مُسْتَقِيمَةٍ وَيَزَوَّانَا حَادَّةٍ - وَتُوجَدُ مِنْهُ أَنْوَاعٌ عَدِيدَةٌ: فَمِنْهُ كُوفِيٌّ الْمَصَاحِفِ وَكُوفِيٌّ الْمَبَانِي (وَهُوَ يَخْتَلِفُ مِنْ زَمَنٍ لآخر، وَمِنْ بَلَدٍ لآخر). وَقَدْ تَفَنَّنَ الْخُطَّاطُونَ فِي كُوفِيِّ الْمَبَانِي لِإِنْسَابِ الشَّكْلِ الْمَعْمَارِيِّ لِلْمَبْنَى الَّذِي يَمْتَنِعُهُمُ الْخَطُّ لِنَزْبِهِ.

الخط الكوفي

هَذَا الْخَطُّ اِبْتِكَرُهُ الْأَتْرَاكُ الْعُثْمَانِيُّونَ لِكِتَابَةِ الْمَرَاسِيمِ وَالرَّسَائِلِ الْمَوْجَّهَةِ لِلتُّوَلِّ الْأَجَنِبِيَّةِ. وَفِي الْوَقْتِ الْحَاضِرِ تَكْتُبُ بِهِ أَحْيَانًا الشَّهَادَاتِ النَّرَاسِيَّةَ وَالْخُطُوطَ الرَّخْزِيَّةَ وَأَحْيَانًا أَبْيَاتَ مِنَ الشُّعْرِ الَّذِي يَنْضَمُّنُ بَعْضُ الْجُكَمِ.

خط الزبوراني

يُنْتَشِرُ هَذَا الْخَطُّ فِي الْمَغْرِبِ وَتُونِسَ وَالْجَزَائِرِ. وَقَدْ كَانَ مُسْتَعْمَلًا فِي إِسْبَانِيَا، وَهُوَ مُشْتَقٌّ مِنَ الْخَطِّ الْكُوفِيِّ الْقَدِيمِ. وَلِلْخُطَّاطِ مَعَ هَذَا الْخَطِّ حُرِّيَّةٌ كَبِيرَةٌ.

الخط المغربي



الخط النسخي

عُرِفَ هَذَا الْخَطُ فِي بَعْضِ الْبِلَادِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَيُسْتَعْمَلُ أَحْيَانًا فِي الْبُلْدَانِ الْعَرَبِيَّةِ فِي بَعْضِ الْكُتَابَاتِ الرَّسْمِيَّةِ لِإِثْرَاءِ الْأُوسِمَةِ وَالشَّهَادَاتِ الرَّأْسِيَّةِ، وَيَمْتَنَزُ بِالرَّشَاقَةِ وَالْأَنَاقَةِ.

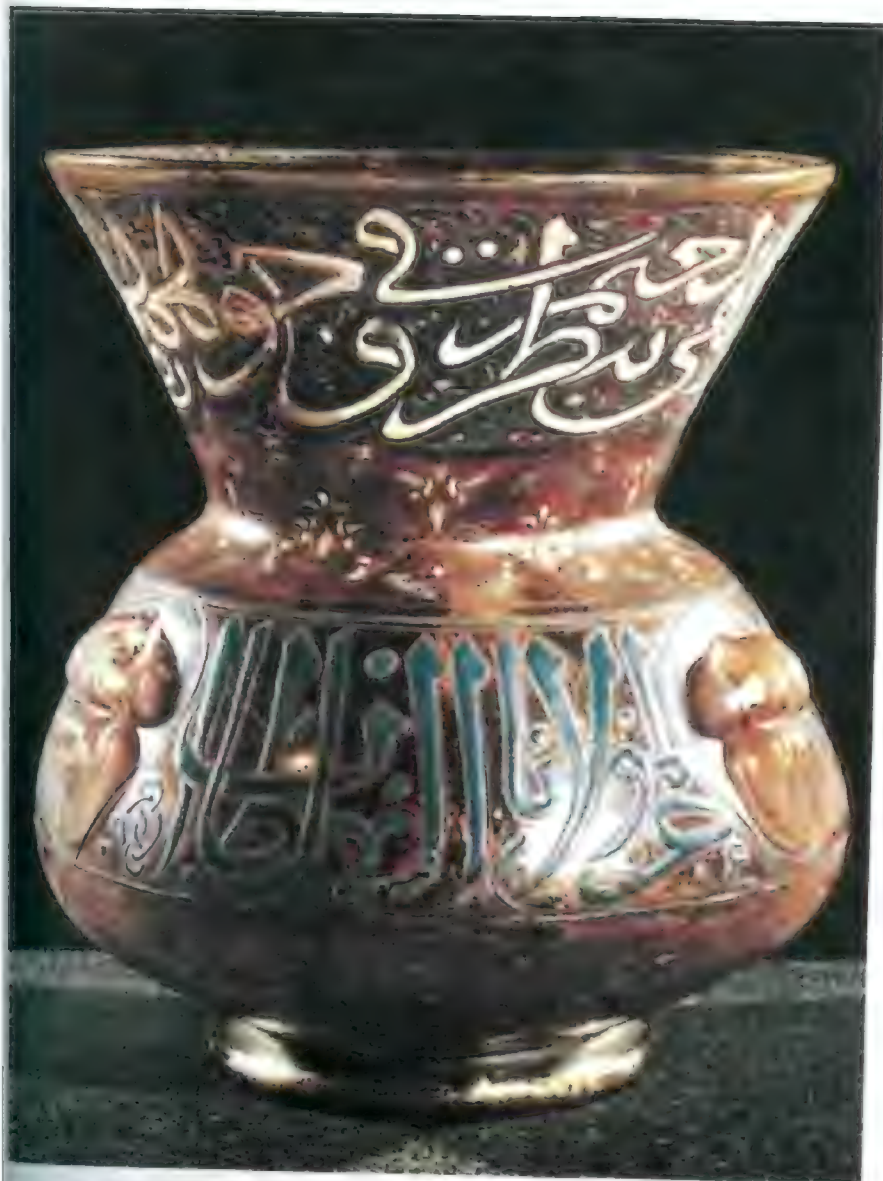
الخط المبتكر

ظَهَرَ فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ - فِي الصُّحُوفِ وَالْمَجَلَّاتِ - نَوْعٌ جَدِيدٌ مِنَ الْخُطُوطِ الْمُبْتَكِرَةِ، يَخْتَلِفُ كَثِيرًا عَنْ أَنْوَاعِ الْخُطُوطِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَوَارِثَةِ. هَذَا النَّوعُ عِبَارَةٌ عَنْ تَصْنِيعَاتٍ فَنِيَّةٍ تَتَكَامَلُ مَعَ الْمَوْضُوعِ الَّذِي تُكْتَبُ عَلَيْهِ، وَتَجْذِبُ الْأَنْظَارَ إِلَيْهِ. وَيُسْتَعْمَلُ كَثِيرًا فِي لَوَاحِ الدُّعَايَةِ السَّيَّاحِيَّةِ، وَالْإِعْلَانَاتِ الصَّحَفِيَّةِ، وَوُجُوهَاتِ الْمَحَلَّاتِ التِّجَارِيَّةِ، وَالْمُنَشَّاتِ وَالْمُنْتَجَاتِ الصَّنَاعِيَّةِ كَمَا يَسْتَجِيبُ لِمُتَطَلِّبَاتِ الْحَاسُوبِ (الْكُمْبِيُوتَرِ) الَّذِي يَقُومُ رَسْمُ أَشْكَالِ حُرُوفِهِ عَلَى اللَّفْظِ.

إِنَّ نَشْأَةَ الْخُطُوطِ الْجَدِيدَةِ وَاسْتِجَابَتَهَا لِحَاجَاتِ عَصْرِ الْأَلَةِ ذَلِيلٌ جَدِيدٌ عَلَى حَيَوِيَّةِ الْخَطِّ الْعَرَبِيِّ وَمُرُونَتِهِ، وَذَلِيلٌ آخَرٌ عَلَى أَنَّ الْخَطَّ الْعَرَبِيَّ لَا يَزَالُ - كَمَا كَانَ دَائِمًا - يُعَبِّرُ عَنْ حَضَارَةِ الْعَصْرِ الَّذِي نَعِيشُ فِيهِ.

١ - أسئلة حول النص:

- ١ - الصُّوَانِي الْخَامِسِيَّةُ وَالصُّحُوفُ الْخَزَفِيَّةُ وَالْمَعَارِئُ الدَّهَبِيَّةُ هِيَ أَنْوَاعٌ مِنْ
أ - التَّحَفِ الْإِسْلَامِيَّةِ ب - الْفَنُونِ الْإِسْلَامِيَّةِ ج - الزَّخَارِفِ الْإِسْلَامِيَّةِ
- ٢ - الشَّيْءُ الْمَشْتَرَكُ بَيْنَ الْحَوَانِيتِ وَالْمَادَنِ وَالْمَسَاجِدِ وَالتَّحَفِ هُوَ أَنَّهَا
أ - تُوجَدُ فِي الْأَسْوَاقِ الْقَدِيمَةِ ب - تَحْتَوِي عَلَى نُمَائِجٍ مِنَ الْخَطِّ الْعَرَبِيِّ ج - أَنْوَاعٌ مِنَ التَّحَفِ
- ٣ - نَفْهَمُ مِنَ النَّصِّ أَنَّ الْخَطَّ الْعَرَبِيَّ
أ - سَاعَدَ عَلَى تَطْوِيرِ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ب - كَانَ مُتَقَدِّمًا قَبْلَ ظَهْوِ الْإِسْلَامِ ج - نَمَا وَتَطَوَّرَ بَعْدَ ظَهْوِ الْإِسْلَامِ
- ٤ - مِنْ أَكْثَرِ أَنْوَاعِ الْخُطُوطِ اسْتِخْدَامًا فِي الْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ الْيَوْمَ هُوَ
أ - التَّمْنِخُ وَالرَّفْعَةُ ب - الْكُوفِيُّ وَالْفَارِصِيُّ ج - النِّدْوَانِيُّ وَالْمَغْرِبِيُّ
- ٥ - كَانَ الْخُلَفَاءُ يَسْتَخْدِمُونَ فِي الْكِتَابَةِ إِلَى نَوَائِبِهِمْ خَطًّا يُسَمَّى
أ - قَلَمُ الثَّلَاثِينَ ب - الْحَرَمُ ج - الطُّومَارُ
- ٦ - بِمُيَّزِ خَطِّ الثَّلَاثِ
أ - بِرَوَايَةِ الْحَادَّةِ وَخُطُوطِهِ الْمُسْتَقِيمَةِ ب - بِصُعُوبَتِهِ وَبِكَوْنِهِ أَرْقَى أَنْوَاعِ الْخُطُوطِ ج - بِأَنَّهُ مُشْتَقٌّ مِنَ الْخَطِّ الْكُوفِيِّ



- ٧ - يُسْتَعْمَلُ خَطُ الثُّنُجِ فِي يَوْمِنَا هَذَا فِي
 أ - طباعة الكتب ب - الكتابة على جدران المساجد ج - الكتابة على الرفاع
- ٨ - يُسْتَعْمَلُ الْخَطُّ الْحُرُّ أَوْ الْمُتَنَكَّرُ
 أ - في الكتابات التاريخية والرسومية ب - في كتابة الكتب القديمة ج - المُشَابَّاتِ وَالْمُنْتَجَبَاتِ الصَّنَاعِيَّةِ
- ٩ - أَسْهَلُ أَنْوَاعِ الْخَطوطِ عَلَى الْمَبْتَدِئِينَ هُوَ
 أ - الخطُّ الحرُّ ب - خطُّ النسخ ج - الخطُّ النُّيُونِيُّ
- ١٠ - نَعْنَمُ مِنَ النَّصِّ أَنَّ أَنْوَاعَ الْخَطِّ الْعَرَبِيِّ الْمَخْتَلِفَةِ ظَهَرَتْ
 أ - مع ظهور الإسلام ب - في العصور الإسلامية الوسطى ج - خلال مختلف عصور الحضارة الإسلامية

٢ - صَوِّبِ أَوْ خَطِّأ :

- ١ - الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ لَهُ أَمْثَالٌ كَثِيرَةٌ مُخْتَلِفَةٌ.
- ٢ - هُنَاكَ نَمَازِجٌ مِنَ الْخَطِّ عَلَى سُكُلِ إِنْسَانٍ أُخْرَى عَلَى سُكُلِ نَبَاتٍ.
- ٣ - فَائِدَةُ الْخَطِّ الْعَرَبِيِّ هِيَ فَائِدَةٌ جَمَالِيَّةٌ فَقَطْ.
- ٤ - هُنَاكَ ارْتِبَاطٌ قَوِيٌّ بَيْنَ تَطَوُّرِ الْخَطِّ الْعَرَبِيِّ وَتَطَوُّرِ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.
- ٥ - فَنُّ الْعِمَارَةِ هُوَ سَيِّدُ الْفُنُونِ الْإِسْلَامِيَّةِ.
- ٦ - كَانَ لِلْعَرَبِ اِهْتِمَامٌ كَبِيرٌ بِالْخَطِّ فِي الْعَصْرِ الْجَاهِلِيِّ.
- ٧ - عَدَدُ الْخَطوطِ الْمُسْتَعْمَلَةِ الْيَوْمَ فِي الْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ يَزِيدُ عَلَى الْعَشْرَةِ.
- ٨ - خَطُّ الثُّنُجِ يَتَمَيَّزُ بِأَنَّهُ وَاضِحٌ الْحُرُوفِ.
- ٩ - كَالثَّ ثَلَاثُ أَنْوَاعِ الْخَطوطِ تُؤَدِّي وَطَائِفَاجِيَّةٌ مَعْيِنَةٌ.
- ١٠ - هُنَاكَ ثَوَعَانٌ مِنَ الْخَطِّ الْفَارِسِيِّ وَاحِدٌ يُسْتَعْمَلُ فِي كِتَابَةِ الْمَصَاحِفِ وَالْآخَرُ لِلْكِتَابَةِ عَلَى الْمَبَانِي.
- ١١ - خَطُّ الثُّلُثِ هُوَ خَطٌّ مَرْنٌ وَوَاضِحٌ الْحُرُوفِ.
- ١٢ - الْخَطُّ النُّيُونِيُّ لَهُ اسْتِخْدَامَاتٌ قَلِيلَةٌ فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ.
- ١٣ - الْخَطُّ الْمَغْرِبِيُّ يُسْتَعْمَلُ الْيَوْمَ فِي إِسْبَانِيَا.
- ١٤ - الْخَطُّ الْحُرُّ لَا يُمَكِّنُ اسْتِخْدَامَهُ فِي كُلِّ الْأَعْرَاضِ الْكِتَابِيَّةِ.

٣ - اَمْلَأِ الْفَرَائِغَ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْكَلِمَاتِ :

لِزُفَارٍ - قَمَّةٌ - اسْتَمْتَعَتْ - بَيْضَاوِي - مَكْعَبٌ - التَّرَاثُ - الْخَوَانِثُ - مَدَوْرٌ - قَمَّةٌ - مُسْتَطِيلٌ - نَمَا - مُرَبَّعٌ - خَصَانِصٌ - سَقِيمٌ - مَثَلٌ.

- ١ - زُرْتُ مَتَحَفَ الْقَاهِرَةِ وَ..... كَثِيرًا بِمُشَاهَدَةِ التَّحَفِ الْفَرِغُونِيَّةِ الَّتِي فِيهِ.
- ٢ - كُلُّ إِنْسَانٍ لَهُ..... وَصِفَاتٌ تُمَيِّزُهُ عَنِ الْآخَرِينَ.



- ٣ - حاولنا الوصول إلى الجبل ولكننا لم نستطع ذلك.
- ٤ - أجب شكل هذا الابريق الفضي وخاصة الجميلة التي عليه.
- ٥ - الاقتصاد في سلطنة عُمان كثيرا في السنوات العشر الأخيرة.
- ٦ - هو الانتاج الفكري والثقافي والحضاري الذي تركه لنا آباؤنا وأجدادنا.
- ٧ - زُرنا سوق الحميدية في دمشق وشاهدنا الجميلة التي فيه.

- ٨ - هذا الشكل الذي نراه هو 
- ٩ - هذا الشكل الذي نراه هو 
- ١٠ - هذا الشكل الذي نراه هو 
- ١١ - هذا الشكل الذي نراه هو 
- ١٢ - هذا الشكل الذي نراه هو 
- ١٣ - هذا الشكل الذي نراه هو 

١٤ - هذا الخط هو خط

١٥ - هذا الخط هو خط

٤ - بين الجذر الذي تنتمي إليه كل كلمة من الكلمات الآتية :

نشابذ - مساجد - أسواق - المذنبه - مستطيل - مربع - مكعب - مستقيمة - مستديرة - العلاقات - الماضية - الاجتماعية -
المخروطة - المراسيم - الحسابات - الاستشارة - المغربي - يستخدم - المبتدئين - الشهادات.

اقرأ الجمل الآتية ولاحظ الفعل ومصدره في الجملة :

- سَرَى كتابة تستقيم مع الحوايط استقامة وتَنَوَّرَ مع الأعمدة نوراً، وتَلَتَفَ مع القاديل التفافاً، وتَشَابَهَ مع الأركان تشابهاً.

- في كل هذه الأمور أُنشِئَ مشرقة تشدُّ انبهاك شداً.

- لقد أَدْعَ الفُتَّانُ الإسلامي إبداعاً عظيماً، وأَتَقَنَ فَنَّهُ إتقان المبدعين.

- زُرْتُ العالمَ العربيَّ زيارتين حتى الآن.

- يختلف الخطُ الحرُّ كثيراً عن أنواع الخط العربيِّ المعروفة.

- يُستخدَمُ الخطُ الحرُّ كثيراً في أسماء المُنْتَجَاتِ الصناعية.

- شاهدتُ الأهرامات ثلاث مرات.

- لِهَيْئِ الدُّرسِ أَحَسَّنَ الفَهمَ.

لاحظ في الجمل السابقة أنَّ مَصَادِرَ الأفعالِ وَرَدَتْ منصوبة، وفي كلِّ مرَّةٍ تَوَدِّي غرضاً معيناً، فالْمَصْدَرُ أحياناً يُؤكِّدُ الفعلَ مثلاً :

شدُّ انبهاك شداً.

لقد أَدْعَ الفُتَّانُ الإسلامي إبداعاً عظيماً.

وأخيراً يُبيِّنُ عددُ مرَّاتِ حدوثِ الفعلِ :

زُرْتُ العالمَ العربيَّ زيارتين

المصدر في هذه الحالات يُسمى «المفعول المطلق»

المفعول المطلق هو المصدر المنسوب الذي يُذكر بعد فعله أو ما يُشتق منه ليؤكد أو يبين نوعه أو عدد مرَّاتِ حدوثه.



لاحظ هذه الجملة مرة أخرى :

- يُخْتَلَفُ الْخَطُّ الْحُرُّ (اختلفا) كثيرا عن أنواع الخط العربي المعروفة.
- يُسْتَعْمَلُ الْخَطُّ الْحُرُّ (استخدما) كثيرا في أسماء المنتجات الصناعية.
- فَهْمْتُ الدَّرْسَ (فهما) أحسن الفهم.
- شَهِدْتُ الْأَفْرَاسَاتِ (شاهدات) ثلاث مرات.

الكلمات «كثيرا» - «أحسن الفهم» - «ثلاث مرات»، تؤدي وظيفة المفعول المطلق، ولذلك تعد نائبة عن المفعول المطلق.

٥ - يبين المفعول في الجمل التالية :

- ١ - يجب على الطالب أن يعرف الترتيب الأبجدي للحروف معرفة جيدة قبل أن يبدأ في استخدام القاموس.
- ٢ - قرأت النص أربع مرات ولكني لم أفهمه جيدا إلى الآن.
- ٣ - تفنن المسلمون كثيرا في زخرفة مناجيدهم ومبانيهم.
- ٤ - مشكلتها الأساسية هي أنها لا تقدر على أن تنطق حرفي الحاء والغين نطقا صحيحا.
- ٥ - فرحنا كثيرا بعثما علما بخبر زواج عادل وليلى.
- ٦ - أبدع الفنان الإسلامي إبداعا عظيما في التحف والعمارة.
- ٧ - في العمارة الإسلامية مناظر تجذب المشاهد جذا.
- ٨ - بعد أن قرأت الدرس فهمته بعض الفهم.
- ٩ - كتبت بعض الآيات على الحوائط كتابة جميلة.
- ١٠ - تنوع الفنون الإسلامية والخطوط العربية تنوعا مذهبا.

٦ - استخدم المصائر التالية في جمل جاعلا كل مصدر ملها مفعولا مطلقا :

- ترتيب
- تخصين
- مساعدة
- نعاون
- خدمة
- شروع

٧ - استخرج من النص :

أ - ثلاثة أمثلة على اسم الفاعل

ب - ثلاثة أمثلة على اسم المفعول

ج - مئة أمثلة على المصنوع

لاحظ استناد الفعل (يقول) إلى الضمائر :

إستناد إلى الضمائر				الفعل
نون النسوة	ياء المخاطبة	واو الجماعة	ألف الاثنين	
أنتن تقولن هن يقولن	أنت تقولين	أنتم تقولون هم يقولون	أنتما تقولان هما يقولان	يقول

لاحظ أن حرف العلة (الواو - الياء - الألف) الذي في وسط الفعل يُحذف من الفعل عند إستاده إلى نون النسوة.

نذكر أن الفعل الذي في وسطه حرف علة يسمى الأجوف.

بسم الله الرحمن الرحيم

٨ - أسند هذه الأفعال إلى الضمائر :

الفعل	إسنادُهُ إلى الضمائر			
	ألف الاثنين	واو الجماعة	ياء المخاطبة	نون النسوة
يُفْرِمُ يَبِيعُ يَسْتَجِيبُ يَسْتَرْيَحُ يَخَافُ يَنَامُ	أَنْتُمَا هُمَا	أَنْتُمْ هُمْ	أَنْتِ	أَنْتُنَّ هُنَّ

لاحظ إسناد الفعل (دعا) إلى الضمائر وأكمل ما بقده :

الفعل	إسنادُهُ إلى الضمائر								
	المُتَكَلِّم		المُخَاطَب				الْمُغَاطَب		
	المفرد	المثنى والجمع	المفرد	المفردة	المثنى	الجمع المذكر	الجمع المثنى ألف الاثنين	الجمع المذكر	الجمع المثنى نون النسوة
دعا (يدعو)	أَنَا دَعَوْتُ	نَحْنُ دَعَوْنَا	أَنْتَ دَعَوْتَ	أَنْتِ دَعَوْتِ	أَنْتُمَا دَعَوْتُمَا	أَنْتُمْ دَعَوْتُمْ	أَنْتُنَّ دَعَوْتُنَّ	هُمَا دَعَوَا	هُنَّ دَعَوْنَ



- لاحظ أن الفعل الماضي الذي آخره ألف تقابلها واو في المضارع (مثل : دَعَا يَدْعُو) تتحول ألفه إلى واو عند إسناده إلى الضمائر كلها إلا في حالة واو الجماعة فتُحذف الألف معها، مع المحافظة على الفتحة قبلها. (دعوا)

- نذكر أن الفعل المفعّل الآخر يُسمى التافيص.

- الألف الثالثة في الفعل الماضي إذا كان يقابلها واو في المضارع (دَعَا - يَدْعُو) تكتب ألفا، وإذا كان يقابلها ياء في المضارع تكتب ياء (رَمَى يَرْمِي).

٩ - أسند الأفعال الآتية إلى الضمائر المختلفة في جمل من عندك :

إِسْنَادُهُ إِلَى الضَّمَامَاتِ									الفعل
الغائب			المُخَاطَب				المتكلم		
الجمع المؤنث	الجمع المذكر	المثنى	الجمع المؤنث	الجمع المذكر	المثنى	المفردة	المفرد	المثنى والجمع	
									نَجَا رَجَا سَمَا لَهَا سَلَا شَكَا

١٠ - أعد كتابة الفقرة عن «خط الثلث» بايها بإياها بـ «خط الثلث والخط الفارسي»

١١ - محادثة :

يُنْقَسِمُ الصَّفُّ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ كَبِيرَتَيْنِ تُحَاوِلُ الْأُولَى أَنْ تُدَافِعَ عَنْ رَأْيِ يَقُولُ بَأَنَّ الْمُهْمُ فِي الْخَطِّ هُوَ وَضُوحُهُ وَفَهْمُ النَّاسِ لَهُ فِي جِبْنَ تُحَاوِلُ الثَّانِيَةُ أَنْ تُدَافِعَ عَنْ رَأْيِ يَقُولُ بَأَنَّ الْخَطَّ هُوَ فَنَ وَأَنَّ الشَّيْءَ الْمُهْمُ فِيهِ هُوَ جَمَالُهُ وَيَقُومُ الْأَسْنَادُ بِدَوْرِ الْحَكْمِ بَيْنَ الْمَجْمُوعَتَيْنِ.

١٢ - كتابة

أملأ الفراغ فيما يلي :

نعال بنا التحف الاسلامية ولقطع الجميلة التي أبدعها الاسلامي : الصواني
..... و الفضية و الخزفية والمرابا والقناديل
..... والصناديق
سرى كتابة على أبواب وعلى جدران وعلى قمم وعلى جوانب
..... وعلى حافة وفي داخل
سرى كتابة تستقيم مع و مع الأعمدة.

الدرس التاسع

قُنْبُلَةٌ مَوْفُوتَةٌ اسْمُهَا الْغِذَاءُ

أَصْبَحَ الْغِذَاءُ فِي عَالَمِ الْيَوْمِ سِلَاحًا أَقْوَى مِنْ سِلَاحِ الْقُنْبُلَةِ النَّارِيَّةِ. الدُّوَلُ الْكَثِيرَى تَسْتَخْدِمُهُ لِقَوَى عِلَاقَاتِهَا الْخَارِجِيَّةِ، وَلِتَكْتُمِبَ التَّايِيدَ لِسِيَّاسَتِهَا الْعَالَمِيَّةِ، وَلِفَرْضِ آرَائِهَا عَلَى الْآخَرِينَ أَيْضًا. مِثَالٌ عَلَى ذَلِكَ السِّيَّاسَةُ الَّتِي تَتَّبِعُهَا دَوْلَةُ كُبْرَى - كَالْوِلَايَاتِ الْمُتَّحِدَةِ الْأَمْرِيكِيَّةِ - فِي مَيْدَانِ تَصْدِيرِ الْقَمْحِ، حَتَّى مَعَ دَوْلَةِ كُبْرَى مِثْلِهَا كَالاتِّحَادِ السُّوْفِيَّةِيِّ.

نُسْتَطْبِخُ أَنْ نَقُولَ : إِنَّ الْبِلَادَ الَّتِي لَيْسَ لَدَيْهَا الْكُتِفَاءُ ذَاتِي (أَيَّ لَا تُنْتِجُ كِفَايَتَهَا بِنَفْسِهَا) مِنَ الطَّعَامِ الْأَسَاسِيِّ (كَالْقَمْحِ، وَالْأُرْزِ، وَالْبَطَّاطِسِ) قَدْ لَا تَكُونُ كَامِلَةً الْحُرِّيَّةِ فِي سِيَّاسَتِهَا الْخَارِجِيَّةِ.

بِلَادُ الْعَالَمِ الثَّلَاثِ، أَوِ الْبِلَادُ الثَّلَاثِيَّةُ - كَمَا يُسَمَّوْنَهَا الْيَوْمَ - هِيَ الَّتِي تُعَانِي مِنَ النُّقْصِ فِي إِتْجَاعِ الْمَوَادِّ الْغِذَائِيَّةِ. الْبِلَادُ الْمُتَقَدِّمَةُ بِصِفَةِ عَامَّةٍ - فِي أَوْرَبَا وَأَمْرِيكَ الشَّمَالِيَّةِ، وَاسْئِرَالِيَا - يَكْثُرُ فِيهَا إِتْجَاعُ الطَّعَامِ. فَهِيَ تُنْتِجُ كِفَايَتَهَا مِنَ الْمَوَادِّ الْغِذَائِيَّةِ، وَكَمِّيَّاتٍ هَائِلَةٍ آخَرَى تَزِيدُ عَلَى حَاجَاتِهَا.

مَشَاكِلُ إِتْجَاعِ الْمَوَادِّ الْغِذَائِيَّةِ فِي بِلَادِ الْعَالَمِ الثَّلَاثِ كَثِيرَةٌ وَأَهْمُهَا :

- قِلَّةُ الْأَرَاضِي الْمُسْتَخْدَمَةِ فِي الزَّرَاعَةِ. فَالْعَالَمُ الْعَرَبِيُّ مِثْلًا لَدَيْهِ حَوَالِي ٥٠ مِلْيُونِ هِكْطَارٍ مِنَ الْأَرَاضِي الْقَابِلَةِ لِلزَّرَاعَةِ، لَا يَزْرَعُ مِنْهَا سَنَوِيًّا إِلَّا ثُلُثَهَا. وَالْمِسَاحَةُ الْإِضَافِيَّةُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تُسْتَنْصَحَ مِنْ أَجْلِ الزَّرَاعَةِ قَدْ تَبْلُغُ ٨٠ مِلْيُونِ هِكْطَارٍ فَقَطْ.

- قِلَّةُ اسْتِخْدَامِ الطَّرِيقِ وَالْآلَاتِ الْحَدِيثَةِ فِي الزَّرَاعَةِ. (الْجَزَائِرَاتُ، وَالرِّيُّ بِالرَّشِّ وَالتَّنْقِيطُ، وَمَقَاوِمَةُ الْحَشَرَاتِ الَّتِي تُخَرِّبُ الزَّرْعَ).



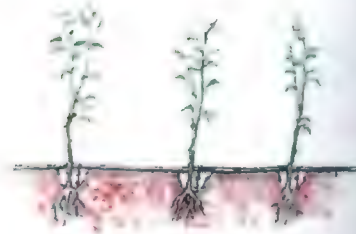
الجرارات



الري بالرش



مقاومة الحشرات التي تخرب الزرع



الري بالتنقيط



الانفجار السكاني

الانفجار السكاني (أي تزايد أعداد السكان بسرعة). فمِنسَبَةُ الزَّيَادَةِ فِي كَثَرِ مِنَ الْبِلَادِ النَّامِيَةِ الْيَوْمَ حَوَالِي ٣٪ (ثَلَاثَةٌ فِي الْمِائَةِ) بَيْنَمَا هِيَ فِي الْبُلْدَانِ الْمَتَقَنَةِ لَا تَزِيدُ عَلَى ٠,٦٩ ٪ (تِسْعَةٌ وَسِتُّونَ مِنْ وَاحِدٍ فِي الْمِائَةِ).

- قِلَّةُ عِنْدِ السُّكَّانِ الَّذِينَ هُمْ فِي سَبِيلِ الْعَمَلِ : فَمَثَلًا فِي الْبُلْدَانِ الْعَرَبِيَّةِ نِسْبَةُ عَدَدِ الَّذِينَ أَقَلَّ مِنَ الْعَشْرِينَ عَامًا تَزِيدُ عَلَى ٥٧ ٪ (بِالْمُقَارَنَةِ مَعَ ٣٨ ٪ فِي الْبُلْدَانِ الْمُتَقَنِّمَةِ). وَنِسْبَةُ الْعَمَالَةِ بَيْنَ السَّامَاءِ لَا تَزَالُ قَلِيلَةً.
- هِجْرَةُ النَّاسِ مِنَ الرِّيفِ إِلَى الْحَضَرِ.



هجرة الناس من الريف إلى الحضر

- اتِّجَاهُ كَثِيرٍ مِنَ الْبِلَادِ النَّامِيَةِ إِلَى التَّصْنِيعِ وَإِهْمَالِ الزَّرَاعَةِ. تَهْتَمُّ الْبِلَادُ الْعَرَبِيَّةُ بِهَذِهِ الْمَشْكِلَةِ الْخَطِيرَةِ، وَذَلِكَ لِمُسَبِّبَيْنِ رَئِيسِيَّيْنِ :
- الْأَوَّلُ أَنَّهَا مِنْ أَكْثَرِ الْبِلَادِ اسْتِغْرَاذًا لِلْمَوَادِّ الْغِذَائِيَّةِ (مِنْ أَوْرُبَا وَأَمْرِيكََا وَبِلَادِ الشَّرْقِ الْأَقْصَى بِوَجْهِ خَاصٍّ). بَلْ إِنَّهَا تَسْتَوْرِدُ كُلَّ أَنْوَاعِ الْغِذَاءِ تَقْرِيْبًا (اللُّحُومَ وَالطُّيُورَ وَالْأَسْمَاكَ وَالْخَضَرَ وَالْفَاكِهَةَ وَالسُّكَّرَ وَالشَّايَ وَالْبُنَّ وَالْفَمْجَ وَالْأُرْزَ وَالذَّرَّةَ وَالْفُولَ وَالْعَمْسَ وَالشَّعِيرَ وَجَمِيعَ أَنْوَاعِ الْبُقُولِ وَغَيْرِهَا).
- الثَّانِي أَنَّ الْبِلَادَ الْعَرَبِيَّةَ بِصِفَةِ عَامَّةٍ تُعَانِي مِنَ الْمَشْكِلاتِ الَّتِي تُقَلِّلُ مِنْ فَتْرَتِهَا عَلَى الْإِنْتِاجِ كُلِّ مَا نَحْتَاجُهُ مِنَ الْمَوَادِّ الْغِذَائِيَّةِ.



سوق الغذاء العالمي مملوءة بالتناقضات، فيقول تقرير صدر عن البنك الدولي عام ١٩٨٦ بعنوان «الفقر» : «إن ٣٤ ٪ (أربعة وثلاثين في المائة) من سكان العالم الثامي يعانون من نقص التغذية ومع ذلك فإن كثيرا من هذه الإفطار نصنر الغذاء». ويضيف التقرير قوله : «إن المنتجات الزراعية في عام ١٩٨٥ بلغت ٣٠ ٪ (ثلاثين في المائة) من مجموع صادرات الإفطار الثامية».

كثير من سكان العالم يعانون اليوم من نقص التغذية

معظم هذه الصادرات الزراعية كان من المواد الغذائية : بعضها من المواد التقليدية مثل السكر وزيت النخيل والبعض الآخر صادرات حديثة نسبيا مثل الخضار والأتاناس.

صادرات العالم الثالث من البن والشاي وأمثالهما (أي من المواد الزراعية غير الغذائية) يمكن أن تعتبر عينا ثقيلا على الزراعة في البلاد الثامية : فأكثر من ربع مساحة الأرض المزروعة في تلك البلاد المحتاجة للغذاء تخصص ليعمل هذه المزروعات غير الغذائية. فمثلا في ظرف عشرين عاما تضاعف إنتاج السكر، ووصل إنتاج الشاي إلى أربعة أضعاف إنتاجه السابق. أما كينيا فقد خصصت مساحات شاسعة من الأرض الزراعية الخصبة على شواطئ بحيرة «نيافاشا» لإنتاج أزهار القرنفل للتصدير إلى أوروبا في مشروع مشترك بينها وبين شركة هولندية إنجليزية.

وفي الجهة المقابلة : بعض بلاد العالم الثامي تعاني من فائض المواد الغذائية الذي عندما «فجبل الفم» المزجود لدى الصين عام ١٩٨٥ يبلغ ضعف جبل الفم الموجود لدى الشرق الأورويبة المشتركة كما أن تايلاند لديها فائض من الأرز الزائد عن الاستهلاك المحلي. ويتساءل أحد خبراء منظمة الأمم المتحدة للغذاء والزراعة قائلا : «إذا كان هؤلاء قد وصلوا إلى الاكتفاء الذاتي من مواد الغذاء ثم لديهم هذا الفائض - فلماذا لا يصنرونه؟ والجواب هو أن نظام الدعم الذي تقدمه حكومات الغرب للمزارعين عدهم يخفض أثمان المنتجات الغذائية في السوق العالمية. مثلا الدعم الذي تقدمه حكومة الولايات المتحدة لزارعي الأرز الأمريكيين سيخفض ثمنه العالمي بحوالي النصف وقد يفقد الأرز التايلاندي بسببه سوقه التقليدية في الشرق الأوسط وإفريقيا.

المشروعات التي تستخدم الأراضي الزراعية لإنتاج مواد غير غذائية تلقى التأييد من بعض رجال الاقتصاد. وحجة (زاي) هؤلاء المؤيدين : أن المنتجات الزراعية غير الغذائية (كالقطن والكثان والشاي والبن) تملكها مرتفع في السوق العالمية، وتساعد على زيادة الدخل القومي من النقد الأجنبي. ويقولون إن البلاد التي لديها النقد الأجنبي لا تحتاج إلى إنتاج الطعام أو تخزينه. المعارضون يسيرون إلى أزمة الطعام وإلى الارتفاع والانخفاض المفاجيء في أسعار المواد الغذائية في السوق العالمية نجاة أعلى كثيرا من فترتها الشرائية.

لهذه الأسباب تبدل البلاد العربية مجهودات كبيرة في سبيل استخدام وسائل الزراعة الحديثة، وتوزيع مساحة الأراضي المزروعة، ووضع خطة الأمن الغذائي العربي في إطار نشاط الجامعة العربية.

- السودان يتعاون مع رأس المال العربي لزراعة ملايين الأفنية من الأراضي الصالحة بالحبوب في مشروع «مسلة الفيز».

- ليبيا، تونس والعراق وسوريا وبلاد الخليج عموما تنفذ مشروعات جادو لاستيزراع الأرض وتطوير العمل والإنتاج فيها.

أما المملكة العربية السعودية - وهي التي طالت تاريخها الطويل متوردة حاجتها من الغذاء وخاصة القمح - فقد فاجأت العالم أجمع بالمعجزة التي حققتها : وصلت إلى الاكتفاء الذاتي من القمح لأول مرة في تاريخها في أوائل الثمانينات ثم في عام ١٩٨٦ حققت فائضا مذهلا قدره مليون طن من القمح للتصدير إلى الخارج.

سنجح أن السعودية نولة غنية وتمتطيع اليوم أن تشتري كل حاجتها من القمح ولكن عند حدوث أزمة عالمية في الغذاء - لا يستطيع أحد أن يأكل الذهب.

لاحظ هذه التعبيرات :

قنبلة موقوتة	كثير من
عالم اليوم	المواد التقليدية
الولايات المتحدة الأمريكية	وفي الجهة المقابلة
الاتحاد السوفيتي	الاستهلاك المحلي
اكتفاء ذاتي	منظمة الأمم المتحدة للغذاء والزراعة
بلاد العالم الثالث	رجال الاقتصاد
البلاد النامية	نظام الدعم
الانفجار السكاني	قدرتها الشرائية
تعاني من	وسائل الرأي الحديثة
نقص التغذية	أزمة عالمية
الأمن الغذائي	الجامعة العربية

١ - أسئلة حول النص :

- ١ - ما الموضوع الذي يتناوله النص؟
- ٢ - ما مشكلة دول العالم الثالث مع الغذاء؟
- ٣ - ما أسباب هذه المشكلة؟
 - أ -
 - ب -
 - ج -
 - د -
 - هـ -
- ٤ - يقول النص إن الغذاء هو سلاح الدول الكبرى، كيف كان ذلك؟
- ٥ - ما مشكلة العالم العربي مع الأراضي الزراعية؟
- ٦ - ما يسبب الزيادة في عدد السكان في الدول النامية؟ وفي الدول الكبرى؟
- ٧ - كيف، في رأيك، تؤثر هذه الزيادة في مشكلة الغذاء؟
- ٨ - لماذا تعتبر مشكلة الغذاء أمسية في العالم العربي؟
- ٩ - ما المنتجات الغذائية التي تستوردتها الدول العربية؟ من أين تستوردتها؟
- ١٠ - يذكر النص أن هناك كثيرًا من المتناقضات في الدول النامية : اشرح ذلك.
- ١١ - لماذا يعتبر النص أن زراعة مواد مثل البن والشاي عبء على البلاد النامية؟
- ١٢ - ولماذا تستمر هذه الدول في زراعة هذه المواد؟
- ١٣ - ما المقصود بـ «نظام الدعم»؟
- ١٤ - كيف يؤثر نظام الدعم على أمن المنتجات الغذائية؟
- ١٥ - ماذا تفعل الدول العربية لتحقيق خطة الأمن الغذائي العربي؟
- ١٦ - يتحدث النص عن معجزة حققتها السعودية. ما هذه المعجزة؟

٢ - صواب أم خطأ :

- ١ - الاتحاد السوفييتي يستخدم القمح سلاحًا ضد الولايات المتحدة.
- ٢ - عدم وجود الاكتفاء الذاتي في الغذاء في أي دولة له تأثير كبير على حريتها في سياساتها الخارجية.
- ٣ - الدول النامية بشكل عام تعاني من نقص في كميات المواد الغذائية.
- ٤ - مساحة الأراضي التي تزرع سنويًا في العالم العربي هي ٨٠ مليون هكتار.
- ٥ - الهند هي ثاني أكبر مصدر لقول الصويا في العالم.
- ٦ - الثاني من المنتجات التي تساعد على زيادة الدخل القومي من النقد الأجنبي.
- ٧ - أكثر من ٣٠ ٪ من سكان الدول النامية يعانون من نقص التغذية.
- ٨ - استطاعت الصين أن تحقق فائضا كبيرا من القمح عام ١٩٨٥.

٩ - في عام ١٩٨٥ صدرت الدول النامية منتجات ثلثها تقريبا كان مُنتجات زراعية.

١٠ - الأرز الأمريكي قد يفقد أسواقه بسبب انخفاض أمان الأرز التايلاندي.

١١ - القطن والشاي والبن من المنتجات المرتفعة الأثمان في العالم كله.

١٢ - استطاعت السعودية تحقيق اكتفاء ذاتي في إنتاج معظم المواد الغذائية.

٣ - ضع أمام كل فكرة رقما يناسب ترتيب ورودها في النص :

.....التناقضات الموجودة في سوق الغذاء العالمي.

..... أسباب اهتمام الدول العربية بمشكلة نقص الغذاء.

..... أسباب استخدام الأراضي الزراعية في بعض الدول النامية لزراعة منتجات غير غذائية.

..... أهمية الغذاء في العلاقات الدولية.

..... فائض المواد الغذائية في الدول النامية.

..... أسباب نقص المواد الغذائية في الدول النامية.

..... إنتاج المواد الزراعية غير الغذائية وتأثيره على مشكلة الغذاء في العالم النامي.

٤ - املأ الفراغات بالمفردات المناسبة :

تشريد - المعجاة - الري - تضاعف - خصبة - كميات - فيضانات - المؤيدين - الجزارات - رأس مال - الدخل - الفائض.

١ - استخدام والآلات الحديثة في الزراعة يساعد على توفير الوقت وزيادة الإنتاج.

٢ - تستورد الولايات المتحدة كبيرة من البنزول من العالم العربي.

٣ - عانى كثير من الدول الأفريقية من بسبب نقص الأمطار.

٤ - سعر السكر في السوق العالمية فأصبح ١٠٠ دولار للطن بعد أن كان خمسين دولارا.

٥ - الكميات الكبيرة من المطر تسبب أحيانا.

٦ - الأرض حول نهر النيل جدا ويمكن زراعة أي شيء فيها.

٧ - عند لهذا المشروع أقل بكثير من عند المعارضين له.

٨ - لكي تستطيعوا أن تكونوا شركة يجب أن يكون عندكم كبير.

٩ - هو الشيء الذي يزيد عن الحاجة.

١٠ - المشكلة الكبرى في الزراعة في الصحراء هي عدم وجود مياه كافية لـ

١١ - سببت الأمطار والفيضانات أكثر من عشرين ألف شخص من بيوتهم.

١٢ - تحاول الحكومة زيادة القومي بزيادة كميات البضائع التي تُصدّرها إلى الخارج.

٥ - اختر التعبير المناسب للمطبوع باللون الأسود فيما يلي :

- ١ - في العالم العربي تروا هائلة أهمها النفط والقممات.
أ - واسعة جدًا ب - كبيرة جدًا ج - عالية جدًا
- ٢ - تهتم الحكومة الليبية اهتماما كبيرا باستصلاح الأراضي الصحراوية.
أ - يجعلها صالحة للزراعة ب - بتوسيع ج - بزيادة مساحة
- ٣ - بعض الدول فُتحت لها القدرة على مواجهة مشاكلها الغذائية وهذا ويؤمن مُساعدة خارجية.
أ - لا ترغب في ب - لا يريد ج - لا تتمكن
- ٤ - الخضر والأشخاص من الصابرات الحديثة.
أ - الجيدة ب - التقليدية ج - المرفعة الثمن
- ٥ - كثير من دول العالم يواجه اليوم أزمات اقتصادية.
أ - سلطات ب - علاقات ج - مشكلات
- ٦ - ارتفع سعر الدولار في الأسواق العالمية بشكل مفاجئ.
أ - غير منظم ب - غير معروف ج - غير مفهوم

٦ - استخدم التعبيرات التالية في جمل من جنك :

- ١ - انتقام ذاتي ٢ - عيب ثقل على ٣ - عالم اليوم ٤ - البلاد الثامية
- ٥ - نظام الدعم

الرا الجمل الآتية ولا حظ الأسماء المطبوعة باللون الأسود :

- يقع العالم العربي وسط قارات ثلاث.
- العلم العربي يمتد داخل قارة آسيا وإفريقيا.
- حنثي الآن عن نظم الحكم في البلاد العربية يا وليد.
- يدعو شير إيليا أبي ماضي إلى المساواة بين الغني والفقير.
- هاجر إيليا أبو ماضي إلى مصر عام ١٩٠٢.
- شعراء المهجر هم شعراء عرب هاجروا إلى أمريكا وكتبوا وألغوا هناك باللغة العربية.
- جئت ساعة على شاطئ النيل.
- زينت يوما صورة في خاطري.
- للحن أن الحزن رب الشاعر.
- في قصائد أحوالنا جمل صنعية.

- كَتَبَ الْمُعَلِّمُ وَالطَّالِبُ وَقِيلَ كُلُّ هَوْلَامٍ كَتَبَ نَسَاجَ الْقُرْآنِ.
- ظَهَرَتْ عَشْرَاتُ الْأَنْوَاعِ مِنَ الْخَطُوطِ طَوَالَ الْأَرْبَعَةِ عَشَرَ قَرْنًا.
- بِلَادُ الْعَالَمِ الثَّلَاثِ أَوْ الْبِلَادُ الثَّامِيَةِ كَمَا يُسَمُّونَهَا الْيَوْمَ هِيَ الَّتِي تُعَانِي مِنَ النُّقْصِ فِي الْمَوَادِّ الْغَذَائِيَّةِ.
- إِنَّ نِظَامَ الدَّعْمِ الَّذِي تَقْضِيهِ حُكُومَاتُ الْغَرْبِ لِلْمُزَارِعِينَ عِنْدَهُمْ يُخَفِّضُ أَثْمَانِ الْمُنْتَجَاتِ الْغَذَائِيَّةِ فِي الْمُسُوقِ الْعَالَمِيَّةِ.

الْأَسْمَاءُ الْمَطْبُوعَةُ بِاللَّوْنِ الْأَسْوَدِ مَنْصُوبَةٌ وَهِيَ تُبَيِّنُ مَكَانَ حَدُوثِ الْفِعْلِ (وَسَطٌ - دَاخِلٌ - بَيْنٌ - عِنْدَهُمْ) أَوْ زَمَانَ حَدُوثِ الْفِعْلِ (الْآنَ - مَتَاعَةً - يَوْمًا - آخِيَانَا - قَبْلَ - طَوَالَ - الْيَوْمِ)

- الْاسْمُ الْمَنْصُوبُ الَّذِي يُبَيِّنُ مَكَانَ حَدُوثِ الْفِعْلِ أَوْ زَمَانَ حَدُوثِ الْفِعْلِ يُسَمَّى (الظَّرْفُ).
- لَاحِظْ أَنَّ كَلِمَةَ (هُنَاكَ) ظَرْفٌ مَكَانٍ وَكَذَلِكَ (هِنَا) وَلَكِنَّهَا لَا يَظْهَرُ عَلَيْهَا عَلَامَةُ نَصْبٍ.
- أَسْمَاءُ الْجِهَاتِ : فَوْقَ - تَحْتَ - قُدَامَ - وَرَاءَ - خَلْفَ - أَمَامَ - يَمِينٍ - شِمَالٍ لَا تَكُونُ إِلَّا ظُرُوفَ مَكَانٍ.
- (حَيْثُ) تَكُونُ ظَرْفٌ مَكَانٍ مُبْتَدَأًا عَلَى الصَّمِّ وَيُضَافُ إِلَى جُمْلَةٍ.
- أَمْسَ تَكُونُ ظَرْفٌ زَمَانٍ مُبْتَدَأًا عَلَى الْكُسْرِ.

٧ - بَيْنَ الظَّرْفِ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ وَبَيِّنْ نَوْعَهُ :

- ١ - تَفَعَّ الْجَزَائِرُ غَرْبَ الْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ بَيْنَ الْمَغْرِبِ وَتُونِسَ.
- ٢ - مَسْتَقَابِلُ غَدَا إِنْ شَاءَ اللَّهُ.
- ٣ - شَاهِدْنَهُ وَاقِفًا أَمَامَ الْمَكْتَبَةِ.
- ٤ - سَتَبْقَى عِنْدَهُمْ يَوْمَيْنِ وَبَعْدَ ذَلِكَ سَتَتَابِعُ رَحَلَتَنَا.
- ٥ - سَتَجِدُ كَلِمَةَ «فَتْح» فِي الْقَامُوسِ تَحْتَ الْجَذْرِ ف - ت - ح وَسَتَجِدُهَا قَبْلَ كَلِمَةِ «فَاتِح».
- ٦ - أَظْهَرَ شُعْرَاءَ الْمَهْجَرِ طَوَالَ حَيَاتِهِمْ فِي الْمَهْجَرِ اهْتِمَامًا كَبِيرًا بِمَشْأَلِ بِلَادِهِمْ الْأَصْلِيَّةِ وَشُعُوبِهَا.
- ٧ - أَقْضَيْ كُلَّ يَوْمٍ بَعْضَ الْوَقْتِ فِي الْمَكْتَبَةِ.
- ٨ - تَرَجَّعَ بَعْضُ أَسْبَابِ الْخِلَافِ بَيْنَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ إِلَى اخْتِلَافِ الْحَضَارَاتِ.
- ٩ - إِذَا حَاوَلْتَ قِرَاءَةَ صَحِيفَةٍ عَرَبِيَّةٍ صَبَاحَ كُلِّ يَوْمٍ تَحْسِنْتَ لِعُنْكَ الْعَرَبِيَّةَ.
- ١٠ - تَوْجَدُ نَفُوسَ كَثِيرَةٍ فَوْقَ حَوَائِطِ الْمَسَاجِدِ.
- ١٢ - وَرَاءَ كُلِّ عَظِيمٍ امْرَأَةٌ.

٨ - اسْتَخْدِمْ كُلَّ ظَرْفٍ مِنَ الظَّرُوفِ فِي جُمْلَةٍ مِنْ عِنْدِكَ :

فَوْقَ ، أَمَامَ ، دَاخِلَ ، الْآنَ ، آخِيَانَا.

٩ - ضَعُ في الفراغ ظرف مكان أو زمان مناسباً من الظروف التي تعلّمتها :

- ١ - يمتد البحر الأبيض المتوسط قارتي أوروبا وإفريقيا.
- ٢ - يجب أن يذهب لمقابلة صاحب الشقة ساعة.
- ٣ - كانت والدتها تعمل في وزارة التربية وتكلها تعمل في وزارة الثقافة.
- ٤ - درسوا في جامعة بغداد ثم انتقلوا إلى جامعة البصرة.
- ٥ - أنشئت جامعة الدول العربية ١٩٤٥.
- ٦ - وضعت زوجتي المرأة الصغيرة الغلبة الخشبية.
- ٧ - يزيد عدد السكان في مصر مليوناً عشرة أشهر.
- ٨ - إذا أردت أن تلقي غذا فسوف أقابلك الخامسة
- ٩ - امتد العرض العمري ساعات كاملة.
- ١٠ - تتزايد مشكلات الدول النامية مع الأسف بعد عام.

١٠ - المَحَافِظَةُ :

يُطلب من أحد الطلاب أن يلعب دور وزير أو مسؤول في إحدى دول العالم الثالث في حين يقوم الطلاب الآخرون بلعب دور مراسلين صحفيين يطرحون أسئلة على المسؤول عن سياسة بلاده الغذائية وعن الانتاج الزراعي ومشاكله فيها.

١١ - اذكر جذر كل كلمة من الكلمات الآتية :

الزراعة - تسليح - الانفجار - السكان - نتج - الحبوب - المشروعات - المقابلة - تضاعف - تُعتبر - المعارضون - المؤيدون - المتناقضات - المجاعة.

١٢ - بين نوع هذه المشتقات :

ارتفاع - انخفاض - استهلاك - تقرير - إنتاج - اقتصاد - تصدير - اكتفاء - استزراع.

١٣ - اذكر فعل كل مصدر من هذه المصادر :

منفعة - المعارضون - المؤيدون - فائض - المفاجيء

١٤ - هات من النص أربعة أسماء كل منها اسم فاعل وأربعة أخرى كل منها اسم مفعول.

لاحظ هذا التعبير :

• أما المملكة العربية السعودية فقد فاجأت العالم أجمع بالمعجزة التي حققتها.

بعد (أما) لا بد أن تأتي - (الفاء)

أما ف

• العالم أجمع - العالم كله

لاحظ إسناده الفعل (نسي) إلى الضمائر :

إِسْنَادُهُ إِلَى الضَّمَائِرِ										الفعل
المتكلم		المخاطب					الغائب			
المفرد	المتنى والجمع	المفرد	المفردة	المتنى	الجمع المذكر	الجمع المؤنث	المتنى	الجمع المذكر	الجمع المؤنث	
أنا	نحن	أنت	أنتِ	أنتم	أنتم	أنتن	هنا	هم	هن	
نميبث	نميبنا	نميب	نميبث	نميبثم	نميبث	نميبثن	نميبنا	نمبوا	نميبن	

- لاحظ أن الفعل الماضي المعتل الآخر ياء تحذف منه الياء عند إسناده إلى واو الجماعة ويضم ما قبل واو الجماعة.
- تنكر أن الفعل الذي آخره ياء من الفعل الناقص.

١٥ - أسند الأفعال الآتية إلى الضمائر :

إِسْنَادُهُ إِلَى الضَّمَائِرِ										الفعل
المتكلم		المخاطب					الغائب			
المفرد	المتنّى والجمع	المفرد	المفردة	المتنّى	للجمع	الجمع	المتنّى	الجمع	الجمع	
					المؤنث	المؤنث		المؤنث	المؤنث	
لَقِيَ	بَقِيَ	خَشِيَ	رَضِيَ	وَلِيَ						

اقرأ هذه الجمل :

- ١ - سلاح الغذاء أقوى من سلاح القنبلة الذرية.
- ٢ - مساحة الأرض المزروعة أقل من مساحة الأرض غير المزروعة في الوطن العربي.
- ٣ - ثول العالم الثالث أكثر استيراداً للغذاء من غيرها.

٤ - التلقاؤ أكثر تأثيراً من السببنا.

٥ - كانت البلاد العربية تبحث عن ألحاح الوسائل في استخدام التلفاز والراديو للأغراض الثقافية.

كل جملة من الجمل المتابعة فيها تفضيل شيء على آخر في صفة من الصفات. ففي الجملة الأولى يُفضل سلاح الغذاء في القوة. والصيغة المستخدمة في هذا التفضيل كلمة على وزن (أفعل) وهي (أقوى) مأخوذة من فعل ثلاثي (قوى). الجملة الثانية تفضل الأرض المزروعة على غير المزروعة في الفلحة، والصيغة المستخدمة في هذا التفضيل كلمة على وزن (أفعل) مأخوذة من فعل ثلاثي (فل)، وهذا تفضيل مباشر. وفي الجملة الثالثة تفضل دول العالم الثالث على غيرها في استيراد الغذاء والصيغة المستخدمة في هذا التفضيل كلمة على وزن (أفعل) مأخوذة من فعل مناسب في المعنى هو (كثر) وجاء بعدها مصدر الفعل غير الثلاثي. (استورد) منصوباً على التمييز، وكذلك في الجملة الرابعة، وهذا تفضيل غير مباشر.

في الجملة الخامسة صيغة تفضيل (أفعل الوسائل) ولا يظهر الشيء المفضل عليه.

- التفضيل هو صيغة تدل على أن شيئين اشتركا في صفة وزاد أحدهما (المفضل) على الآخر (المفضل عليه) في هذه الصفة.
- يكون التفضيل باسم التفضيل الذي يصاغ على وزن (أفعل) من الفعل الثلاثي.
- إذا أريد التفضيل من صيغة مأخوذة من فعل غير ثلاثي أو اسم أتينا بصيغة (أفعل) التفضيل من فعل ثلاثي مناسب في المعنى (أكثر - أشد - أحسن) الخ.
- قد لا يظهر في أسلوب التفضيل أحياناً المفضل عليه.

١٦ - استخدم أسلوب التفضيل فيما يأتي كما في المثال :

مثال : ○ السعودية تستخرج البترول. قطر تستخرج البترول.

○ السعودية أكثر استخراجاً للبترول من قطر.

- ١ - هناك طائرات مريضة . الصوت مريع.
- ٢ - مصر تُنتج القطن - السودان يُنتج القطن.
- ٣ - دول العالم الثالث حريصة على التقدم - غيرها حريصة على التقدم.
- ٤ - القمر الصناعي وسيلة ناجحة في نقل المعلومات - التليفون ينقل المعلومات.
- ٥ - اللغة العربية كثيرة القواعد - الانجليزية كثيرة القواعد.
- ٦ - اللغة العربية سهلة النطق - غيرها سهل النطق.
- ٧ - الأميون كثيرون في العالم الثالث - هناك أميون في العالم.
- ٨ - القطار مريع - السيارة سريعة.

- ٩ - قراءة الكتب مفيدة جداً - الصحف مفيدة.
 ١٠ - هذا مكانٌ ماديء، وهذا مكانٌ يقلُّ عنه في الهدوء.
 ١١ - عددُ النساءِ العاملاتِ في الوطن العربي قليل - عدد الرجال كثير.

اقرأ هذه الجمل :

ما أجملَ الخط العربي!
 ما أحسنَ إبداع الفنان!
 ما أشدَّ الخطر الذي يهدد العالم!
 ما أخوج العالم إلى الحوار بالكلام بدلاً من الحوار بالحروب!
 ما - كان - أكثر أسلوبي وعلاقي.
 هذا الأسلوب يُعيد التعجب، وأساليب التعجب مُتعددة، هذا أشهرها.

التعجب هو إظهار الدهشة من شيء خفي سببه

يتكوّن أسلوب التعجب من :

- ١ - (ما) تُسمى ما التعجبية.
- ٢ - (فعل) على وزن (أفعل) يسمى فعل التعجب ويُؤخذ من فعل ثلاثي مثل أفعل التفضيل.
- ٣ - (اسم منصوب) بعد فعل التعجب يُسمى المتعجب منه يُعرب مفعولاً به.
- ٤ - قد تُزاد (كان) بين ما التعجبية وفعل التعجب ولا يكون لها تأثير إعرابي مثل : ما - كان - أحسن إبداع الفنان.

١٧ - استخدم أسلوب التعجب فيما يأتي كما في المثال :

مثال : لطف الجو
 ما أطفَ الجو.

- جمال الهدوء في الليل.
- صفاء المياه في اليناء.
- كبر حجم الأهرام.
- غرابة هذا الكلام.
- نقاء نفس الصديق.
- سرعة السائق على الطريق.
- تكاء هذا التلميذ.

- حُسن هذه العَصَافِيرِ .
- ضَرُورَةُ هذا الثَّرَسِ .
- كَثْرَةُ توقيف السائرين في الشارعِ .
- قُوَّةُ هذا التَّكْلِيلِ العِلْمِيِّ .
- جُرْأَةُ بَعْضِ النَّاسِ عَلَى الكَذِبِ .
- حُبُّ الأمِّ لأَوْلَادِهَا .

١٨ - أَجْمَلُ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ :

- ١ - أَصْبَحَ الْغِذَاءُ فِي الْعَالَمِ الْيَوْمَ
- ٢ - الدُّوَلُ الْكَثْرَى تَسْتَعْمِدُ الْغِذَاءَ
- ٣ - الْبِلَادُ الَّتِي لَيْسَ لَهَا كِفَايَةُ ذَاتِي فِي الطَّعَامِ
- ٤ - يَتَرَكُّ إِنتَاجُ الطَّعَامِ فِي الْعَالَمِ الْيَوْمَ فِي
- ٥ - بَدَأَتِ الْهِنْدُ تَحْتَغِلُ مَكَانًا فِي السُّوقِ الْعَالَمِيَّةِ كـ.....
- ٦ - أَرْبَعَةُ وَثَلَاثُونَ فِي الْمَائَةِ مِنْ سُكَّانِ الْعَالَمِ النَّاسِي
- ٧ - يَتَجَهُّ كَثِيرٌ مِنَ الْبِلَادِ النَّاسِيَةِ إِلَى التَّصْنِيعِ وَ
- ٨ - نِظَامُ الدُّعْمِ الَّذِي تَعْمَلُهُ حُكُومَاتُ الْغَرْبِ لِلْمُزَارِعِينَ عِنْدَهُمْ يُخَفِّضُ
- ٩ - مِصْرُ تَهْتَمُّ أَهْمَامًا خَاصًّا بِاسْتِزْرَاجِ
- ١٠ - يَقُولُونَ إِنَّ الْبِلَادَ الَّتِي لَيْسَ لَهَا النِّقْدُ الْأَجْنِبِي لَا تَحْتَاجُ إِلَى
- ١١ - عِنْدَ حُدُوثِ أَرْمَةِ عَالَمِيَّةٍ فِي الْغِذَاءِ

الدرس العاشر

رِسَالَةٌ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

أَنْتِ الْآنَ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَكْتُبَ رِسَالَةً بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. كِتَابَةُ الرِّسَائِلِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ تُقَوِّي الصَّدَاقَةَ بَيْنَكَ وَبَيْنَ الْأَصْدِقَاءِ الْعَرَبِ، وَتُسَاعِدُكَ عَلَى الْكِتَابَةِ الصَّحِيحَةِ، وَكَذَلِكَ تُقَوِّي لُغَتَكَ الْعَرَبِيَّةَ عُمُومًا.

الرِّسَائِلُ نَوْعَانِ : رِسَائِلُ شَخْصِيَّةٍ وَرِسَائِلُ رَسْمِيَّةٍ.

الرِّسَائِلُ الشَّخْصِيَّةُ هِيَ الَّتِي يَكْتُبُهَا الشَّخْصُ إِلَى إِخْوَانِهِ : أَقَارِبِهِ، وَأَصْدِقَائِهِ، وَمَعَارِفِهِ. وَهِيَ تَكُونُ عَادَةً عَنْ أُمُورٍ خَاصَّةٍ مِثْلَ السُّؤَالِ عَنِ الْأَخْبَارِ، وَالصَّحَّةِ وَالْأَطْفَالِ، وَأَحْوَالِ الْعَمَلِ وَالْإِجَارَاتِ وَغَيْرِهَا. وَالرِّسَائِلُ الشَّخْصِيَّةُ تُقَوِّي الصَّلَاتِ وَالْعَلَاقَاتِ بَيْنَ الْأَقَارِبِ وَالْأَصْدِقَاءِ، وَتَحَافِظُ عَلَيْهَا.

أَمَّا الرِّسَائِلُ الرَّسْمِيَّةُ فَهِيَ الَّتِي يَكْتُبُهَا الشَّخْصُ فِي شُؤُونِ الْعَمَلِ، وَقَضَائِ الْمَصَالِحِ مِنَ الْجِهَاتِ الرَّسْمِيَّةِ مِثْلَ الْإِدَارَاتِ الْحُكُومِيَّةِ وَالشَّرَكَاتِ، وَالْجَمْعِيَّاتِ وَالْهَيئاتِ وَالنُّوَادِي وَغَيْرِهَا.

الرِّسَائِلُ الشَّخْصِيَّةُ تَبْدَأُ بِطَرِيقَةٍ خَاصَّةٍ، وَتَنْتَهِي بِطَرِيقَةٍ خَاصَّةٍ :

تَبْدَأُ الرِّسَائِلُ الشَّخْصِيَّةُ عَادَةً بِاسْمِ الْمُرْسَلِ إِلَيْهِ فِي عِبَارَةٍ تَدُلُّ عَلَى الْمَحَبَّةِ وَالصَّدَاقَةِ. نَرَجُو الْمَحَبَّةَ فِي الْعِبَارَةِ تَخْتَلِفُ بِالنَّحْوِ تَبَعًا لِاخْتِلَافِ الصِّلَةِ بَيْنَ الْمُرْسَلِ وَالْمُرْسَلِ إِلَيْهِ. مِنَ الْعِبَارَاتِ الْمُسْتَعْمَلَةِ الْآتِي :

أَخِي وَلِيد	/ أَخْتِي لَيْلَى
أَوْ - أَخِي الْغَزِيرُ وَلِيد	أَوْ / أَخْتِي الْغَزِيرَةُ لَيْلَى
أَوْ - الصَّبِيحُ الْغَزِيرُ وَلِيد	أَوْ / الصَّبِيحَةُ الْغَزِيرَةُ لَيْلَى
أَوْ - الْأَخُ الْفَاضِلُ الْأَسْتَاذُ وَلِيد	أَوْ / الْأَخْتُ الْفَاضِلَةُ لَيْلَى
أَوْ - الْأَخُ الْمُحْتَرَمُ الْأَسْتَاذُ وَلِيد	أَوْ / الْأَخْتُ الْمُحْتَرَمَةُ لَيْلَى

بَعْدَ ذَلِكَ يَأْتِي تَوْجِيهِ التَّحِيَّةِ كَالتَّالِي :

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ	وَيَعُدُّ
أَوْ - تَحِيَّاتِي وَأَشْوَاقِي إِلَيْكَ	- وَيَعُدُّ
أَوْ - سَلَامِي إِلَيْكَ وَإِلَى الْأُسْرَةِ الْغَزِيرَةِ	- وَيَعُدُّ

تنتهي الرسائل الشخصية عادةً بعبارة مثل :

- مع خالص المودة
- أو - مع خالص المحبة
- أو - وأرجو أن تكون/تكوني بصحة وعافية
- أو - ونمت لأخيك المخلص/لأخيك المخلص
- ثم يكتب التاريخ جهة اليمين، ويكتب إمضاء المرسل جهة اليسار.

نموذج للرسالة الشخصية

أخي وليد

تحياتي وأشواقي إليك وإلى جميع الرُملاء بالجامعة - وبغداد،

فاكتب إليك هذه الرسالة من أول عاصمة عربية أزورها في رحلتي للعالم العربي أنا الآن في دمشق وقد وصلت هنا أمس بالسيارة فأبما من تركيا. لم أجد فرصة لزيارة كثير من الأماكن الهامة في سوريا بغداد، ولكنني على الأقل زرت المسجد الأموي الشهير وتجوّلت في سوق الحميدية. كل شيء حولي جيد وغريب : الأصوات والمناظر والروائح. أشعر وكأنني في حلم. معاملة الناس لي طيبة جداً. وقد جعلتهم مستعدين لمساعدتي عند الطلب. المشكلة أنهم يريدون مساعدتي بالتحدث معي بالفرنسية أو بالإنجليزية، وأنا أريد أن أتحدث بالعربية. كذلك في المطاعم يظنون أنني أريد الأطباق العربية. وأنا أبحث عن «الكبة الشامية» في بلد الكبة الشامية. لاحظت أن بعض الناس الذين يتكلمون معي بالعربية يخطبونني بصوت مرتفع جداً وكأنني لا أسمع! ظاهرة غريبة جداً. بهذه المناسبة لم أتصل بغداد بصديقنا الممتر كحارم علوي. لقد حاولت أن أكلمه بالتليفون ولكن التجربة لم تكن ناجحة. كان من الواجب أن أندب على التكلم بالعربية في التليفون. اكتشفت أنهم يسمون الخطاب هنا «المكتوب».

إنني سعيد جداً بوجودي هنا وسأرسل لك بطاقة بريدية من العاصمة القادمة إن شاء الله.

أرجو أن تكون في صحة جيدة. ونمت لي.

المخلص

جون أدامز

لش في ١٥ يوليو ١٩٨٧

بطاقة بريدية

عزيزي وليد

من جرش في الأردن أكتب إليك! وصلت بالصدفة في أسبوع مهرجاني جرش للفنون. تصور! كل هذا الغناء العربي والموسيقى العنبة والرقص التقليدي والأزياء الرائعة والمهرجيات والشعر... و... و... «أتمنى لو كنت هنا لستمع معي» كما نقول في الغرب.

المخلص
جون أدامز

الرسائل الرسمية أيضا تبدأ بطريقة خاصة وتنتهي بطريقة خاصة :

تبدأ الرسائل الرسمية عادة بلقب المرسل إليه الرسمي مسبقاً بعبارة تدل على الاخترام المناسب لوظيفته أو مكانته.

تختلف الألقاب الرسمية من بلد عربي إلى آخر. ولذلك فمن الضروري قبل كتابة رسالة رسمية أن يتأكد الكاتب من لقب المرسل إليه بالضبط.

ولا يلزم في الرسالة الرسمية عادة أن يذكر المرسل اسم المرسل إليه.

والآتي نماذج من بدايات الرسائل الرسمية :

- السيد الفاضل مدير إدارة الكهرباء

- السيد مدير مصلحة الجمارك

(أو في بعض البلاد

- سعادة مدير إدارة الجوازات المحترم

تكتب بعد ذلك عبارة :

- تحية طيبة - وبعد

تنتهي الرسالة الرسمية عادة بعبارة مثل :

- وتفضلوا (مبادئكم/سعادتكم) بقبول فائق الاخترام.

أو - وتفضلوا (مبادئكم/سعادتكم) بقبول عظيم احترامي وتقديري.

يكتب بعد ذلك :

- التاريخ في الجهة اليمنى

- والامضاء في الجهة اليسرى.

عزيزي وليد -
 أكتب إليك - من جرسه في الأردن
 أسبوع ثوبان جرسه "الفنون"
 تصور! كل هذا الفناء العربي والموسيقى
 العذبة والرقص التقليدي والأزياء
 الرائعة والمزجيات الشعرية...
 "أتمنى لو كنت هنا لتسمع معي"
 كما نقول في الغرب
 اليل
 عمان ٢٧ يوليو ١٩٨٧
 جون آدمز



Mr. Walid Mukhtar,
 206, The Avenue,
 Kaling,
 LONDON, W 13 8LS
 U.K.

نموذج لرسالة رسمية

الاستاذ الدكتور عميد كلية الاداب

تحية طيبة وبعد

فأنا طالب انجليزي أدرس اللغة العربية بجامعة لندن. وقد
 حضرت في زيارة للشرق الاوسط للتعرف على الحضارة العربية عن قرب. أرجو
 أن تسمحوا لي بحضور بعض المحاضرات بكليةتكم العظيمة لمدة أسبوع. وشكرا

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،

جون آدمز
 جون آدمز

١٥ يوليو ١٩٨٧

«لقد بنى بعض الألقاب الرسمية المستخفمة في الوطن العربي» :

١ - ملوك ورؤساء الدول :

- | | |
|-------------------------------|-----------|
| أ - حضرة صاحب الجلالة الملك | (الملكة) |
| ب - حضرة صاحب الجلالة السلطان | (السلطنة) |

- ج - حَضْرَةُ صَاحِبِ السُّمُو أَمِير (الامارة)
 د - حَضْرَةُ صَاحِبِ الْفَخَامَةِ الرَّئِيس (الجمهورية)
 هـ - مِيَاذَةُ الْأَخ (الجمهورية)

٢ - رُؤَسَاءُ مَجَالِسِ الْوُزَرَاءِ :

- أ - صَاحِبُ الْمَعَالِي الْأَسْتَاذ/الْكُتُور/الشَّيْخ + (الاسم الشخصي) + رَئِيسُ مَجْلِسِ الْوُزَرَاءِ.
 ب - صَاحِبُ الْمَعَالِي الْأَسْتَاذ/الْكُتُور + (الاسم الشخصي) + الْوَزِيرُ الْأَوَّلُ (فِي الْمَغْرِبِ وَتُونِسَ وَالْجَزَائِرِ).
 ج - مِيَاذَةُ الْأَخ + (الاسم الشخصي) + أَمِينُ اللُّجْنَةِ الشَّعْبِيَّةِ الْعَامَّةِ (الجمهورية الليبية).

٣ - الْوُزَرَاءُ :

- أ - مَعَالِي الْأَسْتَاذ/الْكُتُور/الشَّيْخ + (الاسم الشخصي) + وَزِيرُ + (اسم الوزارة).
 ب - مِيَاذَةُ الْأَخ + (الاسم الشخصي) + أَمِينُ اللُّجْنَةِ الشَّعْبِيَّةِ الْعَامَّةِ لـ + (اسم الوزارة).

لَا حَظَّ هَذِهِ التَّغْيِيرَاتِ :

رَسَائِلُ شَخْصِيَّة	رَسَائِلُ رَسْمِيَّة
شُورُنُ الْعَمَلِ	فَضَاءُ الْمَصَالِحِ
الْجِهَاتُ الرَّسْمِيَّة	إِدَارَةُ الْكَهْرِبَاءِ
مَصْلَحَةُ الْجَمَارِكِ	أَتَمْنَى لَوْ كُنْتُ

١ - أَسْئَلَةُ حَوْلِ النَّصِّ الْأَسَامِيِّ :

- ١ - لِمَاذَا نَتَعَلَّمُ كِتَابَةَ الرِّسَالَةِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؟
- ٢ - مَاذَا نُسَمِّي الرِّسَالَةَ الَّتِي نَكْتُبُهَا إِلَى أَهْلِنَا وَأَصْدِقَائِنَا؟
- ٣ - عَمَّ نَتَحَدَّثُ فِي هَذِهِ الرِّسَالَةِ عَادَةً؟
- ٤ - مَا مَعْنَى «الرِّسَالَةِ الرَّسْمِيَّةِ»؟
- ٥ - مَا بَعْضُ الْعِبَارَاتِ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ نَسْتَخْدِمَهَا فِي بَدَايَةِ رِسَالَةٍ إِلَى صَدِيقٍ عَرَبِيٍّ؟
- ٦ - هَلْ يُمْكِنُ اسْتِخْدَامُ هَذِهِ الْعِبَارَاتِ فِي بَدَايَةِ الرِّسَالَةِ الرَّسْمِيَّةِ؟
- ٧ - كَيْفَ نَنْتَهِي الرِّسَالَةَ الشَّخْصِيَّةَ؟ وَالرِّسَالَةَ الرَّسْمِيَّةَ؟
- ٨ - هَلْ يَخْتَلِفُ نِظَامُ كِتَابَةِ الرِّسَالَةِ الْعَرَبِيَّةِ عَنْ نِظَامِ كِتَابَتِهَا بِالْفَرَنْسِيَّةِ؟ كَيْفَ؟
- ٩ - مَا مَوْضُوعُ الرِّسَالَةِ الَّتِي كَتَبْتُهَا جُونُ أَدَامِزْ إِلَى صَدِيقِهِ وَلِيدَ؟
- ١٠ - مَا الْبُلْدَانُ الْعَرَبِيَّةُ الَّتِي زَارَهَا جُونُ قَبْلَ حُضُورِهِ إِلَى سُوْرِيَا؟
- ١١ - مَاذَا فَعَلَ جُونُ فِي دِمَشْقَ؟

- ١٢ - ماذا قال جون عن طريقة مخاطبة الناس له هناك؟
 ١٣ - نتحدث جون في رسالته عن مشكلة واجهها في دمشق ما هذه المشكلة؟
 ١٤ - لماذا لم ينقطع جون الاتصال بخازم علوي؟
 ١٥ - ماذا أرسل جون إلى وليد من جرش؟
 ١٦ - ما موضوع رسالة جون إلى عميد كلية الآداب؟

لاحظ أن اسم الاستفهام (ما) إذا دخل عليه حرف جر حذفت منه الألف مثل :
 عَمَ نَتَحَدَّثُ ؟
 فِيمَ نَخْتَلِفُ ؟
 بِمَ نَكْتُبُ ؟ الخ.

٢ - صواب أو خطأ :

- ١ - الشخص الذي نرسل إليه الرسالة هو «المُرسل».
- ٢ - الرسائل الرسمية تكون للسؤال عن الصحة وأحوال العمل والأهل...
- ٣ - الرسائل الشخصية تقوي الصلات والصداقات بين الناس.
- ٤ - الرسائل الرسمية هدفها قضاء المصالح في الأزمات الحكومية والشركات والجمعيات.
- ٥ - العبارات التي نستخدمها في بداية الرسائل الشخصية تختلف باختلاف الصلة بيننا وبين المرسل إليه.
- ٦ - نكتب التاريخ في الرسالة العربية إلى يمار الصفحة.
- ٧ - أرسل جون رسالة شخصية إلى عميد كلية الآداب.
- ٨ - وجد جون في دمشق كثيرا من الأشياء الجديدة والغريبة بالنسبة إليه.
- ٩ - كان جون قد زار كثيرا من الأماكن الهامة في دمشق قبل أن يكتب رسالته إلى وليد.
- ١٠ - أكل جون الكبة الشامية في دمشق وأحبها كثيرا.
- ١١ - الامضاء في الرسالة العربية يكون في أسفل الجهة اليسرى من الرسالة.

٣ - املا الفراغات بما يناسبها من (أ - ب - ج) :

- ١ - «صَبَاحَ الْخَيْرِ» وَ«السَّلَامُ عَلَيْكُمْ» وَ«مَرْحَبًا» هي من عبارات في اللغة العربية.
 أ - المُنْعَى ب - التَّجِيَّة ج - المُعَانَرَة
- ٢ - شاعنت جمبلا عندما كنت نائما ليلة أمس.
 أ - منظرًا ب - عَيْلًا ج - حُلْمًا
- ٣ - من العلاقات التي تربط الناس بعضهم ببعض.
 أ - الصداقة ب - الأناقة ج - السلطنة

- ٤ - «لورد» و«باشا» و«كتور»
 أ- أسماء ب- عناوين ج- ألقاب
- ٥ - في سنة ١٩٨٥ أقيم في البصرة كبير للشعر العربي اشترك فيه أكثر من خمسين شاعراً من مختلف البلدان العربية.
 أ- نموذج ب- ميدان ج- مهرجان
- ٦ - الاهتمام باستزراع الصحراء جديدة بدأنا نلاحظها في عهد من الدول النامية.
 أ- فائدة ب- ظاهرة ج- مشكلة
- ٧ - زولجنا موضوع ولا نريد للناس أن يتدخلوا فيه.
 أ- شخصي ب- حر ج- رسمي
- ٨ - بعد أن أكملت كتابة الطلب وضعت في أسفله.
 أ- قلبي ب- إيماني ج- كتابتي
- ٩ - تختلف أحجام القواميس عدة المفردات التي تحتوي عليها.
 أ- تبعاً لـ ب- بمسبب ج- من أجل
- ١٠ - يجب أن أتدرب التكلم بالعربية في التلفون.
 أ- بـ ب- على ج- مع
- ١١ - شاهدها بـ عندما كنت في السوق.
 أ- الصدفة ب- الفترة ج- المعجزة
- ١٢ - أماكن يلتقي فيها الناس ويعوموا فيها بنشاطات رياضية واجتماعية.
 أ- الاذارات ب- الحوائث ج- النوادي

٤ - أكمل الجمل التالية باستخدام مفعول مطلق (وما تراه مناسباً معه) :

- ١ - كتابة الرسائل تساعد على تحسين لغتنا العربية
 ٢ - تهتم البلدان العربية بمشكلة الغذاء.
 ٣ - استمتعنا بمشاهدة التحف والآثار
 ٤ - طريقة نطق الكلمة صحيحاً دليل على إجابة اللغة.
 ٥ - ترتب القواميس العربية ألفبائياً بحسب جذور الكلمات.
 ٦ - استخدام القاموس مفيداً يساعد في تكوين الثروة اللغوية.
 ٧ - يجب أن نحافظ على ما تعلمناه مستمرة.
 ٨ - استطيع الآن أن أعبر واضحاً عما أريد.

٩ - طرِثُ لسماع الشَّعرِ الغَربِي عَظِيمًا.

١٠ - أشعرُ اليوم قوياً بالسَّعادة.

اقرأ الجُمْلَ الآتِيَّةَ ولاحظ المَصَادِرَ المَكْتُوبَةَ باللُّونَ الأسود :

- تَمْتَحِدُ البلادُ وسائلَ الزَّراعةِ الحديثةِ رُفْعًا لِمُسْتَوَاهَا.

- يَكْتُبُ الإنسانُ رسائلَ إلى إِخْوَانِهِ حُبًّا فِيهِمْ.

- يَكْتُبُ المرسلُ في الرسائلِ الرَّسْمِيَّةِ بَعْضَ العِبَارَاتِ المَعْيَنَةِ اخْتِزَامًا لِلْمُرْسَلِ إِلَيْهِ.

- ويَكْتُبُ بعضُ العباراتِ الخاصَّةَ لأَصْدِقَائِهِ تَعْبِيرًا عَنِ المَحَبَّةِ والصَّدَاقَةِ.

- تَهْتَمُ البلادُ الغَربيَّةُ بالعملِ رُغْبَةً فِي تَلْبِيَةِ مَوَارِدِهَا.

المصادرُ المَكْتُوبَةُ باللُّونِ الأسودِ منصوبةٌ وَكُلُّ مِثْلِهَا يُبَيِّنُ السَّبَبَ الَّذِي مِنْ أَجْلِهِ يَحْدُثُ الفَعْلُ فِي الجُمْلَةِ، وَلِذَلِكَ تُسَمَّى هَذِهِ المَصَادِرُ المَفْعُولُ لِأَجْلِهِ أَوْ المَفْعُولُ لَهُ.

المصدرُ المنصوبُ الَّذِي يُبَيِّنُ سَبَبَ حَدُوثِ الفَعْلِ فِي الجُمْلَةِ يُسَمَّى المَفْعُولُ لِأَجْلِهِ أَوْ المَفْعُولُ لَهُ.

٥ - املأ الفراغات في الجُمْلِ التَّالِيَةِ بِمَفْعُولٍ لِأَجْلِهِ مُنَاسِبٍ مُسْتَعِينًا فِي هَذَا بِالمَصَادِرِ التَّالِيَةِ :

تَقْزِيرٌ ، حُبٌّ ، اعْتِرَافٌ ، اخْتِزَامٌ ، هَرَبٌ ، أَمَلٌ ، تَعَزُّيزٌ ، هَرَبٌ.

١ - نَحَلَّ الرئيسُ القاعةَ فوقَّفَ النَّاسُ لَهُ.

٢ - هَاجَرَ كَثِيرٌ مِنَ السُّورِيِّينَ وَاللِّبْنَانِيِّينَ إِلَى آمريكا فِي بِدَايَةِ القَرْنِ العِشْرِينَ مِنَ الأَضْغَاعِ الإِقْتِصَادِيَّةِ السَّيِّئَةِ فِي بِلَادِهِمْ.

٣ - نَحْتَقِلُ بَعِيدَ الأَمِّ جُهودَهَا فِي تَرْبِيَتِنَا.

٤ - يَذْهَبُ النَّاسُ فِي الصَّنِيفِ إِلَى المَصَائِفِ مِنْ شِدَّةِ الحَرِّ.

٥ - أَتَعَلَّمَ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ فِي مَعْرِفَةِ تَرَاثِهَا اللُّغِيِّ.

٦ - نَحْتَرِّمُ المَعْلَمَ بِفَضْلِهِ.

٧ - أَسَافَرُ إِلَى كَثِيرٍ مِنْ بِلَادِ الوَطَنِ العَرَبِيِّ فِي مَعْرِفَةِ لُغَتِهِ.

٨ - أَكْتُبُ رِسَالَتِي إِلَى أَصْدِقَائِي فِيهِمْ.

٦ - املأ الفراغ بِمَصْدَرٍ مُنَاسِبٍ مِنَ المَصَادِرِ الَّتِي تَعَلَّمْتَهَا :

١ - أَرِغْبُ فِي مَكَّةَ والمَدِينَةِ.

٢ - الوَالِدَيْنِ وَاجِبٌ أَمَرْنَا بِهِ اللهُ تَعَالَى.

٣ - نَحِبُ رُؤُوسِنَا إِلَى المَوْسِيقَى العَرَبِيَّةِ.

٤ - مَشْكَلةُ الدُّولِ التَّامِيَةِ هِيَ أَنَّهَا غَيْرُ قَادِرَةٍ عَلَى الطَّعَامِ بِكَمِّيَّاتٍ كَافِيَةٍ.

- ٥ - فهم الحياة العربية يساعد على اللغة العربية.
- ٦ - أحرص دائما على الصحف العربية.
- ٧ - أشتغل في أوقات فراغي بالقراءة و
- ٨ - دعا إيليا أبو ماضي في شعره إلى بين الغنى والفقر.
- ٩ - تختلف أنظمة الحكم في البلاد كبيرا.

اقرأ هذه الجملة :

- أكتب إليك رسائل لأثني أريد منك معلومات عن الوطن العربي.
- زرت الوطن العربي لأتعرّف على آثاره وحضارته ولغته.
- ذهبت إلى مصر كي أ شاهد الأهرام والأثار الفرعونية.

ما بعد (اللام) و (كي) يُعَدُّ سبب حدوث الفعل ولكنه ليس مفعولا لأجله. اللام تُسمى لام التعليل. وكي تُسمى كي التعليلية
الفعل المتعارف ينصب بعد اللام وكي.

٧ - املأ الفراغ في الجملة التالية بالشكل المناسب للفعل الموضوع بين قوسين مع الضبط الشام :

- ١ - الطالب يريدون أن إلى المتحف ل بمشاهدة التحف الإسلامية.

(ذهب) (تمتع)

- ٢ - كتب جون آدمز رسالة إلى عميد كلية الآداب كي وله السماح له بحضور المحاضرات.

(طلب)

- ٣ - أرجو أن نصيحتي هذه يا ابنتي !

(سمع)

- ٤ - أتمنى أن معي هذه المسريحة يا أصدقائي.

(شاهد)

- ٥ - زرتكم ل في تنظيم المكتبة.

(عاون)

- ٦ - لا أحب أن في مواعيدي.

(تأخر)

- ٧ - خالد وأحمد لا يريدان أن معنا.

(حضر)

(عرف)

(تَمَكَّنَ)

(استمع)

لاحظ إسناد الفيلين (رمي وأدعى) إلى الضمائر :

إسناده إلى الضمائر									
الفعل	المتكلم		المخاطب					الغائب	
	المفرد	المثنى الجمع	المفرد	المفردة	المثنى	الجمع	الجمع	المثنى	الجمع
رَمَى (يَرْمِي)	أَنَا رَمَيْتُ	نَحْنُ رَمَيْنَا	أَنْتَ رَمَيْتَ	أَنْتَ رَمَيْتَ	أَنْتُمَا رَمَيْتُمَا	أَنْتُمْ رَمَيْتُمْ	أَنْتُنَّ رَمَيْتُنَّ	هُمَا رَمَيَا	هُمْ رَمَوْا
أَدْعَى	أَدْعَيْتُ	أَدْعَيْنَا	أَدْعَيْتَ	أَدْعَيْتَ	أَدْعَيْتُمَا	أَدْعَيْتُمْ	أَدْعَيْتُنَّ	أَدْعَيَا	أَدْعَوْا

لاحظ في إسناد الفعل المفعّل الآخر بالالف ما يأتي :

أ - إذا كانت الألف هي الحَرْفُ الثَّالِثُ تَحَوَّنَتْ إِلَى أَصْلِهَا الْيَائِي (رَمَى - يرمي) مع كل الضمائر ما عدا وَاوِ الْجَمَاعَةِ.

ب - إذا كانت الألف بعد الحرف الثالث (أهْدَى) تحولت إلى باء دائما مع كل الضمائر ما عدا ولو الجماعة.

ج - تحذف الألف مع واو الجماعة في كل الأحوال ويكون ما قبلها مفتوحاً.

٨ - أسند كل فعل مما يأتي إلى الضمائر المختلفة :

إِسْنَادُهُ إِلَى الضَّمَائِرِ										
الفعل	المتكلم		المخاطب				الغائب			
	المفرد	المتثى والجمع	المفرد	المفردة	المتثى	الجمع المذكر	الجمع المؤنث	المتثى	الجمع المذكر	الجمع المؤنث
جَرَى سَعَى مَضَى أَهْتَدَى التَقَى أَرْتَدَى مُنْزَعِي	أنا	نحن	أنت	أنت	أنتما	أنتم	أنن	فما	هم	هن

٩ - محادثة :

ينقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من اثنين ويحاول كل طالب في المجموعة أن يستعلم من زميله عن آخر رسالة كتبها وكذلك عن الرسالة القادمة التي سيكتبها. ويمكنه الاستعانة بالأسئلة التالية :

أولا : بالتمنية لآخر رسالة :

متى كتبها؟ إلى من؟ ما موضوعها؟ كيف أرسلها؟

هل يعتقد أنها وصلت إلى المرسل إليه؟

ثانيا : بالتمنية للرسالة القادمة :

متى سيكتبها؟ إلى من؟ ماذا سيكون موضوعها؟ كيف سيرسلها؟

كم يوما ستستغرق لتصل إلى المرسل إليه؟

وبعد ذلك يقوم كل طالب بنقل المعلومات التي حصل عليها إلى الطلاب الآخرين في الفصل.

١٠ - كتابة :

- (أ) اكتب رسالة إلى صديق تُخبره فيها عن دراستك للغة العربية.
أو
(ب) لك صديق عربي تُراسله. اكتب له رسالة تصف فيها المدينة التي تَمَنُّكَ فيها.
أو
(ج) اكتب رسالة إلى إحدى الجامعات العربية تطلب فيها معلومات عن الدراسة فيها.

١١ - بين الجذر للكلمات التالية :

الأصناف - الرسائل - تختلف - معارف - الخطاب - المطعم - المسجد - الأصوات

- ما نوع كل مشتق من المشتقات التالية ؟

المخلص - المُنْتَرَك - المَكْتُوب - الفاضل - المطعم - المسجد - فائق - الرائعة - المناظر - مُسْتَعِدُونَ - المرسل - المرسل إليه.

الدرس الحادي عشر

عَرَبَسَات



مَاذَا يَفْعَلُ عَرَبَسَات ؟

إِنَّهُ قَمَرُ الْاِتِّصَالَاتِ الْعَرَبِيِّ الَّذِي يَرْبِطُ بَيْنَ الْبِلَادِ الْعَرَبِيَّةِ غَيْرِ الْفَضَاءِ. وَهُوَ يَخْطِي بِخَطَمَائِهِ الْاِتِّصَالِيَّةِ الْوُطَنَ الْعَرَبِيَّ كُلَّهُ : عَلَى امْتِدَادِ ٨١٠٠ (ثَمَانِيَةِ آلَافٍ وَمِائَةِ) كِيلُومِترٍ مِنَ الشَّرْقِ إِلَى الْغَرْبِ وَيَعْمَلُ ٤٤٠٠ (أَرْبَعَةَ آلَافٍ وَأَرْبَعِمِائَةِ) كِيلُومِترَاتٍ مِنَ الشَّمَالِ إِلَى الْجَنُوبِ. وَيَنْقُلُ مَوْجَاتِ الْاِذَاعَةِ وَالتَّلِفِيزِيُونِ/التَّلَقَّازِ، كَمَا يَنْقُلُ الْمَكَالِمَاتِ الْهَاتِفِيَّةِ وَالْبُرُقِيَّاتِ وَرِسَالَتِ التَّلَكُّسِ. وَيُبَيِّرُ هَذَا الْقَمَرُ وَيُشْرِفُ عَلَيْهِ الْمُنْتَظِمَةُ الْعَرَبِيَّةُ لِلْاِتِّصَالَاتِ غَيْرِ الْفَضَاءِ. وَقَدْ تَكَلَّفَ ٢٣ مِليُونِ دُولَارٍ وَتَقَاعَضَتْ شَرِكَةُ التَّامِينَ الَّتِي أَمْنَتْ عَلَى عَمَلِيَّةِ الْاِطْلَاقِ ٢٥ مِليُونًا أُخْرَى.



وُلِدَ الْقَمَرُ الْعَرَبِيُّ - عَرَبَسَات - مَعَ شَتَقِيقِ تَوَّامٍ هُوَ الْقَمَرُ الْبَرَزَائِلِيُّ الْبَرَزَائِلِيَّاتِ جَيْمًا أَطْلَقَهُمَا الصَّارُوخُ الْأُورُبِّيُّ «إِرَبَان» ١٢. وَظَهَرَ الْقَمَرَانِ فِي الْفَضَاءِ مَعًا عِنْدَ السَّاعَةِ الْمِائِيَّةَةِ وَالْثَنَيْنِ وَعِشْرِينَ دَقِيقَةً بَعْدَ الظُّهْرِ، مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ ٨ فِبرَايِرِ عَامِ ١٩٨٥. وَلَكِنَّهُمَا سُرْعَانِ مَا الْفَرَقَا وَسَارَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا فِي طَرِيقٍ مُخْتَلِفٍ كَيْ لَا يَلْتَقِيَا أَبَدًا.

كَانَ الْإِطْلَاقُ نَاجِحًا تَمَامًا، وَظَهَرَ عَرَبَسَاتٌ لِلْفَضَاءِ مِنْ فَوْقِ الْأَرْضِ الْمَغْرِبِيَّةِ وَاسْتَمَرَ الْقَمَرُ بِاتِّجَاهِ الْمَدَارِ الْمَحْدَدِ لَهُ وَلَكِنْ مُشْكِلَةٌ كَثُرَتْ حَدَّثَتْ، إِذْ أُنْ إِخْدَى فِرَاعِي الْقَمَرِ لَمْ تَطِيعِ الْأَمْرَ الَّتِي صَدَرَتْ لَهَا مِنَ الْأَرْضِ بِالْإِفْتِاحِ. (الْقَمَرُ لَهُ فِرَاعَانِ تَنْتَشِرُ عَلَيْهِمَا الْخَلَايا الشَّمْسِيَّةُ الَّتِي تَمُدُّ الْقَمَرَ بِالطَّاقَةِ الْمُسْتَخْرَجَةِ مِنْ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ)، وَاسْتَمَرَ الْخَالُ هَكَذَا لَأَكْثَرَ مِنْ أَسْبُوعٍ، وَعَرَبَسَاتٌ مُهَدَّدَةٌ. وَأَخِيرًا نَجَحَتْ الْجُهُودُ الَّتِي بَدَّلَهَا خُيَرَاءُ الْفَضَاءِ، وَانْفَتَحَتِ الدَّرَاعُ الْمُطَوِّئَةُ.

ثُمَّ حَدَّثَتْ مُشْكِلَةٌ أُخْرَى، فَقَدْ تَعَطَّلَتْ بَعْضُ أَجْزَاءِ التَّوَالِنِ الْخَاصَّةِ بِالْقَمَرِ، الَّتِي تَحْفَظُهُ فِي مَدَارِهِ. وَبَعْدَ أَنْ انْخَرَفَ عَرَبَسَاتٌ عَنْ مَدَارِهِ بِأَكْثَرِ مِنْ نِصْفِ دَرَجَةٍ - تَمَكَّنَ الْخُبَرَاءُ مِنْ حَلِّ الْمَشْكِلَةِ.

لَمْ تَكُنْ هَذِهِ كُلُّ الْمَشَاكِلِ الَّتِي حَدَّثَتْ لِعَرَبَسَاتٍ، فَقَبْلَ الْإِطْلَاقِ - أَيْ فِي مَرَحَلَتِي التَّخْطِيطِ وَالْتَّجْهِيزِ - ظَهَرَتْ عَقَبَاتٌ مُتَعَدَّةٌ :

- فِي أَوَّلِ الْأَمْرِ رَفَضَتِ الْإِدَارَةُ الْأَمْرِيكِيَّةُ آنَ ذَاكَ التَّرْخِيصَ لآخِذِي الشَّرَكَاتِ الْمُسَاهِمَةِ فِي الْمَشْرُوعِ بِتَصْصِيرِ بَعْضِ الْأَجْزَاءِ الضَّرُورِيَّةِ بِحُجَّةٍ أَنَّهَا أَجْزَاءٌ غَيْرُ عَابِيَّةٍ وَلَيْسَتْ بِقَمَرٍ مَنِيِّ مِائَةِ فِي الْمِائَةِ، مِمَّا يَعْنِي أَنَّ الْقَمَرَ قَدْ يَكُونُ لِلْأَغْرَاضِ الْعَسْكَرِيَّةِ وَبَعْدَ مُضَيِّ وَقْتٍ طَوِيلٍ وَاقَفَتْ عَلَى التَّصْصِيرِ.

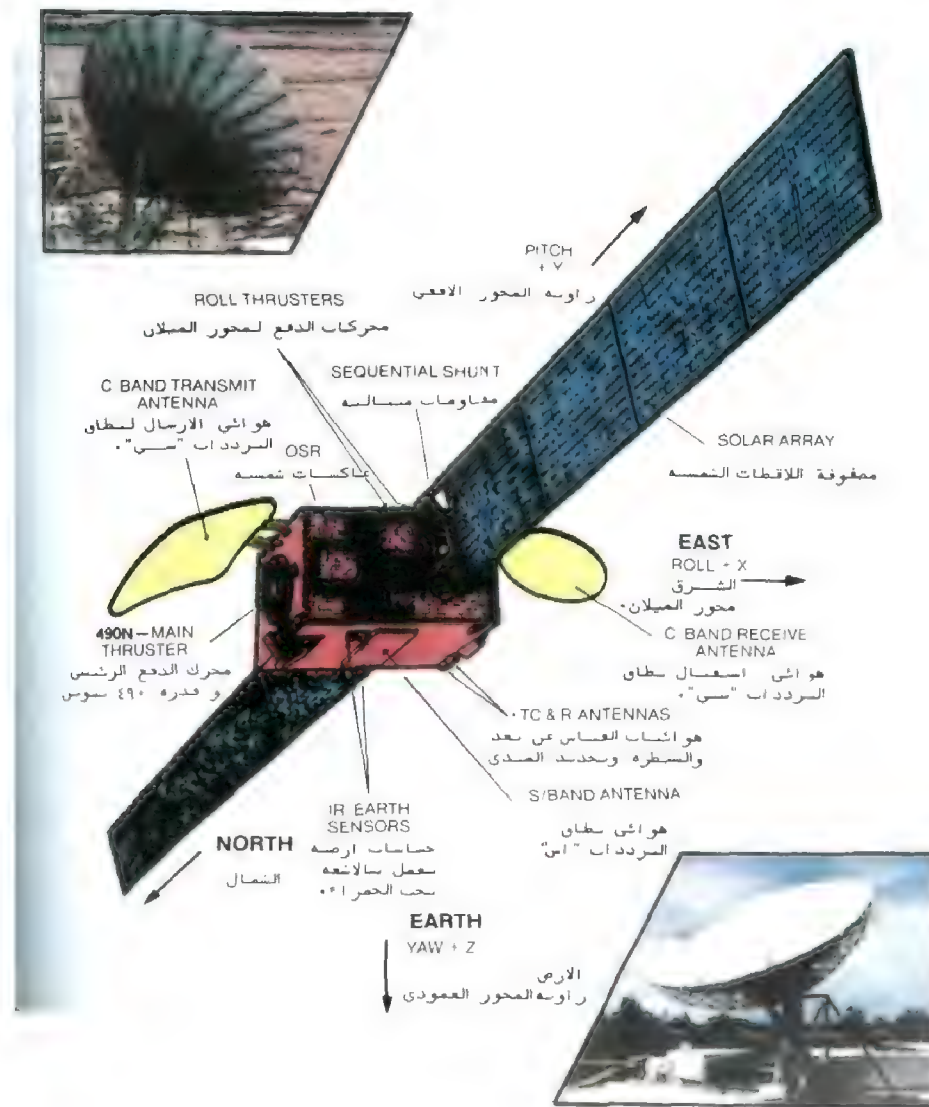
- ثُمَّ ظَهَرَتْ عَقَبَةٌ أُخْرَى مِمَّنْ كَيْفِيَّةُ (طَرِيقَةُ) التَّنْصِيقِ بَيْنَ عَرَبَسَاتٍ - الْقَمَرِ الْعَرَبِيِّ - وَالنَّيْسَاتِ - الْقَمَرِ الْعَالَمِيِّ - الَّتِي يَوْمَ بَحْوَالِي ثَلَاثِي الْأَتَصَالَاتِ الْعَالَمِيَّةِ عِبْرَ الْفَضَاءِ. وَبَعْدَ مَفَاوِضَاتٍ، افْتَتَحَتْ الْمُنْظَمَةُ الْعَالَمِيَّةُ لِلْأَتَصَالَاتِ عِبْرَ الْأَقْمَارِ (الَّتِي تَمْلِكُ أَنْيْلَسَاتٌ) بِالْأَمْرِ الْوَاقِعِ وَخَلَفَتْ مِنْ اخْتِكَارِهَا فِي تَقْلِ الْأَتَصَالَاتِ الْخَارِجِيَّةِ عِبْرَ الْعَالَمِ لِجَسَابِ عَرَبَسَاتٍ.

- أَمَّا الْعَقَبَةُ الثَّالِثَةُ فَكَانَتْ مَوْضُوعَ التَّشْوِيشِ الَّذِي قَدْ تَسَبَّبَ بَعْضُ الْأَقْمَارِ الْأُخْرَى الَّتِي تَغْطِي إِفْرِيقِيَا وَالْبَحْرَ الْأَبْيَضَ الْمُتَوَسِّطَ. وَقَدْ تَمَّ التَّغْلُبُ بِنَجَاحٍ تَامٍ عَلَى كُلِّ هَذِهِ الْعَقَبَاتِ.

وَقَدْ ظَهَرَتْ فِكْرَةٌ عَرَبَسَاتٌ نَتِيجَةً لِلْإِخْتِيجَاتِ الثَّقَافِيَّةِ وَالْاِقْتِصَادِيَّةِ لِلْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ :

فَمِنْ النَّاجِيَةِ الثَّقَافِيَّةِ، كَانَتْ الْبِلَادُ الْعَرَبِيَّةُ تَبْحَثُ عَنْ أَكْثَرِ الْوَسَائِلِ نَجَاحًا وَتَأْثِيرًا فِي اسْتِخْدَامِ الرَّادِيُو وَالْتَّقَارِ لِلْأَغْرَاضِ الثَّقَافِيَّةِ وَالتَّرْبَوِيَّةِ وَخَاصَّةً فِي الْمَنَاطِقِ الْمَاهُولَةِ، وَالْمَنَاطِقِ ذَاتِ الْكثَافَةِ السُّكَّانِيَّةِ الْعَالَمِيَّةِ فِي الْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ.

وَمِنْ النَّاجِيَةِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ، فَقَدْ ظَهَرَتْ لِلْعَالَمِ أَجْمَعَ مَكَانَةُ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ الْاِقْتِصَادِيَّةُ بِشَكْلِ بَارِزٍ ابْتِدَاءً مِنْ عَامِ ١٩٧٢. وَيَسَبِّبُ النُّشَاطُ التَّجَارِيُّ وَالْمَصَالِحُ الْمُشْتَرَكَةُ بَيْنَ الْعَالَمِ وَالْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ - كَانَ لَا بُدَّ مِنْ تَحْسِينِ شَبَكَةِ الْأَتَصَالَاتِ الْخَارِجِيَّةِ وَتَطْوِيرِهَا : تَحْسِينِهَا بَيْنَ الْبِلَادِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْعَالَمِ الْخَارِجِيِّ مِنْ جَانِبٍ وَتَحْسِينِ الشَّبَكَةِ أَيْضًا بَيْنَ الْبِلَادِ الْعَرَبِيَّةِ فِيمَا بَيْنَهَا مِنَ الْجَانِبِ الْآخَرِ. فِي عَامِ ١٩٧٢ لَمْ يَكُنْ فِي الْوَطَنِ





عربيات يغطي كامل المنطقة العربية .

العربي أكثر من ٥٤٥ دائرة تليفونية (الدوائر التليفونية التي يُبَحِّثُها عَرَبِيَّاتٌ في العام الأولِ وَحْدَهُ تَبْلُغُ ٣٥٠٠ دائرة. وأكثر من ذلك فإن عَرَبِيَّاتٍ سَيَبِي بِاخْتِيارِجَاتِ المَدَى البعيدِ حَتَّى عام (١٩٩٢).

وَيُؤَدِّي عَرَبِيَّاتُ الوَطَائِفِ المَطْلُوبَةِ مِنْهُ بِحَاجٍ بِالنَّعَاوُنَ مَعَ مَحَطَّيْهِ الأَرْضِيَّةِ الرَّئِيسِيَّةِ فِي دِيَرَابٍ بِالقُرْبِ مِنْ مَدِينَةِ الرِّيَاضِ بِالمَمْلَكَةِ العَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ، وَأَيْضًا بِالنَّعَاوُنَ مَعَ مَحَطَّةِ خَلْفِيَّةِ أُخْرَى فِي نَوُوسٍ. وَتَشْمَلُ الخِدْمَاتُ الَّتِي يُؤَدِّيها فَعَلًا : خِدْمَاتُ الهَاتِفِ، وَالْبَرَقَاتِ وَالنَّكُوسِ، وَتَبَادُلُ المَعْلُومَاتِ، وَالتَّلْفَازِ، وَالمُنْبَاعِ وَلَكِنْ هُنَاكَ الكَثِيرُ الَّذِي يَسْتَطِيعُ أَنْ يَعْمَلَ فِي المُسْتَقْبَلِ.

وَمِنْ المَفْرُوضِ أَنْ يَبْنِيَ القَمَرُ العَرَبِيُّ قَنَاةَ تَلِفِزِيُونِيَّةٍ تَعْلِيمِيَّةٍ مُشْتَرَكَةً بَيْنَ جَمِيعِ البُلْدَانِ العَرَبِيَّةِ. وَمِنْ أَهَمِّ أَهْدَافِ هَذِهِ القَنَاةِ المُشَارَكَةُ فِي بَنَاءِ البَرَامِجِ الثَّقَافِيَّةِ وَالتَّعْلِيمِيَّةِ وَالتَّنْمُوِيَّةِ وَالمُعَاوَنَةِ فِي قِيَامِ ثَلَاثِ جَامِعَاتٍ هِيَ : جَامِعَةُ فِلَسْطِينِ وَجَامِعَةُ العَرَبِ، وَجَامِعَةُ الخَلِيجِ. وَتَكُونُ هَذِهِ الجَامِعَاتُ مَفْتُوحَةً لِجَمِيعِ، وَتَكُونُ صُفُوفُهَا وَأَقْسَامُهَا مُتَفَرِّدَةً.

وَالْهَدَفُ الأَسَاسِيُّ مِنْ هَذِهِ الجَامِعَاتِ هُوَ فَتْحُ بَابِ التَّعْلِيمِ الجَامِعِيِّ أَمَامَ كُلِّ طَالِبٍ عَرَبِيٍّ أَتَمَّ الدِّرَاسَةَ الثَّانِيَّةَ بِحَاجٍ، وَيَرْغَبُ فِي الدِّرَاسَةِ الجَامِعِيَّةِ وَلَكِنْ يَمْنَعُهُ نِظَامُ الجَامِعَاتِ العَادِيَّةِ مِنْ تَحْقِيقِ هَذَا.

وَمِنَ الْمَفْرُوضِ أَيْضًا أَنْ نَسْتَعْمِلَ الْقَمَرَ الْعَرَبِيَّ فِي طَبْعِ الصُّحُفِ الْعَرَبِيَّةِ فِي أَجْزَاءِ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ وَفِي ذَاتِ الْوَقْتِ. وَهَذَا النُّظَامُ لَيْسَ بِجَدِيدٍ عَلَى الْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ، فَبَعْضُ الدُّوَلِ الْعَرَبِيَّةِ تَسْتَخْدِمُهُ فِي إِصْدَارِ الطَّبَاعَاتِ الدُّوَلِيَّةِ مِنْ صُحُفِهَا.

لَقَدْ نَشَأَ مَشْرُوعُ عَرَبِيَّاتِ نَتِيجَةِ لِلشُّعُورِ بِالْحَاجَةِ الْمُشْتَرَكَةِ إِلَى الْإِتِّصَالِ فِي الْبِلَادِ الْعَرَبِيَّةِ، فَكَانَ تَجَسُّدًا لِلشُّعُورِ الْقَوْمِيِّ مِنَ الْمَشْرِقِ إِلَى الْمَغْرِبِ. كَذَلِكَ كَانَ تَنْفِيذُ هَذَا الْمَشْرُوعِ نُمُوْنًا لِلتَّعَاوُنِ النَّاجِحِ : تَخْطِيطُ مُشْتَرَكٍ وَإِشْرَافُ مُشْتَرَكٍ وَإِدَارَةٌ مُشْتَرَكَةٌ، فَلَعَلَّ هَذَا الْقَمَرَ فِي مَدَارِهِ - عَالِيَا فِي الْفَضَاءِ - يَكُونُ بَذْرَةَ التَّقَامُّمِ الْمَبْنِيِّ عَلَى أَسَاسِ مَبْنِيٍّ مِنَ التَّكَامُلِ لِمَا فِيهِ الْخَيْرُ لِكُلِّ الشُّعُوبِ.

عَنْ مَجَلَّةِ الْعَرَبِيِّ بِتَنْصَرُفٍ فِي الصِّيَاغَةِ

لَا حَظَّ هَذِهِ التَّغْيِيرَاتِ :

عَبْرَ الْفَضَاءِ	خُبْرَاءُ الْفَضَاءِ	الطَّبَاعَاتِ الدُّوَلِيَّةِ
عَلَى امْتِدَادٍ	مَرْحَلَةُ التَّخْطِيطِ	الْحَاجَةُ الْمُشْتَرَكَةُ
مَوْجَاتِ الْإِذَاعَةِ	التَّرْخِيسُ لِـ	الشُّعُورِ الْقَوْمِيِّ
الْمُنْظَمَةُ الْعَرَبِيَّةُ لِلاتِّصَالَاتِ	آنَذَاكَ	التَّخْطِيطُ الْمُشْتَرَكُ
عَبْرَ الْفَضَاءِ		
الْمُنْظَمَةُ الْعَالَمِيَّةُ لِلاتِّصَالَاتِ	الْأَمْرُ الْوَاقِعُ	التَّعْمِيلُ الْمُشْتَرَكُ
عَبْرَ الْفَضَاءِ		



محطة التحكم الرئيسية في دوبراي

بَذْرَةُ تَقَامُ	الْمَنَاطِقُ الْمَاهُولَةُ	الْمُنْظَمَةُ الْعَالَمِيَّةُ لِلاتِّصَالَاتِ
التَّعَاوُنُ الدُّوَلِيُّ	شَبَكَةُ الْاتِّصَالَاتِ	غَيْرُ الْأَقْمَارِ
عُلُوَانٌ عَلَى	دَائِرَةُ تَلِيْفُونِيَّةٌ	شَقِيْقٌ نَوَّامٌ
نَتِيْجَةٌ لـ	عَلَى الْمَدَى الْبَعِيْدِ	مَرْعَانٌ مَا (افْتَرَقَا)
مَائَةٌ فِي الْمَائَةِ	تَبَادُلُ الْمَعْلُومَاتِ	شَرِكَةُ التَّأْمِيْنِ
لِحِسَابِ (عَرَبِيَّاتِ)	قَنَاءَةٌ تَلِيْفَرِيُونِيَّةٌ	أَمِنْ عَلَى
الكثافة السكانية		الْخَلَايَا الشَّمْسِيَّةُ

١ - أَسْئَلَةٌ حَوْلَ النَّصِّ :

- ١ - مَا «عَرَبِيَّاتٌ»؟
- ٢ - مِنْ أَيْنَ جَاءَتْ كَلِمَةُ «عَرَبِيَّاتٌ»؟
- ٣ - مَنْ الَّذِي يَقُومُ بِالِاتِّخَاذِ عَلَى «عَرَبِيَّاتٍ» وَإِذَا رَقِيَ وَتَعَوَّلِيهِ؟
- ٤ - مَتَى أُطْلِقَ «عَرَبِيَّاتٌ إِلَى الْفَضَاءِ»؟ كَيْفَ؟
- ٥ - مَا الْخَدَمَاتُ الَّتِي يُعْتَمَدُ عَلَيْهَا «عَرَبِيَّاتٌ» لِلْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ؟
- ٦ - مِنْ أَيْنَ يَنْبَغُ «عَرَبِيَّاتٌ» طَاقَتُهُ؟
- ٧ - مَا أَوَّلُ مُشْكَلَةٍ وَاجَهَهَا الْقَمَرُ الصَّنَاعِيُّ الْعَرَبِيُّ بَعْدَ إِطْلَاقِهِ؟
- ٨ - مَا كَانَ سَبَبُ رَفْضِ الْإِدَارَةِ الْأَمْرِيكِيَّةِ لِتَصْنِيْعِ بَعْضِ الْأَجْزَاءِ الْخَاصَّةِ بِـ «عَرَبِيَّاتٍ»؟
- ٩ - مَا «أَنْتِيَّاتٌ» وَمَا الْخَدَمَاتُ الَّتِي يَقُومُ بِهَا؟
- ١٠ - يَتَحَدَّثُ النَّصُّ عَنْ مُشْكَلَةٍ سَبَّبَهَا التَّنْشِيْطُ، مَا كَانَ مَصْدَرُ هَذَا التَّنْشِيْطِ؟
- ١١ - مَا الْأَسْبَابُ الْاِقْتِصَادِيَّةُ الَّتِي شَجَعَتْ عَلَى التَّفَكُّيرِ فِي بِنَاءِ «عَرَبِيَّاتٍ»؟
- ١٢ - كَمْ مَحْطَةً أَرْضِيَّةً تَقُومُ بِإِدَارَةِ «عَرَبِيَّاتٍ» وَأَيْنَ تَقَعُ هَذِهِ الْمَحْطَاتُ؟
- ١٣ - مَا الْفَوَائِدُ التَّعْلِيْمِيَّةُ الَّتِي سَيَقْتُمُهَا هَذَا الْقَمَرُ الصَّنَاعِيُّ؟

٢ - صَوِّبِ أَوْ خَطِّأ :

- ١ - «عَرَبِيَّاتٌ» هُوَ أَوَّلُ قَمَرٍ صِنَاعِيٍّ عَرَبِيٍّ فِي الْفَضَاءِ.
- ٢ - الْقَمَرُ الْعَرَبِيُّ وَالْقَمَرُ الْبِرَازِيلِيَّيْنِ يَلْتَقِيَانِ فِي الْفَضَاءِ مَرَّةً وَاحِدَةً كُلَّ سَنَةٍ.
- ٣ - تَقِيْتُ إِحْدَى ذِرَاعِي «عَرَبِيَّاتٍ» مَطْوِيَّةً أَكْثَرَ مِنْ أَسْبُوعٍ.
- ٤ - «عَرَبِيَّاتٌ» يُبَيِّحُ لِلْبُلْدَانِ الْعَرَبِيَّةِ ٥٤٥ دَائِرَةً تَلِيْفُونِيَّةً جَدِيدَةً.
- ٥ - هُنَاكَ تَمِيقٌ وَتَعَاوُنٌ الْيَوْمَ بَيْنَ «عَرَبِيَّاتٍ» وَ«أَنْتِيَّاتٍ».
- ٦ - هُنَاكَ تَفَكُّيرٌ فِي اسْتِخْدَامِ «عَرَبِيَّاتٍ» لِطَبْعِ الصُّحُفِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُخْتَلِفَةِ.
- ٧ - تَمَّ إِطْلَاقُ «عَرَبِيَّاتٍ» مِنَ الْأَرْضِ الْمَغْرِبِيَّةِ.

٨ - تَعَطَّلَ أَجْهَرَةُ التَّوَلُّدِ الْخَاصَّةُ بِالْقَمَرِ كَانَ مَبْنًى أَجْزَافَ «عَرَبِيَّاتٍ» عَنْ مَدَارِهِ.

٩ - عَرَبِيَّاتٌ مَبْنًى بِأَحْيَائِجَاتِ الْإِتِّصَالِ بَيْنَ الدُّوَلِ الْعَرَبِيَّةِ لِلْمَدَى الْبَعِيدِ

١٠ - مَبْنًى عَرَبِيَّاتٌ فِي إِثْنَاءِ ثَلَاثِ جَامِعَاتٍ مَفْتُوحَةٍ.

٣ - ضَعِ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ مِنَ الْجُمْلِ الَّتِي تَلِيهَا :

الْمَوْجَةُ - دَرَجَةُ - تَوَاقُنٌ - الْخُبْرَاءُ - طَافَةُ - الْفَضَاءُ - يَمْتَدُّ - تَأْمِينٌ - إِطْلَاقٌ - عَمِيقَةُ الْإِتِّصَالِ

١ - يُمَكِّنُكُمُ الْإِتِّصَافُ إِلَى بَرَامِجِ الْقِسْمِ الْأَنْجَلِيزِيِّ فِي زَانِدِو الْقَاهِرَةِ عَلَى الْقَصِيرَةِ ٤,٣ أَوْ الْمَتَوَسِّطَةِ ٢,٥.

٢ - يَتِمُّ إِطْلَاقُ الْأَقْمَارِ الصَّنَاعِيَّةِ لِنُتُورِ فِي الَّذِي حَوْلَنَا.

٣ - أَحْمَدُ وَزَيْنَبُ فَقَدْ وَلَدَتْهُمَا أُمَّهُمَا فِي نَفْسِ الْوَقْتِ.

٤ - اخْتَرَقْتُ سَيَّارَتِي وَلَكِنِّي لَشَتْرِيْتُ سَيَّارَةً أُخْرَى بِالْمَبْلَغِ الَّذِي دَفَعْتُهُ لِي شَرَكَةُ

٥ - يَكُونُ الطَّقْسُ فِي الْكُوَيْتِ حَارًّا جَدًّا فِي الصَّيْفِ وَتَصِلُ الْحَرَارَةُ فِيهِ إِلَى ٤٢

٦ - الْبَتْرُولُ وَالْفَحْمُ وَالْكَهْرِبَاءُ وَالشَّمْسُ كُلُّهَا مِنْ مَصَادِرِ

٧ - الْوَطَنُ الْعَرَبِيُّ مِنَ الْمَجِيطِ الْأَطْلَسِيِّ إِلَى الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ.

٨ - اسْتَعْلَنَتْ مِصْرُ بَعْدَ كِبِيرٍ مِنَ الرُّوسِ لِإِقَامَةِ السُّدِّ الْعَالِيِّ.

٩ - خَفْنَا مِنَ السَّيَّاحَةِ فِي النَّهْرِ لِأَنَّ مِيَاهَهُ كَانَتْ

١٠ - التَّلَكُّسُ وَالتَّلَفُوفُ مِنْ أَهَمِّ وَسَائِلِ فِي أَيَّامِنَا هَذِهِ.

٤ - اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَنَاسِبُ الْكَلِمَةَ الْمَكْتُوبَةَ بِاللُّوْنِ الْأَسْوَدِ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ :

١ - رَفَضَتِ الْإِدَارَةُ الْأَمْرِيكِيَّةُ التَّرْخِيصَ لِأَخَذِ الشَّرَكَاتِ بِتَصْدِيرِ بَعْضِ الْأَجْزَاءِ الْخَاصَّةِ بِـ «عَرَبِيَّاتٍ»

أ - الْإِعْزَاضَ ب - الْمَتَاعَ ج - الْمُبْلَغَ

٢ - «عَرَبِيَّاتٍ» سَيُستَخْدَمُ لِلْإِعْزَاضِ الْمَذْنُونَةِ لَا الْعَسْكَرِيَّةِ.

أ - الْإِخْتِيَارَاتِ ب - الْمُتَنَاقِضَاتِ

٣ - سَيَقُ إِطْلَاقُ «عَرَبِيَّاتٍ» الْكَثِيرُ مِنْ عَمَلِيَّاتِ التَّخْطِيطِ وَالْجَهْيزِ.

أ - الْإِعْزَادُ ب - الْمُتَنَاقِضَاتُ

٤ - لَمْ تَلْفَحْ بَرَاغَ عَرَبِيَّاتِ الْمَطْوِيَّةِ إِلَّا بَعْدَ مُضِيِّ أَكْثَرِ مِنْ أُسْبُوعٍ عَلَى إِطْلَاقِهِ.

أ - مُرُورَ ب - تَوَالِي

- ٥ - كَانَ تَنْفِذُ مَشْرُوعِ «عَرِيَمَات» مُتَوَفِّجًا لِلتَّعَاوُنِ النَّاجِحِ بَيْنَ الدُّوَلِ الْعَرَبِيَّةِ.
- أ - صُرُورِيًّا ب - مَبْنِئًا - مَثَالًا
- ٦ - تَرَعَّبَ الدُّوَلُ الْعَرَبِيَّةُ فِي اسْتِخْدَامِ الرَّاثِيُو وَالتَّلِيْزِيُوْنَ لِلْأَغْرَاضِ الثَّقَافِيَّةِ وَخَاصَّةً فِي الْمَنَاطِقِ الْمَآهُوَلَةِ.
- أ - ذَابَ السُّكَّانُ ب - الْقَلِيلَةُ السُّكَّانُ ج - الْبَعِيدَةُ
- ٧ - ظَهَرَتْ الْمَكَائَةُ الْاِقْتِصَادِيَّةُ لِلْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ بِشَكْلِ يَارِي لِلْعَالَمِ أَجْمَعَ ابْتِدَاءً مِنْ عَامِ ١٩٧٣.
- أ - صَعِيف ب - وَاضِح ج - صَعِب
- ٨ - حَصَلَتْ الْجَزَائِرُ عَلَى اسْتِقْلَالِهَا عَامَ ١٩٦٢ وَكَانَتْ آنَئِذٍ فِي الْعَالَمَةِ مِنْ عُمَرِي.
- أ - فِي ذَلِكَ الْوَقْتِ ب - فِي الْأَعْوَامِ الْمُسَابِقَةِ ج - فِي السَّنَوَاتِ التَّالِيَةِ
- ٩ - قِيلَ «عَرِيَمَات» كَانَتْ الْمُنْظَمَةُ الْعَالَمِيَّةُ لِلاتِّصَالَاتِ غَيْرِ الْأَقْمَارِ تَحْتَكِرُ نَقْلَ الْاِتِّصَالَاتِ الْخَارِجِيَّةِ.
- أ - تُوْدِي ب - تُسَاعِدُ فِي ج - تُسَيِّطِرُ وَحْدَهَا عَلَى

٥ - بَيِّنِ الْمَفْعُولَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِنَ الْجُمَلِ التَّالِيَةِ وَادْفَعْ نَوْعَهُ :

تَلَفِّسْ :

أَنْ أَنْوَعَ الْمَفْعُولِ الَّتِي تَرَسَّنَهَا هِيَ :

- أ - الْمَفْعُولُ بِهِ : مِثْلُ أَتَكَلَّمَ الْعَرَبِيَّةَ جَيِّدًا.
- ب - الْمَفْعُولُ فِيهِ (الْمَرْفُوعُ) : مِثْلُ اسْتَمَرَّ الْجَمَاعَةُ سَاعَةً
- ج - الْمَفْعُولُ الْمَطْلُوقُ : مِثْلُ أَحَبَّ وَطَنِي حُبًّا عَظِيمًا.
- د - الْمَفْعُولُ لِأَجْلِهِ : مِثْلُ وَقَفَ الْحَاضِرُونَ اخْتِارًا لِلْخَطِيبِ.

١ - تُعَانِي بِلَادُ الْعَالَمِ الثَّلَاثِ نَقْصًا هَائِلًا فِي إِنتَاجِ الْمَوَادِّ الْغِذَائِيَّةِ مِمَّا يُؤَثِّرُ عَلَى اِقْتِصَادِيَّاتِهَا تَأْثِيرًا كَبِيرًا.

٢ - اسْتَمْتَعْنَا كَثِيرًا بِمُشَاهَدَةِ الْأَثَرِ الْاِسْلَامِيَّةِ الَّتِي شَاهَدْنَاهَا خِلَالِ زِيَارَتِنَا لِنُوسَ.

٣ - نَقَعَ جُمْهُورِيَّةُ مِصْرَ شَرْقِيَّ لِيْبِيَا وَشَمَالِيَّ السُّودَانِ.

٤ - مَنْ يُعَاطِرُ النَّاسَ بِالْمَعْرُوفِ يُحِبُّهُ وَيُكْرِمُوهُ.

٥ - تَنُورُ الْبَرَائِكِيْنَ فِي بَعْضِ الْأَمَاكِنِ ثَوْرَةً شَدِيدَةً فَتَهْدِمُ الْمَنَازِلَ هُنَا.

٦ - تَجَاوَزَ عَنْ غُلْطَةِ الصَّدِيقِ إِيْقَاءً عَلَى مَوْئِنِهِ.

٧ - يُسَافِرُ كَثِيرٌ مِنَ الطُّلَّابِ إِلَى جَامِعَاتِ أَوْرُوبَا طَلَبًا لِلْعِلْمِ.

٨ - خَرَجْنَا يَوْمًا فِي نَزْفَةٍ نِيْلِيَّةٍ فَسَارَتْ بِنَا الْمَرْكَبُ سَاعَةً وَرَجَعْنَا طَهْرًا.

٩ - تَقْتَمُ وَسَائِلُ الْاِتِّصَالِ كُلَّ يَوْمٍ تَقْتَمًا مَلْحُوظًا.

- ١٠ - تَسْتَطِيعُ عَنْ طَرِيقِ الْقَمَرِ الصَّنَاعِيَّ مُشَاهَدَةَ مَا يَحْدُثُ فِي أَيِّ مَكَانٍ سَاعَةً خُذُوهُ.
- ١١ - تَتَمَطَّلُ الدَّرَاسَةُ فِي بَعْضِ الْبِلَادِ يَوْمًا وَاجِدًا فِي الْأُسْبُوعِ، وَفِي بَعْضِهَا الْآخَرِ يَوْمَيْنِ.

الْقُرَأْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ وَلاحظِ الْأَسْمَاءَ الْمَكْتُوبَةَ بِاللُّوْنِ الْأَسْوَدِ :

- هُوَ الْفُلَّامُ الْمَخْلُصُونَ. (هُوَ : مبتدأ ولكنه مكسور)
- إِنْ هُوَ الْفُلَّامُ الْمَخْلُصُونَ. (هُوَ : اسم إن ولكنه مكسور)
- نَتَقَّى مَعَ هُوَ الْفُلَّامُ الْفُلَّامُ فِي الرَّأْيِ (هُوَ : مضاف إليه ولكنه مكسور)
- مَاذَا يَعْني عَرِيسَاتِ؟ (مَاذَا : مفعول به مقم ولكنه ليس منصوباً)
- إِنَّهُ قَمَرُ الْاتِّصَالَاتِ الْعَرَبِيَّ (اسم إن : ضمير متصل (به) ولكنه ليس منصوباً)
- وَهُوَ يُغَطِّي بِخِطَمَاتِهِ الْوَطْنَ الْعَرَبِيَّ كُلَّهُ (هو : مبتدأ ولكنه ليس مرفوعاً)
- وَلَكِنْ هُنَاكَ الْكَثِيرُ الَّذِي يَسْتَطِيعُ أَنْ يَعْمَلَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ (الَّذِي : اسم موصول ليست فيه علامة إعراب)
- هَذِهِ الْقَنَاءُ تَشَارِكُ فِي إِيجَادِ ثَلَاثِ جَامِعَاتٍ (هذه : مبتدأ ولكنه ليس مرفوعاً)
- وَتَكُونُ هَذِهِ الْجَامِعَاتُ مَفْتُوحَةً لِلْجَمِيعِ. (هذه : اسم كان وليست مرفوعة)
- هَذَا النِّظَامُ لَيْسَ بِجَدِيدٍ عَلَى الْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ. (هذا : مبتدأ وليس مرفوعاً)
- إِذَا زُرْتَ الْبِلَادَ الْعَرَبِيَّةَ سَاعَتَكَ ذَلِكَ عَلَى إِنْقَانِ الْعَرَبِيَّةِ (إذا : اسم شرط ليست عليه علامة إعراب)
- فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ أَسْمَاءٌ لَا تَظْهَرُ عَلَيْهَا عَلَامَاتُ إِعْرَابٍ مُطْلَقًا وَتَكُونُ ثَابِتَةً عَلَى هَيْئَةٍ وَاجِدَةٍ مِثْلُ : هُوَ - مَاذَا - هُوَ - (إنه) - هذه - إذا. هَذِهِ الْأَسْمَاءُ تَسْمَى الْمَبْنِيَّاتِ، وَالْأَسْمُ الْمَبْنِيَّ - فِي مَقَابِلِ الْأَسْمِ الْمَعْرَبِ - لَا يَتَغَيَّرُ آخِرُهُ.

الاسم المبنی هو الذي لا يتغير آخره بل يثبت على حالة واحدة، وتعرف وظيفة بخصب موقعه في الجملة. الأسماء المبنية هي :

- ١ - الضمائر المنفصلة أنا - نحن - أنت - أنت - أنتم - أنتن - هو - هي - فما - هم - هن.
- ٢ - الضمائر المنفصلة بكلمة أخرى إله - كتابي - حضرت
- ٣ - أسماء الإشارة (ما عدا المثنى هذان/هاتان) هذا - هذه - هؤلاء - ذلك - تلك - أولئك.
- ٤ - الأسماء الموصولة (ما عدا المثنى اللذان/اللتان) الذي - التي - الذين - اللاتي (اللاتي).
- ٥ - أسماء الاستفهام (ما عدا أي) من - ما - كم - أين - متى - كيف - ماذا.

٦ - أَمَّاكَ عِدَّةٌ مِنَ الْأَسْمَاءِ وَالْمَطْلُوبُ مِنْكَ هُوَ أَنْ تَخْتَارَ الْمُعْرَبَ مِنْهَا وَالْمُنْبِئِي وَتَضَعَهُ فِي الْمَجْمُوعَةِ الْخَاصَّةِ بِهِ :

هذا - صِدَاقَةٌ - مَاذَا - مَنْ - مُرْسِلٌ - عِبَارَةٌ - هُنَّ - حَاجَاتٌ - إِذَا - اللَّوَانِي - هُزْلَاءٌ - تَكَالِيفٌ - كَلِمَةٌ - الَّذِي - هُمَا -
يَوْمٌ - مَنْ - أَيُّ - الَّذِينَ - الَّذِينَ.

الْمُنْبِئِي	الْمُعْرَبُ
.....
.....
.....
.....
.....

تَذَكَّرْ أَنَّ الْأَسْمَاءَ الْمَعْرَبَةَ هِيَ الَّتِي يَتَغَيَّرُ آخِرُهَا بِحَسَبِ وَضْعِهِ فِي الْجُمْلَةِ

أَنْوَاعُ الاسْتِفْهَامِ :

- ١ - الهمزة : حَرْفٌ، وَيُسْأَلُ بِهَا عَنْ مَضْمُونِ الْجُمْلَةِ مِثْلَ :
- أَأَنْتَ مَقِيمٌ فِي هَذَا الْقَرْيَةِ؟
- أَخَذْتُكَ مُشْكَلَةً أُخْرَى فِي إِطْلَاقِ عَرِيضَاتٍ؟
- ٢ - هَلْ : حَرْفٌ، وَيُسْأَلُ بِهَا عَنْ مَضْمُونِ الْجُمْلَةِ مِثْلَ :
- هَلْ يَخْدُمُ الْقَمَرُ الْأَعْرَاضَ النَّفَاقِيَّةَ؟
- هَلْ مَشْرُوعُ عَرِيضَاتٍ نَمُودَجٌ لِلتَّعَاوُنِ النَّاجِحِ؟
- ٣ - مَا : اسْمٌ، وَيُسْأَلُ بِهَا عَنْ الْأَشْيَاءِ :
- مَا مَعَكَ؟
- مَا مَعَكَ أَنْ تَخْطُبَ؟
(مَا إِذَا دَخَلَ عَلَيْهَا حَرْفُ جَرٍّ حُذِفَتِ الْأَلْفُ مِنْهَا : يَمْ، لَمْ، فِيمَ، مِمَّ... الخ)
- ٤ - مَاذَا : اسْمٌ، وَيُسْأَلُ بِهَا عَنْ الْأَشْيَاءِ مِثْلَ :
- مَاذَا فَعَلْتَ؟
- ٥ - مَنْ : اسْمٌ، وَيُسْأَلُ بِهَا عَنْ الْإِنْسَانِ مِثْلَ :
- مَنْ زَارَكَ أُمِّسَ؟
- ٦ - كَيْفَ : اسْمٌ، وَيُسْأَلُ بِهَا عَنْ الْخَالِ مِثْلَ :
- كَيْفَ أَطْلَقَ الْقَمَرُ الْعَرَبِيَّ؟

- ٧ - متى : اسم، ويسأل بها عن الزمن مثل :
- متى أطلق القمر العربي ؟
٨ - أين : اسم، ويسأل بها عن المكان، مثل :
- أين تذهب الآن ؟
٩ - كم : اسم، ويسأل بها عن العدد أو الكمية مثل :
- كم ثمن هذا الجهاز ؟
١٠ - أي : اسم، يسأل بها عما تُصنّف إليه فهي اسم استفهام يتحدّد معناه بحسب ما يُضاف إليه : أي شخص. أي شيء، أي وقت، أي مكان مثل :
- أي كتاب اشتريته من المكتبة ؟
(أي هي الاسم الوحيد المُعرّب من أسماء الاستفهام)

اقرأ هذه الجملة ولا حظ الاسم المنصوب :

- بلغت تكاليف إطلاق عربات ثلاثة وعشرين مليون دولار.
- لم يكن بالوطن العربي أكثر من ٥٤٥ دائرة تليفونية.
- كانت البلاد تبحث عن أكثر الوسائل نجاحًا وتأثيرًا في استخدام الرأئيو والتلفاز للأغراض الثقافية.
كلمة مليون توضح نوع العدد (ثلاثة وعشرين) وكلمة دائرة توضح نوع العدد (٥٤٥) وكذلك الكلمتان نجاحًا وتأثيرًا توضحان أكثر الوسائل في الجملة الثالثة. مثل هذه الكلمات تكون منصوبة. وتسمى التمييز، وهو أنواع.

التمييز هو الاسم المنصوب الذي يُفسّر غموضًا في الجملة أو المفرد المذكور قبله.
ألفاظ المقادير : (المساخات والأعداد والمكاييل والموازين تحتاج إلى تمييز يوضحها).
تمييز العدد من ١١ إلى ٩٩ يكون منصوبًا ويُعرّب تمييزًا مثل : عشرون جنيها.
جنيها : تمييز منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

٧ - حاول أنت وزميلك أن تستخرج التمييز من الجملة التالية وأن تبيّن السبب في اختياره تمييزًا :

- ١ - في اللغة العربية ثمانية وعشرون حرفًا أبجديًا.
- ٢ - مصر أكثر البلاد العربية سكانًا.
- ٣ - البلاد العربية من أكثر البلدان استيرادًا للمواد الغذائية.
- ٤ - يُنتج القدان الواحد اثني عشر إردبًا قمحًا.
- ٥ - يسع الفصل الواحد في المدرسة خمسة وثلاثين تلميذًا.

- ٦ - الذهب أغلى ثمنًا من الفضة في كل أنحاء العالم.
- ٧ - أصحاب الزّراعة أكثر استغناءً من أصحاب الحرف.
- ٨ - كندا وأستراليا أكثر البلاد قبولاً للمهاجرين من بلاد أخرى.
- ٩ - الفيل أضخم الحيوانات جسمًا، والزرافة أطولها عنقًا، والأسد أشدّها فتكًا.
- ١٠ - السوق الأوروبية المشتركة تتألف من اثنتي عشرة دولة.

تذكر أنّ التّمييز اسم منصوب يُفسّر ما قبله

٨ - حاول أن تملأ الفراغ بتمييز مناسب :

- ١ - اثْنَيْتِ أَحَدَ عَشَرَ
- ٢ - الولايات المتّحدة الأمريكيّة هي من أكثر دول العالم
- ٣ - التلفزيون والراديو هما أكثر وسائل الإعلام في آراء الناس.
- ٤ - الإنجليزيّة هي أكثر اللّغات في العالم
- ٥ - هل صحيح أن الطّفل أكثر للتعليم من غيره ؟
- ٦ - يذهب كثير من الناس إلى أسواق شتاء لأنها أكثر وأقل من غيرها.
- ٧ - الهرم الأكبر أضخم وأكثر من الهرمين الآخرين.
- ٨ - أوسع الصحف المصريّة هي صحيفة الأهرام.
- ٩ - النّزاجة البخاريّة أغلى من السيّارة.
- ١٠ - جعلت وسائل الاتّصال الحديثة العالم أكثر من قبل.

المرآة الجميلة :

- | | |
|--|-----------------------|
| هؤلاء ثلاثة رجال | هؤلاء ثلاث سيّدات |
| - في الفصل عشر طُلاب | - في الفصل عشر طالبات |
| - هؤلاء ثلاثة عشر رجلًا وثلاث عشرة سيّدة | |
| - هؤلاء ثلاثة وعشرون رجلًا وثلاث وعشرون سيّدة. | |

- العدد من ٣-٩ يخالف معدوده فيذكر مع المؤنث ويؤنث مع المنكر دائماً.
- العدد ١٠ إذا كان وحده خالف معدوده (عشرة رجال - عشر سيدات)
- وإذا ركب وافق معدوده (ثلاثة عشر رجلاً - ثلاث عشرة سيدة)
- العدد من ١١-١٩ يسمى العدد المركب ويكون الجزءان فيه مفتوحين دائماً (يبنى على فتح الجزأين) إلا كلمة اثني واثنني في العدد ١٢ فإليهما تمانلان معاملة المثنى.
- يبنى العدد كذلك على فتح الجزأين إذا كان العدد وصفاً مثل (التاسع عشر والمائس عشر والرابع عشر).
- العدد من ٣-١٠ يميز بجمع مجرور (سبعة كُتُب وتَمَنع قِصَص).
- العدد من ١١-٩٩ يميز بمفرد منصوب (أخذ عشر رجلاً وتسع وخمسون سيدة).
- العدد مائة وألف ومضاعفاتهما يميز بمفرد مجرور (ألف رجل ومائة سيدة).

٩ - اضبط بالشكل الثام أواخر الكلمة/الكلمات التي بين القوسين :

- ١ - عُقُ الْبَيَاهِ فِي بَعْضِ الْمَجِيطَاتِ يَصِلُ إِلَى أَكْثَرِ مِنْ سَبْعَةِ (كيلومترات).
- ٢ - هُنَاكَ أَكْثَرُ مِنْ مِئَةِ (أنواع) للخط العربي.
- ٣ - أَكْمَلْنَا أَحَدَ عَشَرَ (درس) إِلَى الْآنَ.
- ٤ - يَبْلُغُ عَدَدُ الْبُلْدَانِ الْعَرَبِيَّةِ اثْنَتَيْنِ وَعِشْرِينَ (دولة).
- ٥ - فِي الْأَسْبُوعِ الْوَاحِدِ سَبْعَةُ (يوم).
- ٦ - فِي الشَّهْرِ ثَلَاثُونَ (يوم) وَفِي الْيَوْمِ أَرْبَعٌ وَعِشْرُونَ (ساعة).
- ٧ - فِي الْمَسَبَةِ اثْنَا عَشَرَ (شهر).
- ٨ - حَضَرَ الْمُؤْتَمَرَ السَّنَوِيُّ مُمَثِّلُونَ مِنْ أَكْثَرِ مِنْ مِائَةِ (دولة).
- ٩ - اسْتَمَرَّتِ الرِّحْلَةُ بِالطَّائِرَةِ خَمْسَ (ساعة) وَأَرْبَعِينَ (دقيقة).
- ١٠ - ثَمَنُ النُّسخَةِ الْوَاحِدَةِ مِنَ الْكِتَابِ عَشْرَةُ (جنيه).

لاحظ إسناد الفعل (قال/باع) إلى الضمائر :

إِسْنَادُهُ إِلَى الضَّمَائِرِ										الفعل
الغائب			المخاطب					المتكلم		
الجمع	الجمع	المتنى	الجمع	الجمع	المتنى	المفردة	المفرد	المتنى	المفرد	
المؤنث	المذكر		المؤنث	المذكر				الجمع		
هُنَّ	هُمْ	هُمَا	أَنْتُنَّ	أَنْتُمْ	أَنْتُمَا	أَنْتِ	أَنْتَ	نَحْنُ	أَنَا	قَالَ (يَقُولُ)
قُنَّ	قَالُوا	قَالَا	قُلْتُنَّ	قُلْتُمْ	قُلْتُمَا	قُلْتِ	قُلْتَ	قُلْنَا	قُلْتُ	بَاعَ (يَبِيعُ)
بَعُنَّ	بَاعُوا	بَاعَا	بَعُنْتُ	بَعْتُمْ	بَعْتُمَا	بَعْتِ	بَعْتَ	بَعْنَا	بَعْتُ	

لاحظ أن حرف العلة في وسط الفعل الأجرؤ يُحذف عند إسناده إلى جميع الضمائر إلا مع الغائب المتلى (ألف الإثنين وجمع المذكر واو الجماعة)

عندما يكون الفعل مكوناً من ثلاثة أحرف يضم الحرف الأول عند حذف وسطه إذا كانت الألف أصلها الواو (قال - يقول - قلت)، ويحذف الحرف الأول إذا كانت الألف أصلها الياء (باع - يبيع - بعث).

١٠ - أسند الأفعال الآتية إلى الضمائر :

إِسْنَادُهُ إِلَى الضَّمَائِرِ										الفعل
المتكلم			المخاطب				الغائب			
المفرد	المتنّى	والجمع	المفرد	المفردة	المتنّى	الجمع	المتنّى	الجمع	المتنّى	
المفرد	المتنّى	والجمع	المفرد	المفردة	المتنّى	الجمع	المتنّى	الجمع	المتنّى	
أنا	نحن	أنت	أنت	أنتم	أنتم	أنتم	أنت	مما	ممن	ممن
راح	(يروح)	حاف	(يحف)	اشراق	(يشرق)	اشفق	(يشفق)	اختار	(يختار)	تم
أشتر	(يشتر)	أضاد	(يضيء)							

لاحظ إسناد الفعل (شد) والفعل (يشد) إلى الضمائر :

إسنادُه إلى الضمائر									
الفعل	المتكلم		المخاطب				القائِب		
	المفرد	المتنّى والجمع	المفرد	المفردة	المتنّى	الجمع المنكر	الجمع	المتنّى	الجمع المنكر
شدّ	أنا	نحن	أنت	أنت	أنتم	أنتم	هما	هم	هنّ
يشدّ	أشدّ	نشدّ	تشدّ	تشددت	تشددت	تشددت	يشدان	يشدون	يشدنّ

الفعل الذي يكون الحرف الثاني والثالث من جذره من نوع واحد يسمى **المضعف**.
عند إسناد الماضي المضعف إلى الضمائر يُفكّ التضعيف في جميع الحالات إلا مع الغائب المتنّى (ألف الاثنين) والجمع المنكر (واو الجماعة).
عند إسناد المضارع المضعف إلى الضمائر لا يفكّ الازدغام إلا مع نون التثنية فقط.

١١ - أسند هذه الأفعال إلى الضمائر المختلفة وضع كلاً منها في جملة :

فر - استقر - استقر - سدّ - جرّ -
يفرّ - يستقرّ - يستقرّ - يسدّ - يجرّ.

اقرأ هذه الجمل :

- يغطّي عربنات بخمانيه الاتصالية الوطن العربي كله على امتداد ٨١٠٠ (ثمانية آلاف ومائة كيلومتر من الشرق إلى الغرب بعمق ٤٤٠٠ (أربعة آلاف وأربعمئة) كيلومتر من الشمال إلى الجنوب.
- النواير التليفونية التي ينيحها عربنات في العام الأول وحده تبلغ ٣٥٠٠ (ثلاثة آلاف وخمسمائة) دائرة.
- في المفزعة ألف تمييز.
- في الجنيه مائة قرش، والقرش عشرة مليقات.

- إذا كان العدد مائة ومضاعفاتها (مانتان - ثلاثمائة - أربعمئة... الخ) أو ألفاً ومضاعفاتها (ألفان - ثلاثة آلاف... الخ) يكون مضراً باسم مفرد مجرور على أنه مضاف إليه.
- إذا كان العدد من ٣ إلى ١٠ يفسر باسم جمع مجرور على أنه مضاف إليه.

١٢ - هَاتِ اسْمَ الْفَاعِلِ، واسْمَ الْمَفْعُولِ، والمَصْنَعِ مِنَ الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ وَبَيِّنْ جُذْرَ كُلِّ مِنْهَا :

يَغْطِي - نَظَّم - أَمَّن - عَلَى - حَمَّن - يُؤَدِّي - تَبَادَّلَ - اشْتَرَكَ - اخْتَصَرَ .

١٣ - أَكْمِلْ مَا يَأْتِي :

- ١ - قَمَرُ الْاتِّصَالَاتِ الْعَرَبِيِّ يَرْبِطُ
- ٢ - يَنْقُلُ عَرَبِيَّاتٌ
- ٣ - يُعْرِفُ عَلَى عَرَبِيَّاتٍ
- ٤ - لَمْ يُطِيعِ الْأَمْرَ الَّتِي صَنَعَتْ لَهُ مِنَ الْأَرْضِ .
- ٥ - الْقَمَرُ لَهُ ذِرَاعَانِ تَنْتَشِرُ عَلَيْهِمَا
- ٦ - انْحَرْفَ عَرَبِيَّاتٌ فِي الْبِدَايَةِ عَنْ
- ٧ - اقْتَضَتْ الْمُنَظَّمَةُ الْعَالَمِيَّةُ لِلاتِّصَالَاتِ بِالْأَمْرِ وَخَفَضَتْ مِنْ فِي نَقْلِ
- ٨ - ظَهَرَتْ فِكْرَةُ عَرَبِيَّاتٍ لِلْوُجُودِ نَتِيجَةً لـ لِلْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ .
- ٩ - كَانَ لَا بُدَّ مِنْ تَحْسِينِ شَبَكَةِ، وَتَطْوِيرِهَا .
- ١٠ - سَيَقِي عَرَبِيَّاتٌ بِاحْتِيَاجَاتِ الْاتِّصَالَاتِ عَلَى التَّيْجِدِ حَتَّى عَامٍ
- ١١ - النِّقَادَةُ التَّعْلِيمِيَّةُ فِي عَرَبِيَّاتٍ تُسَهِّلُ فِي إِيجَادِ ثَلَاثِ جَامِعَاتٍ هِيَ :
- ١٢ - الْهَدَفُ مِنْ هَذِهِ الْجَامِعَاتِ هُوَ
- ١٣ - كَانَ إِجَارُ عَرَبِيَّاتٍ نَتِيجَةً لِلشُّعُورِ بـ
- ١٤ - يَتَحَقَّقُ التَّعَاوُنُ النَّاجِحُ فِي إِجَارِ مَشْرُوعِ عَرَبِيَّاتٍ فِي

الدرس الثاني عشر

مَعَ الْأَمْثَالِ الْعَرَبِيَّةِ

فِي غَابَةِ كَثِيرَةِ الشَّجَرِ كَثِيفَةِ الْحَشَائِشِ عَاشَ أَسَدٌ وَثَلَاثَةُ ثِيَرَانِ : ثَوْرٌ أَبْيَضٌ وَثَوْرٌ أَسْوَدٌ، وَثَوْرٌ أَحْمَرٌ.



كَانَ شِعَارُ الثِّيَرَانِ الثَّلَاثَةِ «أَكُلْ لِلوَاحِدِ وَالْوَاحِدُ لِلْكَلِّ»

كَانَ الْأَسَدُ يُحَاوِلُ افْتِرَاسَ الثِّيَرَانِ وَلَكِنْ يَدْوِنُ جَذْوَى. فَالْثِّيَرَانِ الثَّلَاثَةُ كَانَتَا مُتَّحِدَتَيْنِ ضِدَّهُ. فَقَابِلَتَا مَعًا إِذَا هَجَمَ عَلَى وَاحِدٍ مِنْهُمَا. كَانَ شِعَارُهُمَا : أَكُلْ لِلوَاحِدِ وَالْوَاحِدُ لِلْكَلِّ.



قَالَ الْأَسَدُ : «أَرَى أَنَّ تَتَرَكَانِي أَكُلُ الثَّوْرَ الْأَبْيَضَ لَكُمَا تَكُونُ فِي أَمَانٍ هُنَا»

فَكَرَّ الْأَسَدُ فِي جَيْلَةٍ : قَالَ لِلثَّوْرَيْنِ الْأَحْمَرَ وَالْأَسْوَدَ «لَوْ بِي مِثْلَ لَوَيْكُمَا، وَلَكِنَّ الثَّوْرَ الْأَبْيَضَ لَوْنُهُ وَاضِحٌ، وَالصَّيَّادُونَ يَسْتَطِيعُونَ أَنْ يَرَوْهُ مِنْ بَعِيدٍ، فَيَعْرِفُوا مَكَانَنَا، فَهُوَ خَطَرٌ عَلَيْنَا جَمِيعًا. وَرَأَيْتُ أَنْ تَتْرَكَنِي أَكُلُهُ لِكَيْ تَكُونَ فِي أَمَانٍ هُنَا». فَقَالَا لَهُ «كُلُّهُ» فَأَكَلَهُ.



قَالَ الْأَسَدُ : «الثَّوْرُ الْأَسْوَدُ لَوْنُهُ مُخْتَلِفٌ عَنْ لَوْنِنَا وَرَأَيْتُ أَنْ تَتْرَكَنِي أَكُلُهُ»

وَبَعْدَ مَدَّةٍ قَالَ الْأَسَدُ لِلثَّوْرِ الْأَحْمَرَ «لَوْ بِي عَلَى لَوَيْكَ، وَلَكِنَّ الثَّوْرَ الْأَسْوَدَ مُخْتَلِفٌ، وَهُوَ خَطَرٌ عَلَيْنَا، وَرَأَيْتُ أَنْ تَتْرَكَنِي أَكُلُهُ». فَقَالَ لَهُ «كُلُّهُ» فَأَكَلَهُ.



قَالَ الثَّوْرُ الْأَحْمَرُ : «لَقَدْ أَكَلْتُ يَوْمَ أَكَلَ الثَّوْرَ الْأَبْيَضُ»

ثُمَّ قَالَ الْأَسَدُ لِلثَّوْرِ الْأَحْمَرَ «أَنَا الْآنَ أَكُلُكَ لَأَمْحَاكَ». تَلَقَّى الثَّوْرُ الْأَحْمَرُ حَوْلَهُ فَوَجَدَ نَفْسَهُ وَجِيدًا فِي مُوْاجَهَةِ الْأَسَدِ فَتَنَكَّرَ الْعَاصِي، وَالْأَيَّامُ الَّتِي كَانَ يَعْشَى فِيهَا فِي جَمَاةٍ رَمَلِيَّةٍ. فَقَالَ عِبَارَةً أَصْبَحَتْ قَوْلًا مَشْهُورًا فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ : «لَقَدْ أَكَلْتُ يَوْمَ أَكَلَ الثَّوْرَ الْأَبْيَضُ».

هذه العبارة تلخص الدرس (أو التجربة) الذي تعلمه الثور الأحمر من هذه التجربة، والدرس هو أن الذي يخون صديقه ويسلم لغذوهم المشترك لا بد أن يجد نفسه في يوم ما وجيدا في مواجهة هذا العدو.

حقيقة إن الثور الأحمر اهتدى إلى هذه الحكمة متأخرا جدا، ولم يمكنه هو نفسه الاستفادة منها، ولكن الثيران التي ستأتي بعده والناس الذين يسمعون قصته يمكنهم أن يستفيدوا منها.

هذه العبارة وشبهاتها تسمى المثل وهي واحدة من آلاف الأمثال التي تخفي بها (تمتليء بها) اللغة العربية. وقد اهتم العرب بتدوين هذه الجذرات في مؤلفات كثيرة، أشهرها «كتاب الأمثال» للميداني الذي يضم الآلاف من الأمثال. والمثل في العادة عبارة موجزة (قليلة الكلمات) تحتوي على فكرة، أو رأي أو نصيحة وتكون موجهة إلى الناس لتؤثر فيهم وتغير سلوكهم.

المثل يتحدث عن علاقة الانسان بالناس الذين يتعامل معهم، ويتحدث أيضا عن طبيعة الانسان والمعتقدات التي تمتليء بها (تخفي بها) نفسه : الخير والشر، الجهل والصديق، والكذب والوفاء والغدر....

النصائح التي يقدمها المثل كثيرا ما تكون متناقضة : بعض الأمثال يمدح الشجاعة، والبعض الآخر يذم الشجاعة بعض الأمثال يدعو إلى الكرم والبعض الآخر ينهي عن الكرم، بعض الأمثال يحث على مساعدة الناس والبعض الآخر يحذر من نتائج مساعدة الناس....

ومع ذلك فهناك قيم ثابتة في أمثال كل أمة لا يكون عليها أي خلاف. من القيم الثابتة في الأمثال العربية ما يلي :

- أهمية العلم والتفكير واخترام المعلم : «أطلبوا العلم من المهد إلى اللحد» و«التعليم في الصغر كالنقش في الحجر» و«العلم في الرأس وليس في الكراس» و«العلماء ورثة الأنبياء» (وهو في الأصل حديث شريف) و«فضل العالم على الجاهل كفضل النور على سائر (باقي) النجوم». بل إن أخذ الأمثال يبالغ في أهمية العلم بكل ما حولنا حتى ولو كان شرا فيقول «تعلم المسخر ولا تعمل به» وهذا ينق مع ما ينصح به مثل آخر «العلم بالشيء ولا الجهل به».
- اخترام العقل والحكمة : «زينة المرء عقله» و«عدو عاقل خير من صديق جاهل» و«الحكمة ضالة المؤمن».

هذا والأمثال والحكم الشائعة التي يقابلها القارئ في الكتابات العربية كثيرة جدا ومن الهام لتعلم اللغة العربية أن يعرف معناها والمناسبة التي تقال فيها ومن هذه الأمثال ما يلي :

- علة الشدايد تعرف الاخوان (أي الأصدقاء).
- «الثغد سهل والفن صعب» ومعناه أن القول أسهل من العمل.

- «اختر الرفيق قبل الطريق» أي أن نوعية زميل السفر أهم في نجاح الرحلة أو فشلها من نوعية الطريق الذي تسافر فيه.
- «عند الشدايد تذهب الأحقاد» أي إذا نزلت بالناس مصيبة عامة كزلزال أو حريق أو فيضان، فإنهم ينسون العداوات والأحقاد والخلافات التي بينهم ويتعاونون (مؤقتاً) لمقاومتها وللنجاة منها.
- «من شابه أباه فما ظلم» أي ليس غريباً أن يكون الطفل مثل أبيه في صفاته الجسدية (كملامج الوجه مثلاً) أو في طبيعته وأخلاقه أو في صوته... الخ ويستخدم هذا المثل عادة عند الحديث عن الأشياء التي تكون متماثلة لأنها تأتي من مصدر واحد.
- «أحب أعمى» وكذلك «حبك الشيء يعمي ويصم» ومعناه أن الإنسان لا يستطيع أن يحكم على الأشياء حكماً صحيحاً إذا كان قلبه متعلقاً بها.
- «الوخذه خير من جليس السوء» أي جلوس الإنسان وحيداً (بلا صديق أو رفيق) أحسن له من الجلوس مع شخص شرير، أو سيء الطباع والأخلاق.
- «من جد وجد ومن زرع حصد» أي من اجتهد في عمله يصل إلى ما يريد.
- «قيل للبغل : من أبوك؟ قال خالي الفرس» معناه أن الإنسان عادة لا ينكر عن نفسه إلا الأشياء الحسنة.
- «صنعة في اليد أمان من الفقر» أي أن الذي يحسن حرفة أو صنعة يستطيع أن يكسب رزقه دائماً لأن الناس في حاجة مستديمة إلى أصحاب الحرف.
- «يد الله مع الجماعة» وكذلك «الاتحاد قوة».
- «إذا رجفت من سفر فأهد لأهلك ولو حجراً» وهو من البر بالأهل.
- «من حفر حفرة لأخيه وقع فيها» أي أن الذي يندأ بالشر تكون نهايته سيئة.
- «الغنى غنى النفس» أي أن الثروة الحقيقية والدائمة من في الصفات والأخلاق الطيبة، وليس في الأموال والممتلكات.
- وأخيراً يلخص واحد من أكثر الأمثال شهرة ودورانا على الألسنة (وهو في الأصل حديث نبوي) مكانة الأم في المجتمع العربي والإسلامي فيقول :
«الجنة تحت أقدام الأمهات».

لأحفظ هذه التعبيرات :

يَحْتَوِي	يَحْتُ عَلَى
لَا مَحَالَةَ	يُحَذِّرُ مِنْ
فِي مُوَالَجَةٍ (الْأَخْطَارِ)	قِيَمٌ ثَابِتَةٌ
فِي يَوْمٍ مَا	أَكْثَرُ الْأَمْثَالِ تَوَرَّأْنَا عَلَى الْأَلْمِينَةِ
يُمْكِنُهُمْ أَنْ	تَحْفَلُ بِهَا
كَثِيرًا مَا (تَكُونُ)	يَدْعُو إِلَى
يَنْهَى عَنْ	لَا بُدَّ أَنْ (تَخْضُرَ)

١ - أسئلة حول النص :

- ١ - أين كان يعيش الأسد والثيران الثلاثة ؟
- ٢ - ماذا كان الأسد يريد ؟
- ٣ - لماذا لم يستطع الأسد تحقيق غرضه ؟
- ٤ - لماذا وافق الثور الأحمر والأسود على السماح للأسد بأكل صديقيهما الثور الأبيض ؟
- ٥ - ما الحيلة التي لجأ إليها الأسد بعد ذلك ؟
- ٦ - ماذا كان الثور الأحمر يعني بقوله « لقد أكلت يوم أكل الثور الأبيض » ؟
- ٧ - ما الدرس الذي نتعلمه من هذه القصة ؟
- ٨ - ما المثل ؟
- ٩ - ما الموضوعات التي تناولتها الأمثال والحكم ؟
- ١٠ - هل الأمثال موجودة في اللغة العربية فقط؟ كيف يمكن أن نفسر ذلك؟
- ١١ - هل الأمثال موجودة بكثرة في المجتمع الذي تعيش فيه ؟
- ١٢ - هل في لغتك قصة شبيهة بقصة الأسد والثيران الثلاثة ؟
- ١٣ - أذكر بعض القيم الثابتة في الأمثال العربية ؟
- ١٤ - هل يحترم الناس في مجتمعك هذه القيم ويؤمنون بها ؟
- ١٥ - أذكر ثلاثة أمثال أعجبتك واشترح لنا سبب إعجابك بها.

٢ - اختر من المجموعة الثانية الكلمة أو العبارة التي تكمل تلك الموجودة في المجموعة الأولى وتكون معها مثلاً عربياً

الأتخاؤ	عنى النفس
اطلب العلم	أمان من الفقر
الجنة	أعمى
من شابه أياه	تعرف الاخوان
يد الله	قوة
العلم في الرأس	من المهدي إلى النخذ
منفعة في اليد	تحت أقدام الأمهات
عند الشدائد	قبل الطريق
الرفيق	يعمى ويصم
الحب	فما ظلم
النفس	يتعلق بفتنة
حك الشيء	خير من صديق جاهل
الرفيق	مع الجماعة
علو عاقل	وليس في الكراس

٣ - ضع المثل المناسب لكل موقف من المواقف الآتية :

فيما يلي نعرض عليك عدداً من المواقف المختلفة والمتطلبات منك هو أن تختار المثل المناسب لهذا الموقف وتكتبه في الفراغ كما في المثال.

مثال : السيدة جميلة لها ابن وحيد تحبه حباً كبيراً وتقول للناس عنه انه أجمل ولد في الدنيا وعلى الرغم من أنه ليس مجتهداً في الدراسة فهي تعتقد أنه أنكى الطلاب وأحسنهم في المدرسة.

المثل المناسب :

الحب أعمى

١ - كان صالح رجلاً غنياً جداً وكان عنده كثير من الأصدقاء الذين كانوا يزورونه دائماً ويقضون معه أوقاتهم فلما خسر ثروته تركوه ولم يعرفوا يهتمون به.

المثل المناسب :

٢ - سالم ولد كثير الشبه بأبيه وله نفس أخلاقه : يتكلم مثله ويمشي مثله ويريد حتى أن يصبح طبيباً مثله.

المثل المناسب :

٣ - صالح وعلي صديقان منذ زمن طويل ولكن حصل بينهما خلاف ويسبب هذا الخلاف انقطعت الصلات بينهما تماماً ولكن عندما علم صالح بأن علياً مريضاً في المستشفى ذهب لزيارته وسأله إذا كان بحاجة إلى أي مساعدة.

المثل المناسب :

٥ - ذهبت إلى الجامعة في أول العام الدراسي فראيت طالبا جديداً عمره فوق المئتين عاماً، فأبتدئت تهنتك، ولكن أخذ الزملاء قال لك إن الأمانة تعلم طوال حياته.

المثل المناسب :

٦ - فكر وليد في مشروع اقتصادي وطلب من أصدقائه أن يعارلوه ويسهموا في رأس المال، فقال له أحد أصدقائه إنك غني وتستطيع أن تنفذ هذا المشروع وحكك، ولكن وليداً قال له، إن الجماعة أفضل من الفرد.

المثل المناسب :

٧ - كان هناك ثلاثة أصدقاء، فعرض أحدهم لخطر العنوان من بعض المعتدين الذين وعدوا الصديقين الآخرين بعدم التعرض لهما إذا لم يتدخل الصديق الأول، ثم تعرض أحد الصديقين الآخرين للعنوان نفسه، وقد اتفق المعتدون مع الآخر على عدم التعرض له لو امتنع عن مناصريه، وأخيراً تعرض هذا الأخير للعنوان نفسه فقال في نفسه : لقد وقع العنوان علي عندما امتنعت عن نصرة صديقي الأول.

المثل المناسب :

٨ - كان هناك زميلان يسكنان معاً، فكان أحدهما يقوم دائماً بغسل الأطباق ويُنظف الشقة، وكلما طلب من زميله المشاركة معه مزح معه قايلاً : إنك تتعلم مهنة مساعذك في حياتك.

المثل المناسب :

٤ - حاول أن تتصوّر موقفًا يُناسبُ كلَّ مثلٍ من الأمثالِ الآتية :

- ١ - غلّو عاقلٌ خَيْرٌ مِنْ صديقٍ جاهلٍ.
- ٢ - عندَ الشدائدِ يُعرَفُ الإخوانُ.
- ٣ - الرقيقُ قِلَّ الطريقِ.
- ٤ - صنعةٌ في اليدِ أمانٌ مِنَ الفقرِ.
- ٥ - سيّدُ القومِ خايمُهُم.
- ٦ - مَنْ حَفَرَ حُفْرَةً لِأَخِيهِ؛ وَقَعَ فِيهَا.

٥ - اختر الكلمة المناسبةَ وضعها في المكان الخالي في الجملِ الآتية :

- ١ - وَقَعَ فِي الْيَابَانِ قَوِيٌّ جَدًّا سَبَبَ مَوْتِ كَثِيرٍ مِنَ النَّاسِ وَسُقُوطِ آلاَفِ الْمَبَانِي.
أ - عِبَاءٌ ب - سِلَاحٌ ج - تَنْبُوْشٌ د - زَلْزَالٌ
- ٢ - كَانَتْ الرِّسَالَةُ الَّتِي بَعَثَ بِهَا أَحْمَدُ إِلَيَّ جَدًّا قَلَمٌ يَزِدُّ عِنْدَ سَطَوِيهَا عَلَى خَمْسَةِ سَطُورٍ.
أ - مُهِمَةٌ ب - مُوجِزَةٌ ج - طَوِيلَةٌ د - مُسْتَلِيَةٌ
- ٣ - الْأُمَمُ الْمُتَجِدَّةُ نَوَلِ الْعَالَمِ الثَّالِثِ مِنَ النَّتَائِجِ الْخَطِيرَةِ الَّتِي سَبَّبَتْهَا الْأَزْدِيَادُ الْمَسْتَمِرُّ فِي عَدُوِّ الْمُسْكَانِ.
أ - حُلُزَتْ ب - مَنَعَتْ ج - أَطْلَعَتْ د - مَنَنْتْ
- ٤ - أ - أَحَاوَلْتُ دَائِمًا الْإِسْتِمَاعَ إِلَى الْمُهَيِّدَةِ الَّتِي يُعَلِّمُنِي لِي وَالذَّاهِي.
أ - النَّصَائِحَ ب - الْخُطَطَ ج - الْوَسَائِلَ د - التَّهْدِيدَاتِ
- ٥ - «الْعِلْمُ نُورٌ» عَرَبِيٌّ مَشْهُورٌ.
أ - نَعْوِذُجٌ ب - خُطٌّ ج - فِكْرَةٌ د - مَثَلٌ
- ٦ - سَبَّيْتُ الْأَمْطَارَ الْغَزِيرَةَ الَّتِي سَقَطَتْ فِي الْهِنْدِ آخِرًا حُدُوثَ كَبِيرَةٍ.
أ - ثُرُولَاتٍ ب - حَزَائِقٍ ج - تَصْنِيعَاتٍ د - قِيَصَانَاتٍ
- ٧ - كَلَامُكَ فِيهِ وَاضِحٌ : فَمَرَّةٌ تَقُولُ إِنَّكَ مُوَافِقٌ عَلَى التَّغْيِيرِ وَمَرَّةٌ تَقُولُ إِنَّكَ غَيْرُ مُوَافِقٍ.
أ - تَحْمِيْنٌ ب - تَنَاقُضٌ ج - ثَبَاتٌ د - مُنَاقَ
- ٨ - جَمِيعُ الْأَكْبَالِ التَّعَاوُنِ وَالْمَحَبَّةِ بَيْنَ الْبَشَرِ جَمِيعًا.
أ - تَحْرِيفٌ عَنْ ب - تَنْهَى عَنْ ج - تَحْتُ عَلَى د - تُحَدِّثُ مِنْ
- ٩ - عَلَى الرَّغْمِ مِنْ كُلِّ الْمَحَاوَلَاتِ الَّتِي قَامَ بِهَا الْأَطْبَاءُ لَانْقَاذِ حَيَاةِ الْمَرِيضِ فَإِنَّ هَذِهِ الْمَحَاوَلَاتِ كَانَتْ بِئْسَ
أ - مَنَاجِبَ ب - جُهْدَ ج - مَدَى د - جَدْوَى

- ١٠ - قَرَّبتِ الأمُّ مُعَافاةً إليها بِعَدَمِ اشتراكِهِ في الرُّحلة بِسَبَبِ سُوءِ مَعَ إخوته.
- أ - مَلُوكِهِ ب - حَاجَتِهِ ج - اسْتِهْلَاقِهِ د - كَرَمِهِ
- ١١ - تَقُومُ القَوَلُ العَرَبِيَّةُ العَنِيَّةُ بِمُساعدَةِ القَوَلِ العَرَبِيَّةِ الفَقِيرَةِ عَلَى مُشكلاتِها الاقتصادية.
- أ - احْتِكَاكِ ب - مُوَلَّجَةٍ ج - تَنْفِيذِ د - تَغْفِيذِ
- ١٢ - كَلَّ القَوَلُ العَرَبِيَّةُ مشروغ «عزيمسات» واعتبرتَه نموذجًا للتعاون العَرَبِي النَّاجِحِ.
- أ - مَكَحَتْ ب - شارَكَتْ ج - عَارَضَتْ د - نَمَتْ

افْرَأِ التَّجْمَلَ الاتِّبَةَ وَلاَحِظْ عَنَاصِرَها :

- كانَ الأَسَدُ (يُحَاوِلُ افْتِزَاسَ الثَّيْرَانِ)
ما بَيَّنَّ القَوَسَيْنِ جُمْلَةً فِعْلِيَّةٌ وَهي خَبَرٌ «كانَ» في مَحَلِّ نَصَبٍ.

- الثَّيْرَانِ الثَّلَاثَةُ (كَانَتْ مُتَّجِدَةً ضِيْدَهُ)
جُمْلَةٌ «كانَ» - الَّتِي بَيَّنَّ القَوَسَيْنِ - خَبَرُ المُبْتَدَأِ وَهي في مَحَلِّ رَفْعٍ.

- قَالَ الأَسَدُ لِلثَّوَرَيْنِ : (لَوْنِي مِثْلَ لَوْنِكُمَا)
جُمْلَةٌ : «لَوْنِي مِثْلَ لَوْنِكُمَا» مَفْعُولٌ بِهِ لِلْفِعْلِ (قَالَ) وَهي في مَحَلِّ نَصَبٍ.

- لَكِنْ الثَّوَرُ الأَبْيَضُ (لَوْنُهُ وَاضِحٌ)
جُمْلَةٌ «لَوْنُهُ وَاضِحٌ» خَبَرٌ «لَكِنْ» وَهي في مَحَلِّ رَفْعٍ.

- أَكَلْتُ يَوْمَ (أَكَلِ الثَّوَرُ الأَبْيَضُ).
جُمْلَةٌ «أَكَلِ الثَّوَرُ الأَبْيَضُ» مُضَافٌ إِلَيْهِ وَهي في مَحَلِّ جَرٍّ.

- هَذِهِ العِبَارَةُ (تَلَخَّصُ الدَّرْسَ أَوْ التَّجْربَةَ)
جُمْلَةٌ «تَلَخَّصُ الدَّرْسُ...» خَبَرُ المُبْتَدَأِ وَهي في مَحَلِّ رَفْعٍ.

- هَذِهِ العِبَارَةُ (تَلَخَّصُ الدَّرْسَ أَوْ التَّجْربَةَ)
جُمْلَةٌ «تَلَخَّصُ الدَّرْسُ...» خَبَرُ المُبْتَدَأِ وَهي في مَحَلِّ رَفْعٍ.

- بَعْضُ الأمْثَالِ (يَمْدَحُ الشُّجَاعَةَ)
جُمْلَةٌ «يَمْدَحُ الشُّجَاعَةَ» خَبَرُ المُبْتَدَأِ وَهي في مَحَلِّ رَفْعٍ.

أحياناً تقوم الجملة بالوظيفة التي يقوم بها المفرد وتوضع الجملة موضع المفرد، فتعرف بأنها جملة ذات محل إعرابي.

تكون الجملة في محل رفع إذا كانت خبراً للمبتدأ أو خبراً لأن أو إحدى أخواتها، وتكون في محل نصب إذا كانت خبراً لكان أو إحدى أخواتها، وتكون في محل جر إذا كانت مضافاً إليه.

تعد الجملة ذات محل إعرابي إذا وقعت في الموضع الذي يمكن أن يوضع فيه المفرد بأن تكون - خبراً أو مفعولاً به أو مضافاً إليه... الخ.

٦ - ما المحل الإعرابي في الجمل المكتوبة باللون الأسود فيما يلي :

مثال : ١ - جون وصديقه وليد في المطبخ يجهران الشاي (الجملة المكتوبة باللون الأسود خبر «جون وصديقه»

٢ - قال الأستاذ لطلابه «الجنر في اللغة العربية مثل الشجرة».

٣ - كانت البلاد العربية تبحث عن أكثر الطرق فائدة لاستخدام التليفزيون.

٤ - كان شعارنا النكل للواجد والواجد للكل.

٥ - العبارة الموجزة التي تلخص التجربة تسمى المثل.

٦ - بعض الأمثال يحذر من نتائج مساعدة الناس.

٧ - إن بعض الأمثال يناقض النقص الآخر في كثير من الأحيان.

٨ - حبك الشيء يعني ويصم.

٩ - الصيادون يستطيغون أن يروا النور الأبيض من بعيد.

١٠ - نظر النور الأحمر إلى الأسد وهو يني.

٧ - املا الفراغات بجمل مناسبة :

١ - كان الموظفون

٢ - الخيرات

٣ - قالت المرأة لزوجها :

٤ - إن الكلمات في اللغة العربية

٥ - الخطوط العربية

٦ - البلاد التي ليس لديها اكتفاء ذاتي

٧ - أصيحت النول العربية

٨ - الرسائل الرسنية رسائل

- ٩ - وَلَكِنْ الرُّسَائِلَ الْمُشَخَّصِيَّةَ رَسَائِلَ
- ١٠ - الْقَمَرُ الصَّنَاعِيُّ الْعَرَبِيُّ

التمرين الجمل الآتية ولا حظ الفعل المضارع :

- الصَّيَّادَانِ يَسْتَطِيعَانِ أَنْ يَرَيَا النُّيِّرَانَ مِنْ بَعِيدٍ.
 - رَأَيْتُ أَنْ تَتَرَكُونِي أَكُلُهُ لَعَنِي لَكُنْ فِي أَمَانٍ هُنَا.
 - لَا بُدَّ أَنْ يَجِدَ نَفْسَهُ فِي يَوْمٍ مَا وَجِدَا.
 - النَّاسُ الَّذِينَ يَسْمَعُونَ قِصَّتَهُ لَنْ يُصَدِّقُوهَا.
 - النُّصِيحَةُ مُوجَّهَةٌ إِلَى النَّاسِ لِتُؤَثِّرَ فِيهِمْ وَتُغَيِّرَ مَلُوكَهُمْ.
 - أَقَدُمْ لَكَ هَذِهِ النُّصِيحَةَ لِتَمْتَنِّيَ بِهَا مِنْهَا.
- الفعل المضارع يُنصَبُ إِذَا وَقَعَ بَعْدَ (أَنْ) - وهي حرف مصدري - أَوْ بَعْدَ (كَيْ) أَوْ بَعْدَ اللَّامِ (لَامِ التَّعْلِيلِ) أَوْ (لَنْ) - وهي حرف نفي -
- عَلَامَةُ نَصْبِ الْفِعْلِ إِذَا كَانَ مِنَ الْأَفْعَالِ الْخَمْسَةِ هِيَ حَذْفُ التَّوْنِ (نُونِ الرَّفْعِ) أَنْ يَرَيَا - أَنْ تَتَرَكُونِي.

يُنصَبُ الْفِعْلُ الْمضارعُ بَعْدَ أَنْ - كَيْ - لَامِ التَّعْلِيلِ - لَنْ.

عَلَامَةُ نَصْبِ الْمضارعِ الْفَتْحَةُ إِذَا لَمْ يَكُنْ مِنَ الْأَفْعَالِ الْخَمْسَةِ.

عَلَامَةُ نَصْبِ الْمضارعِ إِذَا كَانَ مِنَ الْأَفْعَالِ الْخَمْسَةِ حَذْفُ التَّوْنِ.

٨ - املأ الفراغ في الجمل التالية بإحدى أنوات النصب : أَنْ، لَنْ، كَيْ، لَامِ التَّعْلِيلِ :

- ١ - الرسالة المُشَخَّصِيَّةُ هِيَ الَّتِي تَكْتُبُهَا إِلَى أَسَدِقَائِنَا وَإِخْوَانِنَا نَسْأَلُ عَنْ أَخْبَارِهِمْ.
- ٢ - أُرِيدُ أَعْلَمُ طَرِيقَةَ اسْتِخْدَامِ الْقَامُوسِ أَبْحَثُ عَنْ مَعَانِي الْمَفْرَدَاتِ.
- ٣ - فَتَحَتِ الْمِسِيَّةُ نَوَافِذَ الْحُجْرَةِ يَتَجَدَّدُ هَوَاؤُهَا.
- ٤ - تَطْلُبُ الْأُمُّ مِنْ ابْنِهَا يَنْظِفُ أَسْنَانَهُ كُلَّ يَوْمٍ.
- ٥ - يَتَعَبُ الْإِنْسَانُ فِي صِغَرِهِ يَسْتَرِيحُ فِي كِبَرِهِ.
- ٦ - تَفَنَّنَ الْعَرَبُ فِي الْخَطِّ يُزَيِّنُوا بِهِ الْمَسَاجِدَ وَالْمَبَانِي.
- ٧ - هُنَاكَ الْكَثِيرُ الَّذِي يَسْتَطِيعُ يَعْمَلُهُ عَرَبِيَّاتٌ فِي الْمُسْتَقْبَلِ.
- ٨ - قُصِدَ بِاسْمِ عَرِيضَاتٍ يَكُونُ عَلَوَانًا عَلَى التَّعَاوُنِ التَّوَلَّى.
- ٩ - لَقَدْ حَاوَلْتُ أَكَلْتُ صَدِيقِي بِالتَّلْفِيفِ.
- ١٠ - إِذَا لَمْ تَزُرْ الْأَثَارَ الْقَدِيمَةَ الْآنَ فـ تَجِدُ فُرْصَةً فِي الْمُسْتَقْبَلِ لَزِيَارَتِهَا.

لاحظ هذا الفعل :

- رأيت أن تتزكوني أكلمه.

الفعل (تتزكوني) من الأفعال الخمسة وقد دخلت عليه (أن) فنصبته بحذف النون (نون الرفع). والنون الموجودة في الفعل (تتزكوني) تسمى نون الوقاية لأنه متصل بياء المتكلم (ي).

إذا اتصل الفعل بياء المتكلم فوضع نون بين الفعل والياء تسمى نون الوقاية مثل (أكرمني - أكرم + ن + ي)

٩ - املأ الفراغ بالشكل المناسب للفعل الموضوع بين قوسين واضبطه بالشكل :

- ١ - لا نؤمن أن معك هذا الكتاب يا علي (أخضرت)
- ٢ - نحاول مصراً استزراع الصخراء كي كمية إنتاجها الزراعي (زاد)
- ٣ - تستطيع المملكة العربية السعودية أن كل حاجتها من القمح. (اشتري)
- ٤ - قام الطلاب بزيارة إلى دمشق لـ أسواقها القديمة. (شاهدت)
- ٥ - تستطيعين أن الخط العربي بالتدريب. (قادت)
- ٦ - إذا لم تتدربوا على الكتابة فلن الكتابة بسهولة. (استطاع)
- ٧ - أحب دائماً أن أرسل أصدقائي كي بصدقاتهم. (احتفظ)
- ٨ - من الضروري قبل كتابة رسالة رسمية أن من عنوان المرسل إليه. (تأكد)
- ٩ - عند حدوث أزمة عالمية في الغذاء لا يستطيع أحد أن الذهب. (أكل)
- ١٠ - كان إيليا أبو ماضي في أوقات فراغه يحب أن بالقراءة. (اشتغل)
- ١١ - لكي عن كلمة في القاموس العربي يجب أن جذرها (بحث - عرف)
- ١٢ - يحب الخطاطون أن في الخط العربي. (تقن)

تذكر أن الفعل المضارع يكون منصوباً بعد هذه الأتواتب أن - كي - لن - لام التعليل

لاحظ هذا المصير :

هيك الشيء يعمي ويصم

الشيء : مفعول به لكلمة (حب) وكلمة حب هنا مصدر.

المصدر أحياناً يحتاج إلى ما يحتاج إليه فعله

اقرأ هذه الجمل :

- أنا الآن أكلت لأمحالة.
- إن الذي يخون صديقه ويسلمه لعدوهما المشترك لا بد أن يجد نفسه يوما وجيدا.
- لا أحد يكر أن التعاون مفيد.
- لا جريمة بغير عقاب.
- «لا» تنفي الجملة الاسمية، وهي تحتاج مثل «إن» إلى اسم وخبر. ونلاحظ أن اسمها مضبوط بالفتحة من غير تلوين (التلوين هو نون زائدة ساكنة تلحق آخر الاسم في النطق فقط ولا تكتب) وتسمى (لا) في هذه الحالة النافية للجنس (النوع).

- «لا» النافية للجنس حرف ناسخ مثل «إن»
- وهي تنفي الجملة الاسمية.
- اسم (لا) النافية للجنس مبني على الفتح إذا لم يكن مضافا.
- يكثر حذف خبر «لا» النافية للجنس مثل : لا محالة. ولا شك. ولأبأس.

١٠ - حول الجمل التالية إلى النفي مُستخدِما (لا) النافية للجنس كما في المثال :

مثال : في السماء غيوم كثيرة
لا غيوم في السماء

- ١ - هناك احتفال في الوصول إلى حل.
- ٢ - على الطائرة عدد كبير من الركاب.
- ٣ - هناك صعوبة في حل المشكلة.
- ٤ - على المائدة طعام كثير.
- ٥ - هناك زحام في الشوارع.
- ٦ - هناك أوراق على المكتب.
- ٧ - في هذا الشهر منكم كثير.
- ٨ - هناك خائن بلا نار.

اقرأ هذه الجمل :

- امتدّى النور الأحمر إلى هذه الحزمة متأخرا.
- بعد أكل الثيران الثلاثة جلس الأسد منتصرا.

- نَظَرَ الثَّوْرُ الْأَحْمَرَ إِلَى الْأَسَدِ بِأَكْبَى.
- جُلُوسُ الْإِنْسَانِ وَجِيدًا أَحْسَنُ لَهُ مِنْ الْجُلُوسِ مَعَ شَخْصٍ شَرِيرٍ.
- كَانَتِ الثَّيْرَانِ الثَّلَاثَةُ تَقَابِلَ الْأَسَدِ مَعًا إِذَا هَجَمَ عَلَيْهَا.
- كُلُّ مِنَ الْأَسْمَاءِ الْمُنْصُوبَةِ فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ يُبَيِّنُ حَالَهُ اسْمٍ قَبْلَهُ وَهِيَ أَنَّهُ وَلِذَلِكَ يُسَمَّى «الْحَال»

أعد قراءة الجمل ولأحظ التغيير :

- اهْتَدَى الثَّوْرُ الْأَحْمَرَ إِلَى هَذِهِ الْجُمْلَةِ وَهُوَ مُتَأَخِّرٌ.
 - بَعْدَ أَكْلِ الثَّيْرَانِ الثَّلَاثَةِ جَلَسَ الْأَسَدُ وَهُوَ مُتَقَبِّرٌ.
 - بَعْدَ أَكْلِ الثَّيْرَانِ الثَّلَاثَةِ جَلَسَ الْأَسَدُ فِي الْبَيْتِ.
 - نَظَرَ الثَّوْرُ الْأَحْمَرَ إِلَى الْأَسَدِ وَهُوَ يَبْكِي.
 - نَظَرَ الثَّوْرُ الْأَحْمَرَ إِلَى الْأَسَدِ فِي بُكَاءٍ.
 - جُلُوسُ الْإِنْسَانِ فِي وَخْدَةٍ أَحْسَنُ لَهُ مِنْ الْجُلُوسِ مَعَ شَخْصٍ شَرِيرٍ.
 - جُلُوسُ الْإِنْسَانِ وَهُوَ وَخْدَةٌ أَحْسَنُ لَهُ مِنْ الْجُلُوسِ مَعَ شَخْصٍ شَرِيرٍ.
- نلاحظ أنه في مكان الاسم المبين للحالة والكيفية وضعت جملة أو جار ومجرور وكل منها يقوم بنفس الوظيفة أي يبين الهيئة. فالجملة أيضا في هذه الحالة حال ولكنها في محل نصب. والجار والمجرور أيضا حال (الجار والمجرور والظرف يستبيان شبه الجملة).

- الحال : هو الاسم المنصوب الذي يبين هيئة صاحبه.
- الحال : يكون مفردا، وجملة، وشبه جملة.
- الزاوة التي تنبئ جملة الحال أحيانا، تسمى واو الحال.
- الجملة التي تكون حالا تكون في محل نصب.

١- املأ الفراغ في الجمل التالية بشكل من أشكال الحال مستعينا بالفعل الموضوع بين قوسين كما في المثال :

- مثال : ○ جَلَسْتُ مَتَى تَقْرَأُ الْقِصَّةَ إِلَى الرَّائِي (استمع)
○ جَلَسْتُ مَتَى تَقْرَأُ الْقِصَّةَ (وهي تستمع) إِلَى الرَّائِي.

مستمعة

- ١ - نَحَلَ أَبِي إِلَى الْبَيْتِ (ابتسم)
- ٢ - نَظَرَ الْأَوْلَادُ إِلَى أُمِّهِمْ (بكى)
- ٣ - خَرَجَ الْمُشَاهِدُونَ مِنَ الْمَسْرَحِ (مَرَّ)
- ٤ - تَقَابَلَتِ الْفَرَقَتَانِ مِنْ نَتِيجَةِ الْمَجَارَاةِ (خاف)

٥ - صَفَّقَ الْمُتَفَرِّجُونَ عَلَى الْمُبَارَاةِ اللاعب الذي أَخَرَزَ الْهَتَفَ. (شجع)

٦ - جَلَسَتِ الْأُمْرَةُ التلفزيون. (شاهد)

٧ - خَرَجَتِ الطَّبِيبَةُ مِنْ حُجْرَةِ الْعَمَلِيَّاتِ عَنْ نَجَاحِ الْعَمَلِيَّةِ. (أَعْلَنَ)

٨ - اشْتَرَكَ فَرِيقُ الْجَامِعَةِ عَلَى الْبَطُولَةِ. (نافس).

١٢ - أَعِدْ كِتَابَةَ الْأَرْقَامِ فِي الْعِبَارَةِ الثَّالِثَةِ بِالنَّكَلَمَاتِ :

- فِي مَكْتَبَةِ الْجَامِعَةِ ٩ غُرَفٌ وَ ٧ مُسَاعِدِينَ وَ ٢٩٩ مَجَلَّةٌ وَحِوَالِي ٦٥٣٧٤ كِتَابًا فِي فُرُوعٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ الْعُلُومِ وَالْآدَابِ وَالْفُنُونِ.

١٣ - اقْرَأْ هَذِهِ الْقِصَّةَ وَعَلِّقْ عَلَيْهَا بِأَحَدِ الْأَمْثَالِ الْمُنَاسِبَةِ الَّتِي ذَرَسْتَهَا :

- كَانَ هُنَاكَ رَجُلٌ لَهُ عِنْدَهُ مِنَ الْأَوْلَادِ. وَكَانَ يَخْشَى عَلَيْهِمْ مِنَ الْفُرْقَةِ وَخِلَافِ الْكَلِمَةِ، وَأَرَادَ أَنْ يُلْقِيَهُمْ دُرْسًا عَمَلِيًّا فِي التَّعَاوُنِ وَتَعَمُّكِ كُلِّ مِثْلِهِمْ بِالْآخِرِ قَبْلَ أَنْ يَمُوتَ. فَجَمَعَهُمْ وَأَخْضَرَ حُرْمَةً مِنَ الْعِصِيِّ (عِنْدًا مِنَ الْعِصِيِّ الْمَرْبُوطَةِ بِبَغْضِهَا) وَطَلَبَ مِنْ كُلِّ مِثْلِهِمْ أَنْ يُكْسِرَ هَذِهِ الْحُرْمَةَ فَلَمْ يَسْتَطِيعُوا. فَأَخَذَهَا وَفَرَّقَهَا وَأَعْطَى كُلًّا مِنْهُمْ عَصًا وَاجِدَةً وَطَلَبَ مِنْهُمْ كَسْرَهَا فَاسْتَطَاعَ كُلُّ مِثْلِهِمْ كَسْرَ الْعَصَا بِسَهُولَةٍ. فَقَالَ لَهُمْ : أَنْتُمْ يَا أَبْنَائِي مِثْلُ هَذِهِ الْحُرْمَةِ مِنَ الْعِصِيِّ إِذَا تَمَاسَكْتُمْ وَتَعَارَفْتُمْ، لَنْ يَسْتَطِيعَ أَحَدٌ أَنْ يَكْسِرَكُمْ، أَمَّا إِذَا تَفَرَّقْتُمْ وَاخْتَلَفْتُمْ فَسَوْفَ يَسْتَطِيعُ النَّاسُ كَسْرَكُمْ وَهَزِيمَتَكُمْ.

١٤ - أَعِدْ كِتَابَةَ الْقِصَّةِ السَّابِقَةِ بَعْدَ تَغْيِيرِ كَلِمَةِ «رَجُلٍ» إِلَى «رَجُلَانِ».

١٥ - ابْحَثْ عَنْ مَعَانِي النَّكَلَمَاتِ الْآتِيَةِ فِي الْمَعْجَمِ ثُمَّ اسْتَخْدِمْهَا فِي جُمْلٍ مِنْ عِلْيَك :

مُؤَاجَهَةٌ - مُخْتَلَفٌ - افْتِرَاسٌ - يَخُونُ - مُشْتَرَكٌ - مُتَنَاقِضَاتٌ - مُسَاعَدَةٌ - اخْتِرَامٌ - مُسْتَنَدِينَ - اتِّحَادٌ.

١٦ - اكْتُبْ قِصَّةً قَصِيرَةً حَوْلَ هَذَا الْمَثَلِ «عَصْفُورٌ فِي الْيَدِ خَيْرٌ مِنْ عَشْرَةِ عَلَى الشَّجَرَةِ».

الدرس الثالث عشر

حوار الشعوب في العصر الحاضر*

في الماضي القريب كانت عشرات الأنواع من الحوارات المادية تفصل بين البشر : حوار المكان (المسافات البعيدة التي تفصل بين الشعوب) وحوار الثقافة وحوار اللغة، وحوار العادات، وحوار العنصرية والفقر وحوار اللون، وحوار الجنس، وحوار الدين وغيرها كثير.

وفي العصر الذي نعيش فيه (أواخر القرن العشرين) بدأت هذه الحوارات تزول :

فهناك طائرات تجارية أسرع من الصوت تنقلك بعد الإفطار في لندن لتتجرع عذبة في النوبة، أو لتزور الآثار في القاهرة، ثم تعود بك في المساء لتقضي الليلة في فراشك الذي غادرت مع مطلع الفجر.

وهناك أقمار صناعية تنقل الأحداث الكبرى ساعة حدوثها سواء أكانت مباراة في كرة القدم أم حدثاً سياسياً هاماً، أم مسرحية عالمية أم خبراً علمياً مهماً. فيجلس عشرات الملايين من كل جنس وملة ولون



أقمار صناعية تنقل الأحداث الكبرى ساعة حدوثها

* ينصرف من كتاب قضايا الثقافة العربية المعاصرة، محيي الدين صابر.

وَلَفَعَة وَطَبَقَة اجْتِمَاعِيَّة فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْكُرَةِ الْأَرْضِيَّةِ يُشَاهِدُونَ مَعًا وَيَفْعَلُونَ مَعًا وَيَعْلِفُونَ عَلَى مَا يَرَوْنَهُ مَعًا وَيَتَنَاقَشُونَ حَوْلَهُ مَعًا لِيَصِلُوا فِي النِّهَايَةِ إِلَى أَقْبَتَاعَاتٍ تَدُورُ فِي فَلَكَ مُتَشَابِهَةٍ وَتَتَحَوَّلُ إِلَى أَنْمَاطٍ (أَنْوَاعٍ) مُتَشَابِهَةٍ مِنَ السُّلُوكِ.

وَمِنْ ذَلِكَ تَفْجِيرَاتٌ وَتَجَارِبُ ذَرِيَّةِ تَلَفِ الْكُرَةِ الْأَرْضِيَّةِ، وَإِشْعَاعٌ نَوَوِيٌّ وَغُبَارٌ ذَرِيٌّ يَلَوْتُ الْهَوَاءَ الَّذِي نَتَنَفَّسُهُ وَالتَّرْتِيبَةُ الَّتِي نَسْتَرْعِيهَا وَالْمَزْرُوعَاتُ الَّتِي نَسْتَنْبِثُهَا وَالْحَيَوَانَاتُ الَّتِي نُرَبِّيْهَا فَتَهْدُ صِحَّةَ النَّاسِ وَحَيَاتِهِمْ جَمِيعًا، بَلَا تَفْرِيقٍ بَيْنَهُمْ مِنْ حَيْثُ الْمَوْقِعُ الْجُغْرَافِيُّ أَوْ الْجِنْسُ أَوْ اللَّغَةُ أَوْ الدِّينُ أَوْ الطَّبَقَةُ الْجَمَاعِيَّةُ أَوْ نَوْعُ الْمَنْزِلَةِ الَّتِي ذَهَبُوا أَوْ لَمْ يَذْهَبُوا إِلَيْهَا. وَمِنْ هَذَا خَطَرٌ مِنْ نَوْعٍ جَدِيدٍ يَتَهَدَّدُ سُكَّانُ الْكُرَةِ الْأَرْضِيَّةِ جَمِيعًا فِيخَافُونَهُ مَعًا، وَيَتَذَارَسُونَهُ مَعًا، وَيَتَحَدَّثُونَ اخْتِصَاطَاتٍ مُتَشَابِهَةٍ لِمَنْعِهِ أَوْ التَّخْلِيلِ مِنْ أَثَارِهِ لَكِنِّي نَصِلُوا فِي النِّهَايَةِ إِلَى أَنَّجِ أَنْمَاطٍ مُتَشَابِهَةٍ مِنَ السُّلُوكِ فِي طَرِيقَةِ حَيَاتِهِمْ.

أَصِفْ إِلَى ذَلِكَ :

الطَّرِيقُ الْجَدِيدَةُ فِي الزَّرَاعَةِ وَفِي التَّصْنِيعِ وَالَّتِي تُنتِجُ الطَّعَامَ بِطَرِيقٍ مُتَشَابِهَةٍ وَتَحْفَظُهُ بِطَرِيقٍ مُتَشَابِهَةٍ وَتُضْبِجُهُ بِطَرِيقٍ مُتَشَابِهَةٍ لِيَتَنَاوَلَهُ الْبَشَرُ بِطَرِيقٍ تَكَادُ تَكُونُ مُتَشَابِهَةٍ أَيْضًا. وَالتَّنْظِيمُ الْمُتَشَابِهُ لِلْمُسْلِمِ التَّعْلِيمِيِّ (رِيَّاسُ الْأَطْفَالِ ثُمَّ الْمَدَارِسُ

الْإِبْدَائِيَّةُ ثُمَّ الْأَعْدَادِيَّةُ ثُمَّ الثَّانَوِيَّةُ ثُمَّ الْجَامِعِيَّةُ) وَالتَّنْظِيمُ الْمُتَشَابِهُ لِلْبَلَدِيَّةِ الْأَسَاسِيَّةِ لِلْمُجْتَمَعِ مِنْ إِصْنَالِ الْكَهْرَبَاءِ وَالْمِيَاهِ وَشَبَكَاتِ الْمَجَارِي وَالْمُسْتَشْفَيَاتِ وَغَيْرِهَا تَنْظِيمًا يَكَادُ يَكُونُ مُتَشَابِهًا لِزُيُومِ الْعَمَلِ الْيَوْمِيِّ وَتَنْظِيمِ الشُّغْلِ الْإِنْسَانِيِّ.

لَقَدْ تَقَارَبَتِ الْأَفْكَارُ وَالْمَعَارِسَاتُ (أَنْوَاعُ السُّلُوكِ الْيَوْمِيِّ) وَالْمُتَلَفَاتُ (الْأَمَالُ) فِي حَيَاةِ أَهْلِ الْفَضْلِ بَيْنَ شُعُوبِ الْأَرْضِ فِي كَثِيرٍ مِنْ مَجَالَاتِ الْحَيَاةِ السِّيَاسِيَّةِ وَالْاِقْتِسَادِيَّةِ وَالثَّقَافِيَّةِ. وَخَلَقَ الْعِلْمُ الْحَدِيثُ وَغَيَا عَالَمِيًّا بِالْمَصِيرِ الْمُشْتَرَكِ لِلْبَشَرِيَّةِ. وَمَعَ هَذَا الْوَعْيِ الْمُشْتَرَكِ نَشَأَ الشُّعُورُ الْمُشْتَرَكُ بِالْمَسْئُولِيَّةِ عَنْ هَذَا الْمَصِيرِ. لَقَدْ أَصْبَحَ الْبَشَرُ جَمِيعًا (غَيْبُهُمْ وَفَيْرُهُمْ، جَاهِلُهُمْ وَمُعَلِّمُهُمْ) مَسْئُولِينَ مَسْئُولِيَّةً مُشْتَرَكَةً عَنْ جَمَاعَةِ الْحَيَاةِ وَالْأَحْيَاءِ مِنَ التَّحْمِيلِ التَّامِّ.



تفجيرات وتجارب ذرية تلغ الكرة الأرضية وإشعاع نووي وغبار ذري يلوث الهواء الذي نتنفسه

وَلَكِنَّ الْمَسْئُولِيَّةَ الْمَشْتَرَكَةَ تَسْتَدْعِي التَّعَاوُنَ بَيْنَ الْبَشَرِ. وَالتَّعَاوُنُ بَيْنَ الْبَشَرِ يَتَطَلَّبُ التَّفَاهُماً بَيْنَهُمْ. وَلَكِنْ يَتَفَاهَمُ الْبَشَرُ (وَهُمْ مُخْتَلِفُونَ شَمَالًا وَجَنُوبًا وَشَرْقًا وَغَرْبًا فِي الْحَضَارَةِ وَالتَّارِيخِ وَاللُّغَةِ وَالْجِنْسِ وَالْعِقِيدَةِ) لَا بُدَّ لَهُمْ مِنَ الْجَوَارِ : الْجَوَارِ عَلَى الْمَسَاوِءِ بَيْنَ الْأَطْرَافِ الْمُتَحَادِرَةِ وَالْقَائِمِ عَلَى الْأَخْذِ وَالْعَطَاءِ وَالْإِحْتِرَامِ الْمُتَبَادِلِ.

وَلَكِنْ يَتِمُّ الْجَوَارُ بِمَعْنَاهُ الْحَقِيقِيِّ لَا يَجُوزُ لِأَحَدٍ أَنْ يُطَبِّقَ التَّصَوُّرَاتِ الْقَدِيمَةَ (قَوِيٌّ وَضَعِيفٌ، غَنِيٌّ وَفَقِيرٌ، مُتَقَدِّمٌ وَمُتَخَلِّفٌ، وَنَابِعٌ وَمُسْتَعْمَرٌ وَمُسْتَعْمَرٌ إِلَى آخِرِ هَذِهِ الْقَائِمَةِ الْمَعْرُوفَةِ) عَلَى الْوَاقِعِ الْجَدِيدِ (وَاقِعِ الْمَسْئُولِيَّةِ الْمَشْتَرَكَةِ). بَلْ يَتَّبِعِي أَنْ يَقُومَ حِوَارٌ إِبْجَائِيٌّ يَمْتَهِدُفُ الْوُصُولَ إِلَى صُورَةٍ عَادِلَةٍ مِنْ صُورِ التَّكَامُلِ فِي الْمَوَارِدِ وَالْإِنْتِاجِ وَلَيْسَ إِلَى مُحَاوَلَةِ إِبْقَاءِ الْوُضْعِ الرَّاهِنِ (جَنُوبًا وَشَمَالًا) عَلَى مَا هُوَ عَلَيْهِ. حِوَارٌ يَكُونُ لِلْعُنْصَرِ الْأَخْلَاقِيِّ وَالْإِتِّجَاهِ الْإِنْسَانِيِّ وَالْقِيَمَةِ الثَّقَافِيَّةِ مَقَانٌ كَبِيرٌ فِيهِ.

وَالْعُنْصَرُ الثَّقَافِيُّ وَالْأَخْلَاقِيُّ وَالْإِنْسَانِيُّ فِي الْجَوَارِ مَطْلُوبٌ مِنَ الْجَنُوبِ كَمَا هُوَ مَطْلُوبٌ مِنَ الشَّمَالِ. فَعَلَيْهِمَا أَنْ يَتَرَكَمَا أَثْقَالَ التَّارِيخِ (الَّذِي ذَهَبَ بِتَصَوُّرَاتِهِ وَنُظُمِهِ وَعِلَاقَاتِهِ، وَبِرَجَالِهِ)، وَعَلَيْهِمَا أَنْ يَتَغَمَّقَا فِي بَرَأَسَةِ الْحَاضِرِ وَالْمُسْتَقْبَلِ فِي أَفْقٍ جَدِيدٍ، وَعَلَيْهِمَا أَنْ يَكْفَا عَنْ اسْتِرْجَاعِ مَاسِي الْمَاضِي، الْمَاضِي الَّذِي لَا يُنْعَلُ إِلَّا الْحَقْدُ مِنْ جَانِبِ الْمَغْلُوبِ وَالتَّعَلُّقُ بِالْأَوْهَامِ مِنْ جَانِبِ الْغَالِبِ. هَذَا النَّوعُ مِنَ التَّعَاوُنِ - الْقَائِمُ عَلَى التَّكَامُلِ بَيْنَ إِمْكَانَاتِ الطَّرْفَيْنِ - هُوَ وَحْدَهُ الَّذِي تَتَحَقَّقُ بِهِ الْأَهْدَافُ الْمَبَاشِيرَةُ وَالْحَقِيقِيَّةُ لِلطَّرْفَيْنِ الْمُتَجَاوِزَيْنِ، حِفْظًا لِلْحَيَاةِ الْبَشَرِيَّةِ مِنَ التَّمَارِ، وَتَرْسِيخًا لِلسَّلَامِ، وَتَوْرِيْعًا عَادِلًا لِلرِّخَاءِ، وَإِطْلَاقًا لِطَاقَاتِ الْإِنْدَاعِ الْإِبْجَائِيِّ لِلْإِنْسَانِ، كُلِّ الْإِنْسَانِ.

وَلَيْسَ الْهَدَفُ مِنَ الْجَوَارِ إِبْقَاءُ الْفَوَارِقِ الْقَائِمَةِ بَيْنَ الْجَانِبَيْنِ، بَلْ الْهَدَفُ مُعَالَجَةُ طَبِيعَةِ تِلْكَ الْفَوَارِقِ وَتَحْوِيلُهَا إِلَى تَعَاوُنٍ (بَدَلًا مِنْ أَنْ تَسْتَعِمَّرَ فِي الصَّرَاجِ) وَذَلِكَ بِتَقْوِيَةِ جَوَابِبِ الْإِتِّقَاءِ وَتَحْيِيدِ جَوَابِبِ الْإِفْرَاقِ. مِثْلَ هَذَا الْجَوَارِ الَّذِي لَا يُلْغِي الْخَصَائِصَ الْفَرْدِيَّةَ لِطَرْفِي الْجَوَارِ هُوَ وَحْدَهُ الْقَائِرُ عَلَى إِعْطَاءِ نَعْمَةٍ جَدِيدَةٍ، وَخَلْقِ مَوْاقِفٍ جَدِيدَةٍ، وَهُوَ إِغْنَاءُ حَقِيقَتِي لِتِلْكَ الْخَصَائِصِ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ.

وَلَكِنْ يَنْجَحْ مِثْلَ هَذَا الْجَوَارِ يَتَّبِعِي إِلَّا يَفْتَقِرَ عَلَى الْحُكُومَاتِ أَوْ الْمُنْتَظَمَاتِ الْإِقْلِيمِيَّةِ وَخَدْمَا بَلْ يَجِبُ أَنْ تُوسَّعَ قَاعِدَتُهُ أَفْهَبًا بِحَيْثُ يَشْمَلُ الْمَوْسُوسَاتِ الشَّعْبِيَّةِ، وَرَأْسِيًّا بِحَيْثُ يَدْرُسُ كُلُّ جَوَانِبِ الْحَيَاةِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ وَالْحَضَارِيَّةِ.

وَإِذَا كَانَ التَّعَاوُنُ بَيْنَ الشَّمَالِ وَالْجَنُوبِ هُوَ مِنَ الْأَمَالِ الْكَبِيرَةِ فَإِنَّ مِنَ الْمَعْتَقَدِ أَنَّ التَّعَاوُنَ الَّذِي يَقُومُ بَيْنَ الْمَجْمُوعَةِ الْعَرَبِيَّةِ مِنْ نَاجِيَةٍ وَالْمَجْمُوعَةِ الْأُورُوبِيَّةِ مِنْ نَاجِيَةٍ أُخْرَى يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ صُورَةٌ نَاجِحَةٌ نَسْطِيعُ الْمَجْمُوعَاتِ الدُّوَلِيَّةِ الْمُتَقَارِبَةِ تَكَرُّزًا مَوْقِعًا وَتَارِيخًا. فَأَوْرَبًا تَمَثِّلُ الشَّمَالُ، وَالْمِنْطَقَةُ الْعَرَبِيَّةُ تَمَثِّلُ الْجَنُوبَ، وَتَتَوَافَرُ فِيهِمَا ظَاهِرَتَا الشَّمَالِ وَالْجَنُوبِ عَلَى النُّطَاقِ الْعَالَمِيِّ. وَالْجَوَارُ أَيْضًا مَطْلُوبٌ بَيْنَ الشَّمَالِ وَالشَّمَالِ، وَبَيْنَ الْجَنُوبِ وَالْجَنُوبِ. وَمِثَالُهُ الْوَاضِحُ الْجَوَارُ الْقَائِمُ الْآنَ بَيْنَ جَامِعَةِ الدُّوَلِ الْعَرَبِيَّةِ وَمُنْتَظَمَةِ الْوَحْدَةِ الْأَفْرِيْقِيَّةِ. وَهَذَا هُوَ مَوْضُوعُ نَرْسِنَا التَّالِي.

لاحظ التغييرات الآتية :

القرن العشرون	أسرع من الصوت
تدور في فلك (كذا)	سواء أكانت (-) أم (+)
السلوك اليومي	إشعاع نووي
المصير المشترك	غبار ذري
حياة أفضل	من حيث (-)
الوعي العالمي	السلم التعليمي
المسؤولية المشتركة	رياض الأطفال
الوضع الراهن	البنية الأساسية
على ما (هو/هي) عليه	روتين العمل اليومي
الأهداف المباشرة	الأخذ والعطاء
المؤسسات الشعبية	الاحترام المتبادل
طاقات الإبداع	

١ - أسئلة حول النص :

- ١ - ما الجواز التي كانت تفصل بين البشر في الماضي ؟
- ٢ - ما الدور الذي تلعبه الأقمار الصناعية في التقريب بين البشر ؟
- ٣ - يشير النص إلى خطر يهدد الناس جميعاً، ما هذا الخطر وما تأثيره ؟
- ٤ - يتكرر النص عنداً من الأشياء المتشابهة التي نجدتها في كثير من المجتمعات، ما بعض هذه الأشياء ؟
- ٥ - لماذا يعتبر الكتاب الجواز بين البشر ضرورياً ؟
- ٦ - يشير النص إلى عدد من الصفات التي يجب أن يكون عليها الجواز. اذكر أربعاً من هذه الصفات.
- ٧ - ما الأساس الذي يجب أن يقوم عليه الجواز ؟
- ٨ - ما الأطراف التي يجب أن تشترك في هذا الجواز ؟
- ٩ - ما رأي الكاتب في الفوارق الموجودة بين شعوب الشمال وشعوب الجنوب وتأثيرها على الجواز المقترح ؟
- ١٠ - لماذا يعتبر الكتاب الجواز بين المجموعتين العربية والأوروبية مهماً ؟
- ١١ - ما رأيك أنت في هذا الجواز وهل تعتقد أنه ممكن ؟

٢ - صواب أو خطأ :

- ١ - يعتقد الكاتب أن الناس مختلفون في فهمهم للخطر النووي وإدراكهم لآثاره.
- ٢ - اللون والجنس والدين من الحواجز التي كانت تفصل بين الناس.
- ٣ - الحوار بين الشعوب يجب أن يهدف إلى إبقاء الوضع الراهن في كل مجتمع كما هو.
- ٤ - المراحل التعليمية متشابهة في كثير من دول العالم.
- ٥ - وعي الناس بالمصير المشترك خلق بينهم شعورا مشتركا بالمسؤولية عن هذا المصير.
- ٦ - الحوار يجب أن يقوم على الاحترام المتبادل بين جميع الأطراف المشتركة في هذا الحوار.
- ٧ - من الأهداف الأساسية للحوار إلغاء الفوارق والاختلافات القائمة بين الشمال والجنوب.
- ٨ - لكي يكون الحوار ناجحا يجب على كل طرف، أن يترك خصائصه الفريدة ويبحث عن خصائص جديدة.
- ٩ - التفاهم بين البشر أساسي لتحقيق التعاون بينهم.
- ١٠ - كانت علاقة الشمال والجنوب في الماضي علاقة غالب مغلوب.

٣ - املا الفراغ في الجمل التالية بالكلمة المناسبة :

- ١ - كان الفقر منعها من تحقيق أملها بخول الجامعة.
أ - خلافا ب - هدفا ج - حاجزا
- ٢ - حذره الطبيب من أن الغضب و سيؤثران على صحته.
أ - الانفعال ب - الحوار ج - التوازن
- ٣ - بعد أن انتهى الوزير من عرض مشروعه سأل مساعديه إذا كان لديهم أي
أ - تعليق ب - إلغاء ج - الفضائي
- ٤ - الانشاع خطر كبير يهدد صحة الناس في كل مكان.
أ - العسكري ب - النووي ج - تفاهم
- ٥ - كثرة أعداد السيارات والمصانع في المدن تسبب الهواء والطبيعة.
أ - تفرع ب - خصائص ج - تلوث
- ٦ - اتخذت إدارة الفندق جديدة لمنع حدوث حريق آخر فيه.
أ - اتصالات ب - احتياطات ج - احتياجات
- ٧ - حبات العنب مازالت خضراء اللون، وهذا يعني أنها لم بعد.
أ - تثبت ب - تثضبج ج - تثمر
- ٨ - الموت يواجه البشر جميعا.
أ - مصير ب - مشكلة ج - خطر

- ٩ - تَزَائِدُ الصَّلَاتِ بَيْنَ النَّاسِ خَلْقَ بَيْنَهُمْ بمشاكلهم المشتركة.
- أ - حواراً ب - وعياً ج - تعليمياً
- ١٠ - الْجَوَارُ النَّاجِحُ يَقُومُ عَلَى الْاحْتِرَامِ الْمَتَّانِ بَيْنَ كُلِّ المشتركة فيها.
- أ - الأجزاء ب - الأشياء ج - الأطراف
- ١١ - تَوْفِيرُ التَّعْلِيمِ وَالْعِزَّةِ الصَّحِيَّةِ لِلْمَوَاطِنِينَ مِنْ أَمْرِ الْحُكُومِيَّةِ.
- أ - مسؤوليات ب - اتفاقيات ج - اتصالات
- ١٢ - وَجُودُ الاجتماعية والاقتصادية والجنسية ظاهرة نلاحظها في كل المجتمعات.
- أ - الظروف ب - الفوارق ج - الأخوال
- ١٣ - حَقُّقُ الْعِلْمِ وَوَسَائِلُ الْاِتِّصَالِ نَقْمًا عَظِيمًا فِي وَقْتِنَا
- أ - القادم ب - الماضي ج - الزَّاهِن
- ١٤ - أ ب
- الخط هنا يميز بشكل
- أ - رأسي ب - أفقي ج - جزئي

٤ - اذكر المحل الاعرابي للجمل المطبوعة باللون الأسود فيما يلي :

- ١ - كانت عثرات الحواجز تفصل بين البشر.
- ٢ - الطائرات التجارية تنقلك بعد الإفطار من لندن.
- ٣ - يتناول البشر الطعام بطرق تكاد تكون متشابهة.
- ٤ - كان الجوار يقوم على أسس يتفق عليها الطرفان.
- ٥ - إن هذا الجوار يُعتبر تجربة مفيدة.
- ٦ - قضية العمال العرب في أوروبا اختلكت مركزاً رئيسياً في الجوار.

٥ - املأ الفراغ في الجمل التالية بمفعول مطلق مناسب كما في المثال :

مثال : كانت النيران الثلاثة مُجَدَّةً ضدَّ الأسدِ اتِّحَادًا تَامًا.

- ١ - يجب على جميع الناس أن يتركوا أخطار التجارب الدرية كاملاً.
- ٢ - تعتمد اليابان على بترول الشرق الأوسط آسائياً.
- ٣ - تقارب الأفكار والممارسات ملموساً.
- ٤ - تستدعي المسؤولية المشتركة أن يتعاون البشر فيما بينهم تَامًا.
- ٥ - الجوار لا يلغي الخصائص الفريدة لطرفي الجوار تَامًا.

٦ - على المخالزين أن يتعمقا في دراسة الحاضر والمستقبل كثيرا.

٧ - يشابه تنظيم السلم التعليمي في الدولتين ملحوظا.

٨ - يرغب الطرفان في الحل حقيقيا.

٦ - أعد كتابة الجمل التالية مستخدما الكلمة أو العبارة الموضوعية بين قوسين بدلا من تلك المطبوعة باللون الأسود

مع إجراء التغييرات اللازمة كما في المثال :

مثال : ○ هذا خطر من نوع جديد يهدد سكان الكرة الأرضية (أخطار)

○ هذه أخطار من نوع جديد تهدد سكان الكرة الأرضية.

١ - المجموعة العربية رغبة في الجوار وتؤمن بأهميته وضروته (المجموعتان العربية والافريقية).

٢ - قال الأسد للشور : رأيي أن تتركني أكلك (الشوران)

٣ - عليك أن تقضي سنة في البلاد العربية لتتقن اللغة (عليكما)

٤ - المسافرين من القاهرة إلى الكويت يمضي ثلاث ساعات في الطائرة (المسافرون).

٥ - المخلص يرحو أن ينجح الجوار (المخلصون)

٦ - الدولة المتقدمة تدعو إلى استخدام التكنولوجيا (الدولتان).

٧ - السيدة تسمى دائما إلى تجميل بيتها (السيدات).

٨ - هذه الطالبة رأت أنها على صواب (الطالبات).

٧ - حول الجمل التالية إلى النفي مستخدما لن واضبط الفعل الذي بعدها :

مثال : ○ سالتني القمران العربي والبرازيلي بعد سنة.

○ لن يلتقي القمران العربي والبرازيلي بعد سنة.

١ - ستقل هذه المشكلات من قدرتنا على الإنتاج.

٢ - ستجئون مرادفا لهذه الكلمة في القاموس.

٣ - سوف نفهمين ما أعني.

٤ - سوف تحل هذه المشكلة في مدى أمتوع.

٥ - سأنتقل إلى مسكني الجديد في الصيف القادم.

٦ - سوف تكلمين هذا الطلب مرة أخرى.

٧ - سوف تكون امتحانا آخر قبل القبول.

٨ - سيحسم الجوار كل المشكلات بين الطرفين.

٩ - سنتق على هذا الأسلوب في الحل.

١٠ - المباني سوف ترتفع أكثر من هذا في هذه المنطقة.

٨ - أجب عن الأسئلة التالية مستخدماً في إجابتك إحدى أدوات النصب (أن، لن، لام التعليل، كي) كما في المثال واضبط

الفعل بعد أداة النصب بالشكل :

مثال : ○ لماذا تدرس اللغة العربية ؟

لأتكلم مع العرب وأفهم ثقافتهم.

- ١ - لماذا يجب أن يكون هناك حوار بين الشعوب ؟
- ٢ - ماذا تود أن تفعل غدا ؟
- ٣ - لماذا يغادر الناس بلادهم أحياناً ويرحلون إلى بلاد أخرى ؟
- ٤ - لماذا يرغب الطرفان في الحوار ؟
- ٥ - لماذا تحب أن تقابل أصدقاءك ؟
- ٦ - لماذا منع العرب بثرواتهم في حرب ١٩٧٣ عن بعض الدول ؟
- ٧ - لماذا تحب أن تشاهد الآثار القديمة ؟
- ٨ - لماذا يعد الحوار تجربة هامة ؟

اقرأ هذه الجمل :

- لم يكن الهدف من الحوار إلغاء الفوارق بين الجانبين.
 - لم تحدث نتيجة مائية لهذا الحوار.
 - لم تنفذ المشروعات التي تم الحديث بشأنها.
 - لا تؤخر عمل اليوم إلى الغد.
 - لنستمع معاً إلى هذه القصة.
- الفعل المضارع (يكن) و (تحدث) و (تنفذ) مجزوم لأنه مسبق بالأداة (لم) وهي حرف نفي وجزم وتحول معنى المضارع إلى الماضي. والفعل (تؤخر) مجزوم لأنه مسبق بـ (لا) النافية (التي هو طلب ترك الفعل) والفعل (نستمع) مجزوم لأنه مسبق باللام التي تسمى لام الأمر.

- يُجزم الفعل المضارع في حالات : منها أن تسبقه «لم» أو «لا» الناهية أو «لام الأمر»

- إذا كان الفعل المضارع صحيح الآخر كائن علامة جزمه المتكون.

٩ - غير الجمل التالية إلى النفي مستخدماً «لم» كما في المثال واضبط الفعل الذي بعدها بالشكل :

مثال : ○ تعطل جهاز الراديو في السيارة.

(لم يتعطل جهاز الراديو في السيارة.

- ١ - كان السيّد صبحي ساكنًا في هذه الشُفّة.
- ٢ - سمح وقتهم لهم بزيارتنا.
- ٣ - أسمعُت الخبر ؟
- ٤ - بذلْتُ جُهودًا كبيرةً في العمل.
- ٥ - لم بحثت عني ؟
- ٦ - علّق أحد الحاضرين على كلامه.
- ٧ - أنجزت عملي بسرعة.
- ٨ - أفهمت كلامها ؟

١٠ - غيّر الجُمْل التَّالِيَة إلى النّهْي مُسْتخدِمًا «لا» النَّاهِيَة كما في المِثَال :

- مِثَال : ○ اجلسْ أمامي
○ لا تجلسْ أمامي.

- ١ - تحدّث بصوت عالٍ.
- ٢ - جهّز الشّاي قبل تقديم الأكل.
- ٣ - أطيعوا أوامره دون مناقشة.
- ٤ - خذ الطاولة إلى المطبخ.
- ٥ - انقعي يديك.
- ٦ - انهيها إلى ما يقول.
- ٧ - كُل طعامك بسرعة.
- ٨ - حاولي إقناع أمك بالأمر.

١١ - غيّر الجُمْل التَّالِيَة مُسْتخدِمًا «لَا» النَّاهِيَة كما في المِثَال :

- مِثَال : ○ من المُمتنع أن تشاهد هذا الفيلم معًا.
○ للشّاهد هذا الفيلم معًا.

- ١ - من الصّوروي أن نطلّب من الله أن يكون معنا دائمًا.
- ٢ - يجب على المريض أن يشرب دواءه الآن.
- ٣ - من الواجب أن يحضر الوُزراء لمقابلتي حاليًا.
- ٤ - من المفيد أن يذهب أحمد إلى السّيرير باكراً اللَّيلة.
- ٥ - من الصّوروي أن يوقف سيارته في المكان المُخصّص له.

اقرأ هذه الجملة ولا حظ آخر الفعل وما بعده في المثالين الآتيين :

- لم يكن جواراً سهلاً
- لم تكن مشروعات الجوار
- لم يكن الجوار سهلاً
- لم تكن المشروعات

الفعل المضارع المجزوم بالسكون إذا وقع بعده حرف ساكن حرك آخر الفعل المضارع بالكسر، وتسمى هذه التمرة حركة التخلّص من التثاق الساكنين.

١٧ - ضع الحركة الصحيحة على آخر الفعل المضارع في الجملة الآتية :

- ١ - لم يفهم التلميذ المطلوب منه تماماً.
- ٢ - لم يتناهد المجتهدون الحركة الأخيرة التي قام بها الممثل.
- ٣ - القمر الصناعي لم ينطلق العام الماضي، بل قبل ذلك.
- ٤ - لم تتقارب الأفكار والممارسات إلا بعد سهولة الاتصالات.
- ٥ - لم يكن الهدف من الجوار إلغاء الفوارق.
- ٦ - لم يمكن الثعلون بين الشمال والجنوب إلا بالحوار.
- ٧ - التلميذة لم تحضر المحاضرة اليوم.

اقرأ هذه الجملة :

- لم يحتو الجوار كل الخلافات بين الطرفين.
- (احتوى - يحتوي)
- لم تدع إلى هذا الجوار إلا الدول التي تؤمن بالوسائل السلمية
- (دعا - يدعو)
- لم يبق إلا أن تهتم الدول المتحاربة بتنفيذ الاتفاق.
- (بقى - يبقى)
- إذا كان الحرف الأخير من الفعل ياء (يحتوي) أو واو (يدعو) أو ألفا (يتقى) سمي الفعل المفعّل الآخر
- أو الناقص أما إذا لم يكن آخره حرف علة (الواو - الألف - الياء) سمي الصحيح الآخر.

- الفعل المضارع المفعّل الآخر تكون علامة جزمه حذف حرف العلة (لم يحتو - لم تدع - لم يبق)

١٣ - ضِعِ الْفِعْلَ الَّذِي بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ بِصَوْرَتِهِ الصَّحِيحَةِ فِي الْفَرَاغِ فِي الْجُمْلِ الْاِتْيَاءِ :

- ١ - اللَّاعِبُ لَمْ وَرَاءَ الْكُرَةِ فَأَخَذَهَا مُنَافِسُهُ (جَزَى)
- ٢ - الْبَيْتُ لَمْ هَذَا الطَّبَقَ مِنْ يَدِهَا، هُوَ الَّذِي وَقَعَ (رَمَى)
- ٣ - نَحْنُ لَمْ مُوَعِدَنَا فَجِئْنَا مُبَكِّرِينَ. (نَسَى)
- ٤ - هَذِهِ السَّيِّدَةُ لَمْ مِمَّا تُعَانِيهِ أَبَدًا وَلَكِنْ وَجْهَهَا يَكْشِفُ شُكُوَاهَا. (شَكَا)
- ٥ - أَنَا لَمْ أَبَدًا عَنْ مَوْفِقِكَ هَذَا. (رَضِيَ)
- ٦ - أَنْتَ لَمْ الْحَوَاجِرَ الْفَكْرِيَّةَ الَّتِي بَيْنَنَا (تَخَطَّى)
- ٧ - لِمَاذَا لَمْ أَخَاكَ عِنْدَمَا وَقَعْتَ فِي هَذِهِ الْأُزْمَةِ؟ (تَادَى)

اقرأ هذه الجُمْلَ :

- الْمُتَحَارِرُونَ لَمْ يَخْتَلِفُوا عَلَى أَهْمِيَّةِ الْجَوَارِ.
- وَلَمْ يَصِلُوا إِلَى نِهَآيَةِ رَحْلَةِ الْجَوَارِ.
- أَنْتَ لَمْ تَكْتُبْ رِسَالَةً إِلَى أُمِّكَ مُنْذُ شَهْرَيْنِ يَا سَلَمَى.
- الدُّوَلَتَانِ لَمْ تَتَلَفَذَا الْاِتِّفَاقَ بَعْدَ.

- إِذَا كَانَ الْمُضْتَارِعُ الْمُجْزُومُ مِنَ الْأَفْعَالِ الْخَمْسَةِ كَانَتْ عَلَامَةُ جَزْمِهِ حَذْفُ الثُّوْنِ.
- تَتَكَرَّرُ أَنَّ الثُّوْنَ الَّتِي فِي الْأَفْعَالِ الْخَمْسَةِ تُسَمَّى ثُوْنُ الرَّفْعِ، وَهِيَ بِالطَّبْعِ تُحْدَفُ عِنْدَمَا يَكُونُ الْفِعْلُ مَجْزُومًا أَوْ مُلْصِقًا.

١٤ - ضِعِ الْفِعْلَ الَّذِي بَيْنَ قَوْسَيْنِ بِشَكْلِهِ الصَّحِيحِ فِي الْفَرَاغِ فِي الْجُمْلِ الْاِتْيَاءِ :

- ١ - الْمُتَحَارِبُونَ لَمْ أَسْلَحَتَهُمْ بَعْدَ. (وَضَعَ)
- ٢ - لِمَاذَا لَمْ وَاجِبَكَ حَتَّى الْآنَ يَا عَائِشَةُ؟ (كَتَبَ)
- ٣ - لَا عَنْ مَوْعِدِكُمْ غَدًا. (تَأَخَّرَ)
- ٤ - لَا هَذِهِ الْاِشَارَةُ بَعْدَ الْآنَ. (أَعْمَلَ)
- ٥ - أَلَمْ أُمُّكَ مِنْ قَبْلِ عَلَى هَذِهِ الْخُطْوَةِ ؟ (وَأَفَقَ)
- ٦ - خَالِدٌ وَوَلِيدٌ لَمْ مَعَ زُمَلَكُمَا (سَافَرَ)
- ٧ - لَمْ حُلَّ خِلَافَتِنَا بِالْجَوَارِ (حَاوَلَ)
- ٨ - لِمَاذَا لَمْ عَنِ الْخَطِئِ الَّذِي وَقَعَ مِنْكُمْ؟ (اعْتَذَرَ)
- ٩ - لَا مَوْفِقًا تَخْجُلُونَ مِنْهُ فِيمَا بَعْدَ. (وَقَفَ)
- ١٠ - لَا فِي حَقِّ وَاجِدٍ مِنْ حُقُوقِ الْوَطَنِ. (نَهَاوَنَ)

١١ - لم لم مع زملائكم؟ (ذهب)

١٢ - وغذهم لي. (نفذ)

١٥ - اكتب الشكل الصحيح للفعل الموضوع بين قوسين فيما يلي كما في المثال :

مثال : ○ لم (وجد) ما كان يبحث عنه.

○ لم يجد ما كان يبحث عنه.

- ١ - لم (بدا) عليه الغضب.
- ٢ - لم (وصل) جوابه بعد.
- ٣ - لم (قضى) أي وقت معنا.
- ٤ - لم (وعد) أخاه بشيء.
- ٥ - لم (نام) الليلة الماضية نوما مريحا.
- ٦ - لم (زار) دمشق من قبل.
- ٧ - المدرس لم (استوفى) هذا الموضوع بعد.
- ٨ - فاطمة لم (خاف) من الامتحان.
- ٩ - أشرف وحائم لم (قام) بإداء الواجب.
- ١٠ - سلمى وعائشة وليلي لم (قام) بإداء الواجب.

اقرأ هذه الجمل :

بدأت هذه الحواجر تزول.

أخذ المستوى الحضاري يزداد.

الفعل (بدأ) في الجملة الأولى يدل على الشروع في زوال هذه الحواجر، والفعل (أخذ) في الجملة الثانية يدل على الشروع في ازدياد المستوى الحضاري.

الأفعال : بدأ وأخذ تسمى أفعال الشروع، ومثلها أيضا الأفعال شرع وجعل وهي من أخوات «كاد».

١٦ - أدخل فعلا من أفعال الشروع (بدأ وأخذ وجعل وشرع) على الجمل التالية مع إجراء التغييرات اللازمة كما في المثال

مثال : ○ تولت وزارة الاعلام مهمة الاشراف على البرامج التليفزيونية.

○ بدأت وزارة الاعلام تتولى مهمة الاشراف على البرامج التليفزيونية.

١ - ازدادت البضائع التي تُصدّرُها إلى الخارج شيئا فشيئا.

٢ - حاولت سلمى تغيير بعض عاداتها.

٣ - دُولُ الْعَالَمِ الثَّالِثِ لَمِثَتْ دَوْرًا أَكْثَرَ فِي مِيزَانِ الْعَلَاَقَاتِ الدَّوْلِيَّةِ.

٤ - الدَّوْلُ تَهْتَمُ بِالدَّوَارِ بِدَلَا مِنْ الدَّخْرِيَّةِ.

٥ - أَصْبَحَ الْعُنْصُرُ الْأَخْلَاقِيُّ مِنْ أَسَاسِيَّاتِ الدَّوَارِ.

٦ - تَقَلَّتِ الْأَفْعَارُ الصَّنَاعِيَّةُ وَقَائِعَ الْأَخْثِيَالِ.

٧ - التَّعْجِيزَاتُ الدَّزِيَّةُ تَلْفُ الْكُرَّةَ الْأَرْضِيَّةَ.

٨ - الْأَشْعَاعُ الدَّوْرِيُّ يَهْدُ سَكَانَ الْعَالَمِ.

١٧ - تَغْيِيرُ شَقْوِي : مَوْضُوعَاتُ الدَّوَارِ بَيْنَ الشَّمَالِ وَالْجَنُوبِ.

يَلْقَبُ الطَّلَابُ فِي الْفَصْلِ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ كَبِيرَتَيْنِ تُمَثِّلُ الْأَوَّلَى دُولَ الْعَالَمِ الْمُتَقَدِّمِ وَتُمَثِّلُ الثَّانِيَّةُ دُولَ الْعَالَمِ الثَّالِثِ وَتَقُومُ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ بِإِعْدَادِ قَائِمَةٍ بِالمَوْضُوعَاتِ الَّتِي تُرِيدُ أَنْ يَشْمَلَهَا الدَّوَارُ، ثُمَّ تُعْرَضُهَا عَلَى الْمَجْمُوعَةِ الْأُخْرَى وَتُنَاقِشُهَا مَعَهَا. وَالمُفْرَضُ أَنْ تُحَاوِلَ الْمَجْمُوعَتَانِ الْوُصُولَ إِلَى قَائِمَةٍ بِخَمْسَةِ مَوْضُوعَاتٍ لِلدَّوَارِ عَلَى الْأَكْثَرِ. ثُمَّ تَتَّفِقُ الْمَجْمُوعَتَانِ عَلَى اخْتِيَارِ مَوْضُوعٍ وَاحِدٍ مِنْ هَذِهِ الْمَوْضُوعَاتِ الْخَمْسَةِ وَتُنَاقِشَانِهِ مَعًا لِإِثْرَانِ رَأْيِ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ فِيهِ.

١٨ - تَغْيِيرُ كِتَابِي :

بَعْدَ انْتِهَاءِ الْمَجْمُوعَتَيْنِ مِنْ إِعْدَادِ الْقَائِمَةِ يُخْتَارُ كُلُّ طَالِبٍ نَقْطَةً مِنَ النِّقَاطِ الْخَمْسِ وَيُحَاوِلُ كِتَابَةً عِنْدَ مِنَ السَّطُورِ مَعْبَرًا عَنْ رَأْيِهِ الْخَاصِّ فِيهَا.

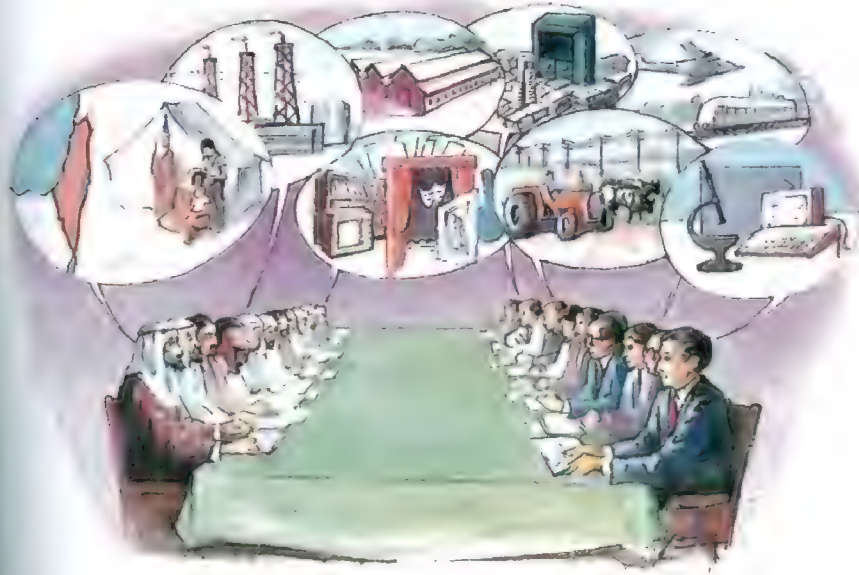
الدرس الرابع عشر

حوار الشمال والجنوب

الوطن العربي - كما رأينا - جزء من قارتَي إفريقيا وآسيا، وله صِلَات تاريخية وحضارية عمُرها آلاف السنين بجيرانه من أقطار هاتين القارتين وحضارتيهما.

والوطن العربي - أيضًا - جَار ملاصِق لقارة أورُيا، يَفْتَسِمُ مَعَهَا مُنَاصَفَةَ حَوْضِ الْبَحْرِ الْأَبْيَضِ، وتكادُ أراضيه تُلامِسُ أراضِها عِبرَ مَضِيقِ جَبَلِ طَارِقٍ، وَمَضِيقِ النُّزْدَنِيلِ وَالْبُسْفُورِ. وله - كذلك - صِلَات تاريخية وحضارية عمُرها أَكْثَرُ من أَلْفِ سَنَةٍ بجيرانه من أقطار هذه القارة.

وفي الماضي القريب قامت أوضاع بين الوطن العربي وأقطار القارات الثلاث، خَلَقَتْ شُعُورًا بالمسئولية عن جَمَايَةِ الْحَيَاةِ وَالْأَحْيَاءِ، شُعُورًا بالمسئولية عن تَحْقِيقِ الرِّخَاءِ وَالْأَمْنِ لِشُعُوبِ الْمُنْطَقَةِ



بدأ الحوار العربي الأوروبي عام ١٩٧٤ في صورة نوع جديد من الاتصالات بين جامعة الدول العربية ومنظمة السوق الأوروبية المشتركة

وشعوب العالم أجمع. ومع الشعور المشترك بالمسؤولية قامت الحاجة إلى التعاون. ومع قيام الحاجة إلى التفاهم. ومع قيام الحاجة إلى التفاهم بين هذه الشعوب (وهي مختلفة في اللغة والعادات والجنس والتاريخ) كان لابد من الحوار : الحوار القائم على المساواة بين الأطراف والاحترام المتبادل بينها.

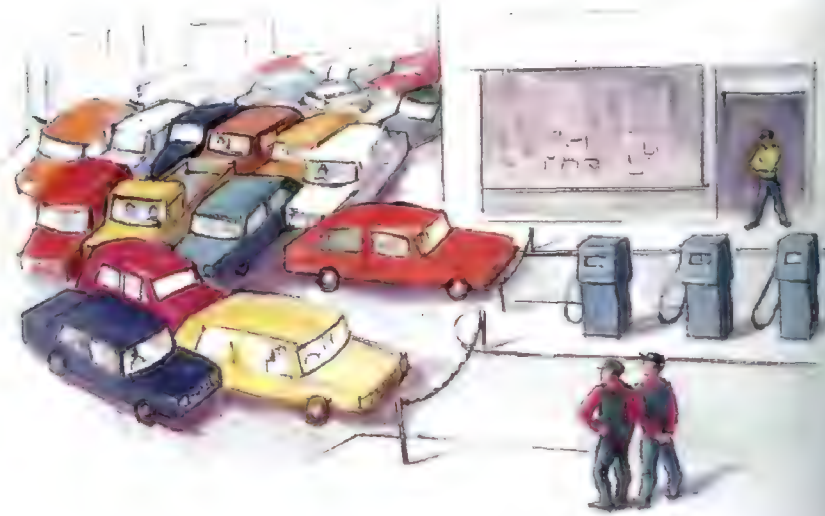
وقد دار الحوار فعلاً على محورين متقابلين :

١ - حوار عربي - أوروبي، هو نموذج للحوار بين الشمال والجنوب.

٢ - وحوار عربي - أفريقي، هو نموذج للحوار بين الجنوب والجنوب.

١ - أما الحوار العربي - الأوروبي فقد بدأ عام ١٩٧٤ في صورة نوع جديد من الاتصالات بين جامعة الدول العربية ومنظمة السوق الأوروبية المشتركة ممثلة لدول فرنسا وألمانيا الغربية وإيطاليا واليونان وبريطانيا وبلجيكا وأيرلندا ولكسمبورج والتمارزك وإسبانيا وهولندا والبرتغال.

- كانت أوروبا قد تأثرت في الأمن والاقتصاد بأحداث الحرب التي خاضتها مصر وموريا عام ١٩٧٣ لاستعادة أراضيها التي احتلها إسرائيل عام ١٩٦٧. فمن ناحية الأمن كان من الممكن أن تمتد الحرب لتشمل أوروبا. ومن ناحية الاقتصاد نتج عن الحرب انخفاض إنتاج البترول العربي، الذي تعتمد عليه أوروبا في كل مرفق من مرافق الحياة.



نتج عن الحرب انخفاض البترول العربي الذي تعتمد عليه أوروبا في كل مرفق من مرافق الحياة

وكانت بين الوطن العربي وأوروبا مشاكل من فقدان الثقة، نتجت في الماضي عن التوسع الاستعماري، ونتجت في الحاضر عن التوسع الاقتصادي والثقافي. وكان الغرض من الحوار أن يتعرف كل طرف على وجهة نظر الطرف الآخر وأن يوجد فرصا للتفاهم حول القضايا المشتركة.

وقد تناولت الجوار موضوعات سياسية، وموضوعات فنية واقتصادية وموضوعات ثقافية واجتماعية أهمها :

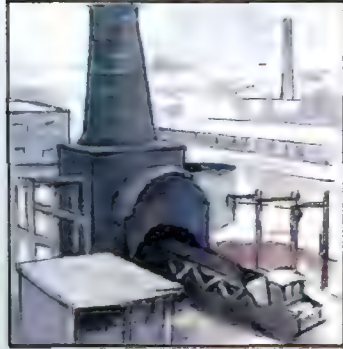
الموضوعات الاقتصادية والفنية للحوار :

اتفق الطرفان على تقسيم هذا الجانب إلى عدة مجالات :

١ - التصنيع : يتم التعاون لتطوير البنية الهيكلية للاقتصاد العربي وتنويع مصادر الدخل القومي عن طريق :

- تنمية الصناعات الأساسية والوسيط في الدول العربية.

- زيادة تصنيع المواد الأولية وخاصة الصناعات القائمة على استخدام البترول والغاز الطبيعي والفوسفات... الخ.



التعاون التكنولوجي والعلمي



تبادل كتب التاريخ في المنطقتين

٢ - هياكل البنية الأساسية : النقل والمواصلات وتخطيط المدن وتطوير مرافق الخدمات فيها كالمواصلات والكهرباء والمجاري... الخ. وتطوير الريف مثل كهربة الريف والري والصرف والتلقيم والمؤسسات التعليمية والصحة العامة والسياحة.

٣ - الزّراعة والتّثميّة الرّيفيّة : مشرّوع للتّثميّة الرّيفيّة في جنوب دارفور بالسّودان، ومشرّوع لإنتاج اللحوم في السّودان، ومشرّوع لزيادة إنتاج الحبوب في سوزيا، ومشرّوع للتّثميّة الزّراعيّة في الصّومال، ومشرّوع لتّثميّة إنتاج البطاطس بالعراق.

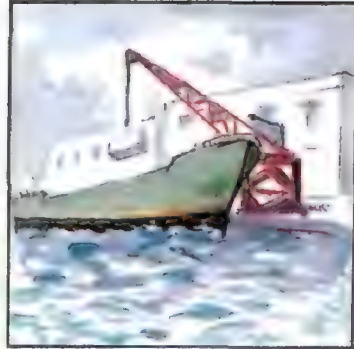
٤ - التّعاون الماليّ : تطوّر الأسواق الماليّة العربيّة وتقديم رؤوس الأموال والتّكنولوجيا لتشجيع المشرّوعات المشتركة وإصدار ميثاق لجماعيّة الاستثمارات.

٥ - التّعاون التجاريّ : توسيع التّبادل التجاريّ بين المنطقتين، وإزالة العوائق التّعريفية وغير التّعريفية، وإنشاء الغرف التجاريّة. وقد أراد الجانب العربيّ أن يحصل على مزايا تفضيليّة تفتح سوق الجماعة الأوربيّة لمُنتجاته دون أن يمتنع مثيلاتها لدول الجماعة جماعيّة لصناعاته الوليدة. ولكنّ الجانب الأوربيّ تحفّظ على هذا الطّلب.

٦ - التّعاون التّكنولوجي والعلميّ : تشجيع الانسياب الفعّال للتّكنولوجيا الأوربيّة المتقدّمة إلى البلاد العربيّة بشروط مفعولة، ونأهيل المتخصّصين في نطاق المشرّوعات المختلفة، وتشجيع معاهد البحوث وتنظيم منح تدريبيّة وغير ذلك.

القضايا الثقافيّة والاجتماعيّة في الحوار :

تحتلّ هذه القضايا مركزًا خاصًا في عمليّة التعاون الدوليّ. فمستوى العلاقات بين الدول يتوقّف على التطوّر المشترك للقضايا الجوهريّة، وعلى التّفاعل والتّقبل المتبادل بين الأطراف المتعاونة. وانطلاقًا من هذا المفهوم تناول الجانبان القضايا التاليّة :



توسيع التبادل التجاري بين المنطقتين



تطوير الأسواق المالية

أ - يرأسه كل طرف لحضارة الطرف الآخر، وتبادل الخبرات بين المؤسسات الحضارية والثقافية وتعزيز العلاقات في مجالات التربية والتعليم والسياحة، وتعميق المعرفة المتبادلة بلغات وثقافات أوربا والمنطقة العربية، وتبادل كتب التاريخ في المنطقتين، وزيادة التعاون في مجال الإعلام، وتنفيذ دليل للمؤسسات الثقافية والعلمية بالمنطقتين.

ب - قضية الملايين من العمال العرب في أوربا وأوضاعهم هناك. وقد احتلت مركزاً رئيسياً في الحوار وتناولت أوضاع التشغيل، وأحوال العمل والمعيشة، ومشروعات الضمان الاجتماعي وغيرها.

إن ما تم حتى الآن يمكن أن يعد تجربة بناءة في مجال العلاقات الدولية أو منهجاً جديداً لاكتشاف طرق التعاون بين المجموعتين العربية والأوربية لتعميق نقاط الاتفاق واختواء نقاط الاختلاف وإيجاد حلول عادلة للقضايا القائمة، وبذلك يمكن التوصل إلى إقامة سلام دائم ورخاء يشمل جميع سكان المنطقة.

٢ - الحوار العربي الأفريقي : ليس الحوار العربي - الأفريقي مجرد حوار بين الجنوب والجنوب، بل هو في الواقع حوار مع الذات. فالوطن العربي - كما يقول محيي الدين صابر - يمتد في أفريقيا امتداداً طويلاً، أرضاً، وبشراً، وثقافة.

والروابط العربية الأفريقية قيمة قديمة قدم التاريخ، وهي روابط سياسية، وثقافية، واقتصادية. وقد نتج عنها تبادل حقيقي بين الطرفين. وقد لعبت الطرق الصحراوية دوراً هاماً في مزج الحضارتين العربية والأفريقية، وقد بلغت هذه الطرق خلال العصر الوسيط ٣٧ طريقاً كان لكل منها قوافل سنوية وقوافل فصلية وقوافل شهرية، عبر الصحراء والبحار. ويذكر ابن خلدون أن القوافل الفصلية التي كانت تنطلق من ميلة (ورقلة) وحدها كان عددها يصل إلى اثني عشر ألفاً. وقد نتج عن هذه الروابط وجود عدد كبير من العرب في أفريقيا وعدد مقابل من أفريقيا في البلاد العربية.



الزراعة والتنمية الريفية



تنمية الصناعات الأساسية والوسيط

- والعلاقات العربية الافريقية علاقة التزام رُوجي وعِرَقي، ولها مظاهر كثيرة من أهمها :
- ١ - كون العربية أكبر اللغات الافريقية جميعاً بل إنها أكبر من أي لغة أوربية منفردة، ولذلك فهي تُعتبر اللغة الافريقية الحية العالمية.
 - ٢ - تأثير الحرف العربي على أكثر من ثلاثين لغة افريقية كُتبت لأول مرة بذلك الحرف، وضمت في نواحيها الانتاج الثقافي الأفريقي المكتوب.
 - ٣ - دخول الكلمات العربية في معظم اللغات الافريقية بنسبة كبيرة تصل إلى ٥٠% في بعض تلك اللغات.
 - ٤ - كتابة تراث أفريقيا الفكري أما باللغة العربية أو باللغات الافريقية بالحرف العربي، في آلاف المخطوطات المبعثرة في مكتبات العالم.
 - ٥ - مساهمة العلماء الأفارقة - من خلال الجامعات الإسلامية التاريخية - في الأدب العربي وفي التاريخ وفي العلوم الدينية وفي العلوم الطبيعية.
- قيام الجوار العربي الافريقي : نشأ الجوار العربي الافريقي من الشعور المشترك بقضايا الأمن والاقتصاد والتنمية والثقافة. وقد حرص الجانبان - العربي والافريقي - على إقامة علاقات دولية متوازنة، وعلى إقامة هيكل تنظيمي ثنائي متنوع لدعم هذه العلاقات.



ويعتبر المؤتمر الأول للقيمة العربية الافريقية المشتركة الذي أقيم في القاهرة عام ١٩٧٧ تجسيدا حيا لهذا الحوار. وقد كان لقرارات ذلك المؤتمر أثر كبير في تعزيز العلاقات العربية الافريقية، وتوحيد مواقفهما من قضايا التنمية والتحرر في إفريقيا وفي المنطقة العربية.

كذلك فإن اجتماعات منظمة الوحدة الافريقية، مجال دائم لتبادل وجهات النظر العربية الافريقية حول القضايا العمالية ومشكلات المنطقتين.

ومن أهم المنظمات الافريقية التي يلتقي فيها الطرفان بالنظام ويثور من خلالها الحوار : منظمة الوحدة الافريقية، والمعهد الثقافي والاجتماعي والاقتصادي الافريقي، والاتحاد الافريقي للتعليم الكبار والجمعية الافريقية للعلوم السياسية.

ومن الجانب العربي الجامعة العربية ومنظماتها المتخصصة ومن أهمها : المصرف العربي للتنمية الافريقية في الخرطوم، والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، والصندوق العربي للدول الافريقية والعربية.

ولتلقى الطرفان في كثير من الندوات والمؤتمرات التي تخصص لجوانب معينة من الحوار المستمر بينهما، مثل «ندوة الخرطوم الافريقية للتحرير والتنمية» والتي أقيمت بالخرطوم عام ١٩٧٦. ومثل ندوة اللغة العربية واللغات الافريقية التي أقيمت في دكار عام ١٩٨٤ بين المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم وبين المعهد الثقافي الافريقي.

لقد نشأت فكرة الحوار العربي - الافريقي من الحاجة إلى التعاون والتنسيق من أجل التحرر من التبعية بجميع أشكالها الاقتصادية والثقافية ومن أجل التنمية بجميع أشكالها الانسانية والمادية والخصارية. وكل هذه العناصر أساسية خدمت في الماضي، وتخدم في الحاضر وستظل تخدم في المستقبل قضية التقارب الفكري المشترك.

لاحظ التعبيرات الآتية :

مُنظمة السوق الأوروبية المشتركة	(قضية) مركزية	القيمة العربية
مرافق الحياة	تنويع المصادر	تبادل وجهات النظر
التوسع الاستعماري	التدخل القومي	التحرر من التبعية
المصلحة المشتركة	الصناعات الأساسية	التقارب الفكري
وجهة نظر	الصناعات الوسيطة	قديمة قدم التاريخ

الحقوق المشروعة	المواد الأولية	علاقات دولية متوازنة
البنية الهيكلية	مزايا تفضيلية	تعزيز العلاقات
البنية الأساسية	تضارب المصالح	كان له أثر كبير
الغرف التجارية	تعزيز الروابط	
في حد ذاته	تحفظ على	
لا يستهان به	الضمان الاجتماعي	
بعضها على البعض الآخر		

١ - أسئلة حول النص :

- ١ - لماذا كان الحوار العربي - الأوروبي حواراً بين الشمال والجنوب ؟
- ٢ - ولماذا كان الحوار العربي - الأفريقي من نوع الحوار مع الذات ؟
- ٣ - متى وكيف بدأ كل من الحوارين ؟
- ٤ - من كانت الأطراف المشتركة في كل من الحوارين ؟
- ٥ - لماذا كان الشعور بالمسئولية المشتركة سبباً في قيام الحوار بين الشعوب ؟
- ٦ - ما كان سبب المشكلات بين البلاد العربية وأوروبا في الماضي ؟
- ٧ - ماذا كان الغرض من الحوار العربي الأوروبي ؟
- ٨ - ما أهم المجالات التي دار حولها الحوار العربي - الأوروبي ؟
- ٩ - ما الطريق إلى تطوير بنية الاقتصاد العربي وتنويع مصادره التخل فيه كما رآها الطرفان العربي والأوروبي ؟
- ١٠ - كيف سيكون شكل التعاون الثقافي بين الدول العربية وأوروبا ؟
- ١١ - ما القضايا الاجتماعية التي تناولها الحوار العربي الأوروبي ؟
- ١٢ - ما الذي يجعل الحوار بين العرب وأوروبا أمراً ضرورياً ؟
- ١٣ - لماذا نشأ الحوار العربي الأفريقي ؟
- ١٤ - ماذا كان دور الطرق الصحراوية في العلاقات العربية الأفريقية ؟
- ١٥ - ما أهم مظاهر العلاقات القديمة بين الوطن العربي وأفريقيا ؟
- ١٦ - ما أهم المنظمات الأفريقية والعربية التي يلتقي من خلالها الطرفان ؟

٢ - صواب أو خطأ :

- ١ - بدأت الاتصالات بين الجانبين العربي والأوروبي قبل حرب ١٩٧٣ بفترة قصيرة.
- ٢ - يبلغ عدد الدول الأعضاء في السوق الأوروبية المشتركة إحدى عشرة دولة.
- ٣ - البترول العربي ذو تأثير كبير على الأوضاع الاقتصادية في أوروبا.
- ٤ - الحوار بين الطرفين العربي والأوروبي بدأ منذ وقت طويل ومازال مُستمراً.
- ٥ - نشأت فكرة الحوار العربي الأفريقي من الحاجة إلى التعاون من أجل التحرر والتنمية.
- ٦ - ساهم العلماء الأفريقيون في التراث العربي من خلال منظمة الوحدة الأفريقية.
- ٧ - مخطوطات التراث الأفريقي مبعثرة في مكتبات العالم.
- ٨ - تناول الحوار العربي الأوروبي أيضاً موضوع تسهيل دخول التكنولوجيا الأوروبية المتقدمة إلى الأسواق العربية.
- ٩ - تدارس الطرفان العربي والأوروبي وسائل تشجيع المشروعات المشتركة وحماية الاستثمارات.
- ١٠ - تم الاتفاق على منح الجانب العربي مزايا تفضيلية في السوق الأوروبي.
- ١١ - سيقوم الجانب الأوروبي بالاسهام في عدد من مشاريع التنمية الريفية في أجزاء مختلفة من العالم العربي.
- ١٢ - درس المتحاورون كذلك أوضاع الخبراء الأوروبيين العاملين في البلدان العربية وأحوالهم العملية والمعيشية.
- ١٣ - أقيم المؤتمر الأول للقيمة العربية المشتركة في الخرطوم عام ١٩٧٧.
- ١٤ - كان عدد الجمال في القوافل الفصلية لمدينة ورقلة يصل إلى خمسين ألفاً.

٣ - املأ الفراغ في الجمل التالية بكلمة مناسبة :

- ١ - كانت النظر متفقة تماماً بين الطرفين.
أ - اتجاهات
ب - وجهات
- ٢ - الجمركية المرتفعة على البضائع المستوردة هدفها حماية الصناعات المحلية.
أ - التعريف
ب - المصلحة
- ٣ - لم يقبل مجلس النواب المشروع وكانت هناك كثيرة عليه.
أ - تحفظات
ب - إمكانات
- ٤ - الطرفان العربي والأوروبي لهما كبيرة في نجاح الحوار واستمراره.
أ - كتلة
ب - ضرورة

- ٥ - أدرجت قضية الانفجار السكاني في أعمال المؤتمر.
 أ - جدول ب - قرار ج - خطاب
- ٦ - النقل والمواصلات والمؤسسات التعليمية هي من عناصر الأساسية في المجتمع.
 أ - الرؤية ب - البيئة ج - السلطة
- ٧ - تسعى دول العالم الثالث إلى مواردها الاقتصادية.
 أ - تأييد ب - تنمية ج - خفض
- ٨ - قررت الحكومة توسيع الشوارع الرئيسية في المدينة لتسهيل المرور فيها.
 أ - السياح ب - تجول ج - فيضان
- ٩ - لي قتر من المال أود في ميدان التجارة.
 أ - استيراده ب - تمويله ج - استثماره
- ١٠ - استصلاح الصحراء من القضايا التي تبحث في مصر اليوم.
 أ - الجغرافية ب - الشخصية ج - الجنسية
- ١١ - استمرار الحوار سيحقق للطرفين العربي والأوروبي كبيرة.
 أ - مشاغل ب - مكاسب ج - وسائل
- ١٢ - علما يتوقف الانسان عن العمل نتيجة المرض أو السن يتولى إعاشته.
 أ - التراث ب - القضاء ج - الضمان
- ١٣ - الحرب العالمية الثانية في أوروبا عام ١٩٣٩.
 أ - انطلقت ب - اشتبكت ج - افتقرت
- ١٤ - قبل بدء الحوار قام كل طرف ب آراء الطرف الآخر في القضايا المشتركة.
 أ - إثراء ب - اقتناع ج - استطلاع

٤ - حول الجمل التالية إلى النفي مستخدماً «لم» :

١ - الصفحتان الأولى والثانية كانتا ضابعتين.

٢ - انتهى إعداد جدول أعمال المؤتمر.

٣ - وصلت المناقشات بينهما إلى نتيجة طيبة.

٤ - سُميا ابْنهما باسم جدّه.

٥ - تجري اتصالات استطلاعية بين الطرفين.

- ٦ - الجانبان يضعان البرامج المشتركة.
- ٧ - المتحاورون يتغلبون على العقبات التي قامت في طريق الاتصالات.
- ٨ - الدول تدعو إلى إقامة حوار دائم بينها.
- ٩ - أنتوين طلب إجازة ؟
- ١٠ - أمكن التوصل إلى إقامة سلام دائم.
- ٥ - أعد كتابة الجمل التالية مستخدماً الكلمة الموضوعية بين قوسين بدلاً من الكلمة المكتوبة باللون الأسود مع إجراء التغييرات اللازمة، كما في المثال :
- مثال : ○ اتفقت الدولتان على تطوير التعاون المالي بينهما (الدول)
○ اتفقت الدول على تطوير التعاون المالي بينها.
- ١ - يا صديقي حاول أن لا تنفعل أثناء المناقشة ! (أصدقائي)
- ٢ - سافر إيليا أبو ماضي إلى الولايات المتحدة وأقام فيها واتخذها وطناً له (إيليا أبو ماضي وجبران خليل جبران)
- ٣ - كان المفروض أن يحضر الرئيس اللقاء ولكنه لم يوف بمأ وعده به (الرئيس وزوجته)
- ٤ - هناك نهر يجري في العراق (نهران)
- ٥ - منمى لم توافق على حضور هذه الجلسة. (سلمى وسعاد)
- ٦ - كريمة تتناول المشروبات المثلجة في القاعة (كريمة وصديقاتها)
- ٧ - الدولة تنمي الصناعات الأساسية (الدولتان)
- ٨ - المشاهد يشجع فريقه بجنون (المشاهنون)
- ٩ - الطرف الآخر يترس بقاط الخلاف (الطرفان)
- ١٠ - والذي لم ير ضرورة لاشتراكه في المناقشة (والدائ)
- ٦ - أكمل ما يأتي :

مثال : (بدأ/يلعب)

بدأت اللعب كرة القدم عندما كنت في العاشرة من عمري.

١ - (أخذ / يتعاون)

٢ - (شرع / يَنحَثُ)

٣ - (جعل / ينظم الشعر)

٤ - (بدأ / ينصرف)

٥ - (أخذ / تشرح)

٦ - (أخذ / يتحاور)

٧ - (جعل / يتوافق)

٨ - (بدأت / تنخفض)

٩ - (شرعت / تلبس)

١٠ - (أخذ / يخرجون)

اقرأ هذه الجمل ولاحظ الأسماء المكتوبة باللون الأسود :

- أجزى عدد من الدول الأوربية حازا مع البلاد العربية.

- في أكتوبر ١٩٧٣ قامت الحرب الساخنة مرة أخرى.

- تأثرت المنطقة تأثرا شديدا بالآزمة الاقتصادية.

الكلمة المكتوبة باللون الأسود في كل جملة من الجمل السابقة تصف الكلمة السابقة عليها وتنبئها في حركتها لأغلبية شغل معها كذلك في التذكير والتأنيث وفي التعريف والتكبير وفي الأفراد والتثنية والجمع، وتسمى مثل هذه الكلمات **الضمة** والاسم الذي تصفه **المنعوت**.

الضمة هو التابع الذي يتم الاسم السابق (المنعوت) وينبئ في إعرابه، وفي تكبيره وتأنيثه، وفي التعريف والتكبير وفي الأفراد والتثنية والجمع.

٧ - اِخْتَر من العمود ثَعْنًا يناسب المنعوت في العمود الأول كما في المثال :

مثال	١ -	اعتماد	شعرية
	٢ -	الآراء	نزي
	٣ -	أصل	العربي
	٤ -	قصتان	أساسي
	٥ -	الأعمال	نووي
	٦ -	المنطقة	الشمالية
	٧ -	الوطن	سرية
	٨ -	مقطوعات	المتفحة
	٩ -	تفجير	المتفجرة
	١٠ -	اتصالات	اليدوية
	١١ -	الحدود	تاريخي
	١٢ -	إشعاع	واقعتان

اقرأ هذا الجمل :

- بدأت اتصالات من نوع جديد بين الشرق والغرب.
 - هناك اتفاق بين الطرفين المتحاورين على أهمية الحوار.
 - لم تكن بداية الحوار سهلة بين مجموعتين من الدول تختلفان في النظم.
- النعث في هذه الجمل بالجار والمجرور (من نوع..) و(من الدول) وبالظرف (بين الطرفين). والمنعوت في هذه الجمل نكرة. الجار والمجرور والظرف يسميان «شبه جملة».

من أنواع النعت النعت بشبه الجملة (الظرف، الجار والمجرور)

والمنعوت يشبه الجملة لابد أن يكون نكرة.

النكرة اسم لا يكون ضميرًا ولا موصولًا ولا اسم إشارة ولا علمًا ولا فيه (أل) ولا مضافًا إلى وأجد من هذه الأسماء.

٨ - إملأ الفراغ في الجُمْل التَّالِيَةِ بِنَعْتٍ مُنَاسِبٍ وَاضْبِطْهُ بِالشُّكْلِ كَمَا فِي الْمَثَالِ :

مثال : ○ ابْنُ خُلْدُونِ شَخْصِيَّةٌ بَارِزَةٌ فِي تَارِيخِ الْفِكْرِ الْإِسْلَامِيِّ.

- ١ - مَازَالَتْ الْعِلَاقَاتُ بَيْنَهُمَا مَقْطُوعَةٌ.
- ٢ - مَسَاحَةُ الْأَرَاضِي لِلزَّرَاعَةِ قَلِيلَةٌ.
- ٣ - كَانَ الْفَرَضُ فِي الْبِدَايَةِ أَنْ تَجْرَى اتِّصَالَاتُ بَيْنَ الطَّرَفَيْنِ.
- ٤ - عَقَدَ الْجَانِبَانِ عِدَّةَ اجْتِمَاعَاتٍ فِي عَوَاصِمٍ مُتَعَدِّدَةٍ.
- ٥ - هِيَاطُ الْبَنِيَّةِ فِي الدُّوَلَةِ مُتَعَدِّدَةٌ.
- ٦ - تَعْمَلُ الدُّوَلُ عَلَى الْمَحَافَظَةِ عَلَى الصَّحَةِ لِلشَّعْبِ.
- ٧ - اخْتَلَتْ قَضِيَّةُ الْعَمَالِ الْعَرَبِ فِي أَوْرَبِيَا مَرَكِّزًا فِي الْحَوَارِ.
- ٨ - الْمَصَالِحُ بَيْنَ الطَّرَفَيْنِ سَاعَدَتْ عَلَى تَقَدُّمِ الْمُنَاقَشَةِ.
- ٩ - التَّعَاوُنُ سَبِيلٌ إِلَى التَّفَاهُمِ بَيْنَ الشُّعُوبِ.
- ١٠ - تَمَتَّعْنَا بِمُشَاهَدَةِ الْخُطُوطِ وَالزَّخَارِفِ

الْفَرَأُ الْآتِيَّ وَلاَحِظِ الْجُمْلَ الْمُكَتُوبَةَ بِاللَّوْنِ الْأَسْوَدِ :

- الْإِتِّفَاقُ بَيْنَ الْمُتَحَاوِرِينَ مُكْتَسَبٌ لَا يُسْتَهَانُ بِهِ.
- هُنَاكَ شُرُوطٌ يَخْتَرِمُهَا الطَّرَفَانِ.
- هُنَاكَ كَثِيرٌ يَنْبَغِي عَمَلُهُ.
- يُمكنُ التَّوَصُّلُ إِلَى إِقَامَةِ سَلَامٍ دَائِمٍ وَرَخَاءٍ يَشْمَلُ جَمِيعَ سُكَّانِ الْمُنَاطِقَةِ.

لُحْمُ الْمُكَتُوبَةُ بِاللَّوْنِ الْأَسْوَدِ لَاسْمِ الَّذِي قَبْلَهَا. فَجُمْلَةٌ لَا يُسْتَهَانُ بِهِ نَعَتْ لِكَلِمَةِ مُكْتَسَبٍ، وَجُمْلَةٌ يَخْتَرِمُهَا الطَّرَفَانِ نَعَتْ لِكَلِمَةِ شُرُوطٍ، وَجُمْلَةٌ يَنْبَغِي عَمَلُهُ نَعَتْ لِكَلِمَةِ كَثِيرٌ، وَكُلُّ مَنْعُوتٍ هُنَا (أَيُّ الْكَلِمَاتِ مُكْتَسَبٌ وَشُرُوطٌ وَكَثِيرٌ) نَكْرَةٌ، وَكُلُّ جُمْلَةٍ فِيهَا ضَمِيرٌ يَعُودُ عَلَى الْإِسْمِ الْمَنْعُوتِ وَهَذَا الضَّمِيرُ يُسَمَّى الرَّابِطَ.

مِنْ أُنْتَرَجِ النَّعْتِ النَّعْتُ بِالْجُمْلَةِ.

الْمَنْعُوتُ بِالْجُمْلَةِ لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ نَكْرَةً مِثْلَ الْمَنْعُوتِ بِضَيْبِهِ الْجُمْلَةِ وَلَا بُدَّ فِي الْجُمْلَةِ الْوَاقِعَةِ نَعْتًا مِنْ ضَمِيرٍ يَعُودُ عَلَى الْمَنْعُوتِ وَيَرْبِطُهَا بِهِ وَيُسَمَّى الرَّابِطَ.

٩ - ضغ خطأ تحت الثعب وخطين تحت الخبر في الجمل التالية :

- ١ - بلاد العالم الثالث قليلة الموارد.
- ٢ - قرأت مقالة نُشرت في إحدى المجلات الكويبية.
- ٣ - صنعت ابنتي الصغيرة بيتاً من ورق.
- ٤ - تربط بين أفريقيا والوطن العربي علاقات ترجع إلى وقت بعيد.
- ٥ - هذا مكسب لا يستهان به.
- ٦ - ما تم حتى الآن يمكن أن يعد تجربة تقلدها بغيره الدول.
- ٧ - نشأة الجوار واستمراره كمنشأ عن إرادة سياسية واعية.
- ٨ - هناك نظم تنع الجوار.
- ٩ - هناك مؤسسات ترضى مختلف عمليات التناور الميامي.
- ١٠ - هذا مبدأ هام يعترف به الجميع.

١٠ - اذكر نوع الثعب في الجمل السابقة في تمرين (٩)

لاحظ هذا التركيب :

- مُعَامَلَةُ الْوِلَايَاتِ الْمُتَّحِدَةِ لِأُورِبَا شَجَعَتْ عَلَى الْبَحْثِ عَنْ نَوْرِ جَدِيدٍ - وَلَوْ نَسَبِيًّا.
- ولَوْ نَسَبِيًّا = وَلَوْ (كَانَ الدُّورُ) نَسَبِيًّا (حُدِثَتْ كَانَ وَاسْمُهَا، وَيَقِي الْخَبْرُ فَقَطْ وَهَذَا كَثِيرٌ بَعْدَ (لَوْ) الشَّرْطِيَّةِ)

يَكْثُرُ بَعْدَ لَوْ الشَّرْطِيَّةِ حَتْفُ كَانَ وَاسْمُهَا وَيَقَاءُ خَبَرِهَا وَحَدَهُ.

لاحظ هذا التركيب :

- وَبِخَاصَّةِ إِنْجِلْتَرَا وَفَرَنْسَا
- (بَعْدَ «بِخَاصَّةِ» (اسم مرفوع مبتدأ)
- وَخَاصَّةُ الْعَلَاَقَاتِ الثَّقَافِيَّةِ
- (بَعْدَ خَاصَّةِ اسْمٍ مُنْصُوبٍ مَفْعُولٌ بِهِ).

١١ - تعبير كتابي : أتمل الفراغات في الجمل التالية :

- ١ - خلقت شعورا بالمسؤولية عن حماية الحياة والأحياء.
- ٢ - لا بد من الحوار القائم.....
- ٣ - في صورة نوع جديد من الاتصالات بين.....
- ٤ - مشاكل من فقدان الثقة.....
- ٥ - مزايا تفصيلية تفتح.....
- ٦ - الترابط العربية الأفريقية.....
- ٧ - لعبت الطرق الصحرائية.....
- ٨ - ولذلك فهي تعتبر اللغة الأفريقية الحية العالمية.
- ٩ - بنسبة كبيرة تصل إلى ٥٠٪ في بعض اللغات.
- ١٠ - أثر كبير في تعزيز العلاقات العربية.....
- ١١ - نشأت فكرة الحوار العربي الأفريقي من.....
- ١٢ - نشأت فكرة الحوار العربي الأوربي من.....

١٢ - تعبير شفوي :

ينقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة في كل منها أفراد يمثلون الجانبين العربي والأوروبي. وتقوم كل مجموعة بتناول جانب من جوانب الحوار : مجموعة تتناول الجانب الثقافي وأخرى الجانب التجاري وأخرى الجانب الزراعي ومكذا... ويحاول أفراد كل مجموعة أن يفكروا في المشاريع والخطوات المشتركة التي يمكن أن يقوم بها الجانبان العربي والأوروبي في سبيل زيادة حجم التعاون في الجانب الذي تختص المجموعة به.

الدرس الخامس عشر

مِنَ الْمَسْرَجِ الشَّعْرِيِّ الْعَرَبِيِّ

مَجْنُونُ لَيْلَى

مَجْنُونُ لَيْلَى مَسْرَجِيَّةٌ شِعْرِيَّةٌ كَتَبَهَا أَمِيرُ الشُّعْرَاءِ أَحْمَدُ شَوْقِي وَأَخَذَ مَوْضُوعَهَا مِنْ قِصَّةِ تَرْوِيهَا كُتُبُ الْأَنْبِ الْعَرَبِيِّ الْقَدِيمِ وَخَاصَّةً كِتَابُ الْأَغَانِي لِأَبِي الْفَرَجِ الْأصْفَهَانِيِّ.



(١) **القصّة الأصليّة :** في بادية نجد بالجزيرة العربيّة، وفي أوائل القرن الثاني الهجريّ (القرن الثامن الميلاديّ) وفي بني عذرة، أحد قروص قبيلة بني عامر نشأ الطفلان فيسُ بنُ الملوح وبنتُ عمه ليلى بنتُ المهديّ. كان الطفلان يرعيان غنم الأهل في سفح جبل التّوباد القريب من مضارب الخيام - كعادة الأطفال في البادية في ذلك الوقت.

من زمانة اللعب، وزمانة العمل في هذه السنّ المبكّرة - نبت في قلب الصّغيرين - ثوب أن يشعرا - ودة عميق جارف. ومرّت السنون، وكبرت ليلى وبلغت السنّ التي تقضي تعاليم الإسلام فيها بفصل الأولاد عن البنات، فاحتجبت عن فيس.

واشتعل الحب في قلب فيس فاشتد في حب ليلى شعرا، وذاع هذا الشعر واشتهر بين الناس فحفظوه وتغنّوا به. وكانت هذه هي الغلطة الكبرى التي ارتكبها فيس، فقد كانت تقاليد الشرف في ذلك الوقت تقضي بمنع زواج الشاب من الفتاة إذا أُنشد شعرا في حبه لها. لأن ذلك يضرب بسمعها بين الناس.

وخطب فيس ليلى من أبيها المهديّ، ولكن ماذا يفعل الأب ! صحیح أن فيسا يحب ليلى، وصحيح أيضا أن ليلى تحب فيسا، وصحيح كذلك أن المهديّ والد ليلى، يحب أن يزوجه فيسا، ولكن التقاليد والعادات الاجتماعيّة التي كانت تتصل بشرف الفتاة والقبيلة في ذلك الوقت - كل ذلك يمنع الزواج.

وألح فيس، وكرّر الطلب، وجاء بالوسطاء، فخير الوالد ليلى بين الزواج من فيس أو من شخص آخر هو ورثة العقيليّ. فاختارت ليلى ورثا - على كره منها - لكي تحافظ على شرف أسرتها. وبذلك ضحت بالحب من أجل الشرف.

يس فيس من الحياة وتشرد في الصحراء واختل عقله وأصبح معروفا باسم «مجنون ليلى» أو مجرد «المجنون» ومرضت ليلى، ثم ماتت وعلم فيس بموتها فسقط ميتا هو الآخر. ولكن حينها لم يمض بل عاشت قصتهما إلى اليوم، وكل شاب مجب مخلص في حبه يقال له فيس وكل شابة مجبة مخلصه في حبه يقال لها ليلى، والحب النظيف العفيف يقال له حب عذريّ. (نسبة إلى بني عذرة).

أما شعر فيس في ليلى فهو كثيرٌ ومحموظ في ديوان كبيرٍ ومنه :

رَأَيْتُ غَزَا لَا يَرْتَجِي وَسَطَ رَبْوَةٍ فَقُلْتُ أَرَى لَيْلَى تَرَاءَتْ لَنَا ظَهْرًا

وله أيضا :

وَأَجْهَشْتُ لِلتَّوْبَادِ جِئَ رَأَيْتُهُ وَكَبَّرَ لِلرَّحْمَنِ جِئَ رَأَيْتِي
وَأَنْزَفْتُ تَمَعَ الْعَيْنِ لَمَّا عَرَفْتُهُ وَنَادَى بِأَعْلَى صَوْتِهِ فَدَعَانِي

(٢) كَاتِبُ الْمَسْرُجِيَّةِ : الشَّاعِرُ أَحْمَدُ شَوْقِي

وُلِدَ فِي مِصْرَ فِي ١٦ مِنْ أَكْتُوبَرِ ١٨٦٨ مِنْ أَصْلِ اخْتَلَطَتْ فِيهِ الدِّمَاءُ التُّرْكِيَّةُ وَالْيُونَانِيَّةُ وَالْعَرَبِيَّةُ فَتَعَاوَنَتْ فِيهِ هَذِهِ الْعُنَاصِرُ وَأَخْرَجَتْ مِنْهُ شَاعِرًا عَرَبِيًّا يَقِفُ عَلَى قَدَمِ الْمُسَاوَاةِ مَعَ الْمُتَقَبِّلِي شَاعِرِ الْعَرَبِيَّةِ الْأَكْبَرِ.

- كَانَ جَدُّهُ وَأَبُوهُ مِنْ مُوَلَّغِي الْخِديوى وَأَتْبَاعِهِ وَقَدْ اِهْتَمَّ بِهِ الْخِديوى مُنْذُ طُفُولَتِهِ.
- نَرَسَ أَوَّلَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي الْكُتَّابِ ثُمَّ التَّحَقَّقَ بِالْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ، ثُمَّ بِالْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ، ثُمَّ نَرَسَ الْقَانُونِ عَامِلِينَ بِمَدْرَسَةِ الْحُقُوقِ، ثُمَّ نَرَسَ عَامِلِينَ بِمَدْرَسَةِ التَّرْجَمَةِ.
- ظَهَرَتْ مَوْهَبَتُهُ الشَّعْرِيَّةُ، فَكَتَبَ الْقَصَائِدَ فِي مَذْجِ الْخِديوى وَفِي الْمُنَاسِبَاتِ الْقَوْمِيَّةِ وَالْذِينِيَّةِ.
- تَبَغَّ فِي الشَّعْرِ ثَبُوحًا عَظِيمًا، وَكَتَبَ الْمَسْرُجِيَّاتِ الشَّعْرِيَّةَ فِي الْمَوْضُوعَاتِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْإِسْلَامِيَّةِ وَالْوَطَنِيَّةِ وَالتَّارِيخِيَّةِ مِثْلَ مَسْرُجِيَّةِ عَنَزَةِ، وَأَمِيرَةِ الْأَنْدَلُسِ وَمِصْرَ عِ كَلِيبُونْتَرَا. وَعَلَى بَكِ الْكَبِيرِ.
- بَايَعَهُ شُعْرَاءُ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ كُلُّهُ عَامَ ١٩٢٧ أَمِيرًا لِلشُّعْرَاءِ.

(٣) الْمَسْرُجِيَّةُ : مَجْنُونُ لَيْلَى :

- أَخَذَ شَوْقِي مَوْضُوعَ مَسْرُجِيَّتِهِ مِنْ قِصَّةِ قَيْسٍ وَلَيْلَى كَمَا وَرَدَتْ فِي كُتُبِ التَّرَاثِ الْعَرَبِيِّ وَخَاصَّةً كِتَابِ الْأَغَانِي الشَّهِيرِ.

وَالْمَسْرُجِيَّةُ تَتَكُونُ مِنْ خَمْسَةِ فُصُولٍ :

الفصل الأول : يَتَوَرَّ حَبِيبٌ بَيْنَ أَهْلِ الْحَيِّ عَنْ قَيْسٍ وَحُبِّهِ لَلَيْلَى، وَيَطْلُبُ أَخَذَ الْوَسْطَاءِ (ابْنُ دُرَيْجٍ) مِنْ لَيْلَى أَنْ تَهْنَمَ بِقَيْسٍ. فَتُخْبِرُهُ لَيْلَى بِمُسْكَلَتِهَا : فَهِيَ تُحِبُّ قَيْسًا وَلَكِنَّهَا لَا تَسْتَطِيعُ أَنْ تَنْزَوِّجَهُ بِسَبَبِ الشَّعْرِ الَّذِي قَالَهُ فِيهَا :

أَنَا بَيْنَ اثْنَتَيْنِ كَلْتَا مِمَّا النَّارُ فَلَا تَلَحِّنِي وَلَكِنْ أَعْلِي
بَيْنَ جَرِصِي عَلَى قَدَاسَةِ عَرْضِي وَاحْتِفَاطِي بِمَنْ أَحَبُّ وَضْئِي

ثُمَّ يُنْصَرَفُ النَّاسُ وَيُظْهَرُ قَيْسٌ وَيَجْرِي بَيْنَهُمَا جَوَارٌ يُنْسَى فِيهِ قَيْسٌ نَفْسَهُ فَتَشْتَعِلُ النَّارُ فِي مَلَابِيهِ وَيَكْذِبُ يَحْتَرِقُ تَمَامًا.

الفصل الثاني : يَتَوَرَّ هَذَا الْفَصْلُ كُلُّهُ حَوْلَ جُنُونِ قَيْسٍ، وَاهْتِمَامِ أَهْلِهِ بِهِ وَرَفْضِهِ النُّصْحِ.

الفصل الثالث : يدور حول المشاكل التي جرت بين قيس وشبان القبيلة للتشهير بها في شعره وإمانيته
بالقبيلة ثم نعرف أن ليلى ستتزوج شخصاً آخر هو ورد.

الفصل الرابع : يلتقي قيس مع ورد زوج ليلى ويدور بينهما حوار غاصب ثم يلتقي قيس مع ليلى ويطلب
ملها الهروب معه فترفض ويتركها في ثورة غضب وتصاب ليلى بصنمة شديدة من الحزن واليأس بين
زوج لا تحبه وحبيب لا تستطيع زواجه وتزف تحافظ عليه فتسقط ميتة.

الفصل الخامس : نكمل عناصر المأساة في هذا الفصل، حين يعلم قيس ب وفاة ليلى فيسقط مغشياً عليه ثم
يموت.

(4) نموذج من المسرحية : المنظر الأخير في الفصل الأول وهو حوار النار.

المنظر

يأتي قيس إلى خيمة ليلى وينادي عليها فيسمعها أبوما المهدي فيسأله عما يريد. فيدعي قيس أنه يريد خطباً
ووفداً للتدفئة (وهو في الواقع لا يريد إلا أن يرى ليلى فقط). فينادي المهدي على ابنته ليلى فتأتي فيخبرها
بما يريد قيس. فتنادي ليلى بدورها على خادماتها عفرأ وتطلب منها أن تملأ وعاءاً بالخطب لابن عمها، لأن
ابن عمها ليس في بيته ناز.

ونحن أحداث صعبة تنتهي باحتراق يد قيس وغضب عمه عليه.

قَيْسُ وَ لَيْلَى

قَيْسُ : لَيْلَى !
 المَهْدِيُّ حَارِجًا : مِنَ الْحَيَمَةِ : مَنْ الْهَاتِفُ الدَّاعِي ؟ أَقَيْسُ أَرَى ؟
 مَاذَا وَقُوفُكَ وَالْفَيْثَانُ قَدْ سَارُوا ؟
 قَيْسُ : مَا كُنْتُ يَا عَمُّ فِيهِمْ .
 المَهْدِيُّ : أَيْنَ كُنْتَ إِذَنْ ؟
 قَيْسُ : فِي الدَّارِ حَتَّى خَلْتُ مِنْ نَارِنَا الدَّارُ .
 المَهْدِيُّ مُنَادِيًا : لَيْلَى ! - انْتَظِرْ قَيْسُ - لَيْلَى !
 لَيْلَى مِنْ دَاخِلِ الْحَيَمَةِ : مَا وَرَاءَ أَبِي ؟
 المَهْدِيُّ : هَذَا ابْنُ عَمِّكَ مَا فِي بَيْتِهِمْ نَارُ
 تَطْلَعُ لَيْلَى قَائِلَةً : قَيْسُ ابْنُ عَمِّي عِنْدَنَا ؟
 قَيْسُ : يَا مَرْحَبًا ! يَا مَرْحَبًا !
 مُتِعَتْ لَيْلَى بِالْحَيَاةِ وَبَلَّغَتْ الْأَرْبَا
 لَيْلَى تُنَادِي عَمَّرَةً : قَيْسُ !
 وَ يَحْتَمِي أَبُوهَا : عَمَّرَةً !
 عَمَّرَةً : مَوْلَايَ
 لَيْلَى : تَعَالَيْ تَقْضِ حَقًّا وَجِبًا .
 خُذِي وَعَاءً وَأَمْلِئِيهِ لِابْنِ عَمِّي حَطْبًا
 قَيْسُ : كَمْ حِثْتُ لَيْلَى بِأَسْبَابِ مُلْفَقَةٍ
 مَا كَانَ أَكْثَرَ أَسْبَابِ عِلَاقَتِي
 لَيْلَى : قَيْسُ !
 قَيْسُ : لَيْلَى بِجَانِبِي ! كُلُّ شَيْءٍ إِذَنْ حَصَرَ
 لَيْلَى : جَمَعْنَا فَأَحْسَنْتَ سَاعَةً تَقْضِي الْعُمُرَ
 قَيْسُ : أَتَجِدِينَ ؟
 لَيْلَى : مَا فُؤَادِي حَدِيدٌ وَلَا حَجَرٌ



لَيْلَى : (تَنْشِيرُ النَّارَ فِي كَيْمٍ قَيْسٍ فَتَرَاهَا لَيْلَى فَتَصْرُخُ) :
 وَيُحِ عَيْنِي مَا أَرَى ! قَيْسُ ... !
 لَيْلَى : لَيْلَى !
 لَيْلَى : خُذِ الْحَدَنَ !

قَيْسُ لَا يَسْمُرُ : يَا نَارُ فِيَّ يَا بِي : رَبِّ فَجَرِّ سَائِلَتُهُ هَلْ تَنْفَسَتْ فِي السَّحَرِ ؟
 وَغَزَا لِحَفْوُونَهُ سَرَقَتْ عَيْنُكَ الْحَوْرُ
 وَرِيَّاحُ حَسْبِهَا جَرَّرَتْ ذَلِكَ الْقَطِرَ
 لَيْلَى : وَيُحِ قَيْسُ تَحَرَّقْ رَا حَمَاهُ وَمَا شَعَرَ
 قَيْسُ : أَجِسُ بِعَيْنِي قَدْ غَامَتَا
 وَسَاقِي لَا تَحْمِلَانَا جَسَدُ

(يَسْقُطُ عَلَى الْأَرْضِينِ مَهْرَبِيًا)
 لَيْسَ صَارِخَةً : يَا لَيْلِي لِلْجَارِ ! قَيْسُ صَرِيحِ النَّارِ مُلْفِي بِمَهْرَبِ الدَّارِ
 الْمَهْدِي : يَرَانَا النَّاسُ يَا لَيْسَى !
 لَيْسَى : أَيُّيْ أَنْفِ النَّاسِ مِنْ فِكْرِكَ !
 (يَتَحَرَّكُ قَيْسٌ وَيَبْدُو عَلَيْهِ إِنَّهُ يُغَيِّقُ)
 الْمَهْدِي يُنَادِيهِ : قَيْسُ !
 قَيْسُ يُجَاوِلُ الْوُكُوفَ
 فَتَسْتَبِدُّهُ لَيْسَى : لَبَّائِكَ عَمَّ !
 الْمَهْدِي : حَسْبُكَ فَأَذْهَبْ
 لَا تَطْلُبْنِي بَعْدَ الْعِشْيَةِ دَارًا
 قَيْسُ : عَمَّ مَاذَا جِئْتُ ؟



لَيْلَى : مَاذَا جِئْتِ قَيْسُ؟
 المَهْدِي : نَسِيتِ الرِّوَاةَ وَالْأَخْبَارَ!؟

 قَيْسُ : أَمْضِ قَيْسُ أَمْضِ
 عَمَّ رَفَقًا لَيْلَى : وَيَقِينُ وَلَا تَكُنْ جَبَّارًا
 الْحَذَارَ الْحَذَارَ مِنْ غَضَبِ اللَّهِ
 وَمِنْ سُخْطِهِ الْحَذَارَ الْحَذَارَ
 المَهْدِي : أَمْضِ قَيْسُ أَمْضِ جِئْتِ تَطْلُبُ نَارًا
 أَمْ تَرَى جِئْتِ تُشْعِلُ الْبَيْتَ نَارًا؟
 (يَخْرُجُ قَيْسٌ وَيَسْدُلُ السِّتَارَ عَلَى الْفَصْلِ الْأَوَّلِ)

ملحوظة

هذا الجواز يُغْنِيهِ الْمُطَرِّبُ مُحَمَّدُ عَبْدُ الْوَهَّابِ (في دُورِ قَيْسٍ) والمُطَرِّبَةُ
 المَرْحُومَةُ أَسْمَاءُ الْأَطْرَشِ (في دُورِ لَيْلَى) والمُمَثِّلُ المَرْحُومَ عَبَّاسُ فَارِسِ
 (في دُورِ المَهْدِي) وهو مسجَّلٌ عَلَى أَسْطُوَانَةٍ.

لاحظ هذه التعبيرات :

المُتَرْجِمُ الشُّعْرِي	الغَلَطَةُ الْكُبْرَى	الْمُنَاسَبَاتُ الْقَوْمِيَّةُ
مُضَارِبُ الْخِيَامِ	مَجْنُونٌ لَيْلَى	بُدُورَهَا
نَعَالِيمُ الْإِسْلَامِ	(يَقِفُ) عَلَى قَدَمِ الْمُسَاوَاةِ	مَغْشِيًّا عَلَيْهِ
الْحُبُّ الْغُذْرِي	عَلَى كُرْو (مِنْهَا)	عَلَى هَذَا التَّرْتِيبِ.

١ - أسئلة حول النص :

- ١ - موضوع مسرحية «مجنون ليلى» :
 أ - كان جديدا على الأدب العربي
 ب - كان منثورا في عدد من كتب التراث العربي
 ج - أخذه شوقي من قصة حقيقية حدثت في أيامه
- ٢ - لقب أحمد شوقي بـ «أمير الشعراء» لأنه :
 أ - كتب أشعارا عظيمة
 ب - حصل على ثقافة عالية
 ج - نشأ وعاش في قصر الخديوي
- ٣ - يظهر لنا من النص أن شوقي :
 أ - نشأ في عائلة غنية
 ب - عاش حياة كلها فقر وليس
 ج - عاش كأي ولد آخر في زمانه
- ٤ - ثبت الحب في قلب فيس وقلب ليلى عندما :
 أ - كبرت ليلى وأصبحت امرأة جميلة
 ب - كان فيس يزور خيمة عمه
 ج - كانا طفلين صغيرين
- ٥ - غلطة فيس كانت أنه :
 أ - رغب في الزواج من فتاة من غير قبيلته
 ب - تأخر في طلب يد ليلى من أبيها
 ج - قال شيئا وصف فيه حبه لليلى
- ٦ - لم يكن فيس يستطيع أن يتزوج ليلى بسبب :
 أ - غضب ليلى من الشعر الذي قاله فيها
 ب - العادات والتقاليد الاجتماعية
 ج - حبها لرجل آخر هو وزد
- ٧ - تفهم من النص أن والد ليلى كان :
 أ - يريد من ابنته أن تتزوج من وزد
 ب - يكره فيس كثيرا شديدا
 ج - يحب أن تتزوج ابنته من فيس

٨ - قَرَرْتُ لَيْلَى الزَّوْاجَ مِنْ وَرْدٍ بِسَبَبٍ :

أ - رَغْبَتِهَا فِي الْمَحَافِظَةِ عَلَى شَرَفِ الْعَائِلَةِ

ب - غَضَبِهَا مِنَ الْغَلْطَةِ الَّتِي ارْتَكَبَهَا قَيْسٌ

ج - تَضَنُّجِيتِهَا لِلْمَحَافِظَةِ عَلَى شَرَفِهَا

٩ - السَّبَبُ الْحَقِيقِيُّ لِحَضُورِ قَيْسٍ إِلَى خِيَمَةِ عَمِّهِ كَانَ :

أ - رَغْبَتُهُ فِي رُؤْيَةِ حَبِيبَتِهِ لَيْلَى

ب - حَاجَتُهُ إِلَى بَعْضِ الْحَطَبِ لِلتَّدْفِيقِ

ج - رَغْبَتُهُ فِي طَلَبِ يَدِ لَيْلَى مِنْ أَبِيهَا

١٠ - مَوْتُ لَيْلَى فِي الْمَسْرَحِيَّةِ يَحْدُثُ فِي الْفَصْلِ :

أ - الْخَامِسِ

ب - الرَّابِعِ

ج - الثَّالِثِ

١١ - كَانَ السَّبَبُ فِي مَوْتِ قَيْسٍ :

أ - جُنُونُهُ

ب - اللَّقَاءُ الَّذِي نَمَّ بَيْنَهُ وَبَيْنَ وَرْدٍ

ج - حُزْنُهُ عَلَى مَوْتِ لَيْلَى

٢ - صَوَابٌ أَوْ خَطَأٌ :

١ - كَتَابُ «الْأَغَانِي» مِنَ الْكُتُبِ الْكَثِيرَةِ الَّتِي أَلْفَهَا أَحْمَدُ شَوْقِي.

٢ - حَدَثُ قِصَّةِ «قَيْسٍ وَلَيْلَى» فِي الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ قَبْلَ ظُهُورِ الْإِسْلَامِ.

٣ - نَشَأَ قَيْسٌ وَلَيْلَى فِي نَفْسِ الْقَبِيلَةِ.

٤ - كَانَتِ الْعَادَاتُ وَالْتَقَالِيدُ الْاجْتِمَاعِيَّةُ لَا تَسْمَحُ بِرُؤْيَةِ الْأَوْلَادِ لِلبَنَاتِ أَبَدًا.

٥ - كَانَ مِنْ عَادَةِ الْأَطْفَالِ أَنْ يَقُومُوا بِرَعْيِ غَنَمِ أَهْلِهِمْ فِي تِلْكَ الْأَيَّامِ.

٦ - كَانَ يَجِبُ عَلَى الشَّابِّ إِذَا أَحَبَّ أَنْ يَتَزَوَّجَ بِنْتًا أَنْ يَقُولَ فِيهَا شِعْرًا يَصِفُ فِيهِ جَمَالَهَا.

٧ - حُزِنَ قَيْسٌ عَلَى زَوْاجِ لَيْلَى مِنْ غَيْرِهِ حُزْنًا أَوْصَلَهُ إِلَى الْجُنُونِ.

٨ - كَانَ أَهْلُ قَيْسٍ يَحَاوِلُونَ تَقْدِيمَ النَّصِيحِ لَهُ وَلَكِنَّهُ كَانَ يَرْفُضُ نُصَحَهُمْ وَمَسَاعَدَتَهُمْ لَهُ.

٩ - مَسْرَحِيَّةُ «مَجْنُونِ لَيْلَى» كَانَتِ الْمَسْرَحِيَّةَ الشُّعْرِيَّةَ الْوَحِيدَةَ الَّتِي كَتَبَهَا شَوْقِي.

١٠ - تناول شوقي في شعره كثيرًا من المواضيع الوطنية والدينية والفئوية.

١١ - «جوار النار» مأخوذ من الفصل الخامس من المسرحية.

١٢ - في الفصل الرابع تخير ليلي قيسًا يحبها له وتطلب منه أن يهربًا معًا.

٣ - املا الفراغ فيما يلي بكلمة مناسبة :

(لاحظ أن عدد الكلمات أكثر من عدد المفردات)

صنمة	يثبت	مؤهبة	تراث
الوسطاء	بانية	سَفَح	الخطب
القانون	الكتاب	سَمْعَة	أَهَان
ارتكب	شترف	خيام	خبيب
وفود	مسرحات	زَمِيل	قَمَة
تشرّد	يئس		

١ - كان العرب قبل الاسلام قسمين : قسم كان يسكن المثن وقسم كان يسكن

٢ - ينظم العلاقات بين الناس ويحفظ لكل إنسان حقوقه.

٣ - أصيب بـ شديدة بعد موت ابنه.

٤ - يستخدم بعض الناس للتدفئة في أيام الشتاء الباردة.

٥ - ضحّت ليلي بحبها لتحافظ على عائلتها.

٦ - لم تمنع الوصول إلى الجيل لأنها كانت عالية جدًا.

٧ - في أيامنا هذا نستخدم البترول كـ للسيارات والطائرات.

٨ - هم أشخاص يتخلون بين الناس لحل المشاكل بينهم.

٩ - البئر في الصحراء يعيشون في

١٠ - قيس غلطة كبرى عندما كشف في شعره عن حبه ليلي.

١١ - «مجنون ليلي» و«مصرع كليوبترا» و«عنترة» شعرية كتبها أحمد شوقي.

١٢ - هذا التاجر لصّ وله سيئة بين الناس.

١٣ - خالد هو لي ونحن نعمل معا في نفس الشركة.

١٤ - لا في الصحراء شي يسبب عدم وجود الماء فيها.

- ١٥ - كانَ شَكْمِيرُ ذَا كبيرة في كتابة المعرجيات.
- ١٦ - ماتَ كثيرٌ من سكانِ القرية بسببِ الزلزالِ و كثيرون آخرون من منازلهم.

٤ - ضع خطأ تحت التعت في الجمل التالية :

تتكر أن التعت يُمكن أن يكون مفرداً أو جملةً أو شبه جملة.

- ١ - أورياً صاحبةً مصلحةً أساميةً في كل ما يحدث في الشرق الأوسط.
 - ٢ - دمشق مدينةً عربيةً ذات مكانة هامة في التاريخ الاسلامي.
 - ٣ - الكلمات المأخوذة من نفس الجذر تشترك في معنى أسامي.
 - ٤ - «مجنون ليلي» قصة حقيقية تزويها كتب الأندلس العربي القديم.
 - ٥ - يتجه كثير من البلاد النامية إلى التصنيع وإهمال الزراعة.
 - ٦ - مشروع غريسات نموذج للتعاون الناجح بين البلاد العربية.
 - ٧ - أنشد قيس في حب ليلي شعراً جميلاً تتغنى بهضيه الآن.
 - ٨ - كل شاب مخلص في حبه يقال له قيس وكل شابة محبة مخلصه في حبه يقال لها ليلي.
 - ٩ - شاهدت أخيراً مسرحية تتكون من أربعة فصول.
 - ١٠ - سوق الغذاء العالمي مملوءة بالمناقضات.
 - ١١ - الرسائل الشخصية تبدأ بطريقة خاصة وتنتهي بطريقة خاصة.
- ٥ - حوّل الجمل التالية إلى التثني مستخدماً أدوات التثني التالية : ثم أو لا أو ما أو لن :

لاحظ أن : ثم ولن ولا وما أدوات تثني الفعل المضارع مع الفرق التالية :

- (ثم) تجزّم الفعل المضارع، وتثنيه وتكون معها للزمن الماضي
 (لن) تنصب الفعل المضارع، وتثنيه ويكون معها للزمن المستقبل
 (ما) لا تُغَيِّرُ إعراب المضارع وتثنيه ويكون معها للزمن الحاضر
 (لا التانيية) لا تُغَيِّرُ إعراب المضارع، وتثنيه ويكون معها لما هو عادة

- ١ - وافقت ليلى على الزواج من قيس.
 - ٢ - أراجة صمويلت كبيرة في نطق هذه الكلمات.
 - ٣ - سوف تزداد نسبة العمالة بين النساء في السنوات المقبلة.
 - ٤ - يستمد القمر الصناعي الطاقة التي يحتاج إليها من الشمس.
 - ٥ - تمنع الحكومة الدعم عن زراعي الأرز.
 - ٦ - سأشاهد هذه المسرحية معكم غدا.
 - ٧ - ظهرت مواهب شعرية جديدة بين الطلاب.
 - ٨ - ألت تبالغ في تقدير هذه المنرجية.
 - ٩ - ييس قيس من الحياة والتشرد في الصحراء.
 - ١٠ - يغني المطرب في هذا المثنى.
- ٦ - استخدم الشكل المناسب للفعل الموضوع بين قوسين :
- ١ - لم الحب بين قيس و ليلي بعد موتهما (مات)
 - ٢ - لا يا ابنتي فالبكاء لا يفيد. (بكى)
 - ٣ - حاول الصيادون اصطياد الأسد ولكنهم لم في ذلك (نجح)
 - ٤ - لم سلمى بصديقها سامية بعد. (اتصل)
 - ٥ - لا عمل اليوم إلى الغد (أخر)
 - ٦ - ألت لم في هذه المسرحية (اشترك)
 - ٧ - قيس لم ليلي ولذلك جن بها. (تزوج)
 - ٨ - تقاليد الشرف لم بزواج الفتى من الفتاة إذا أحبها. (قضى)
 - ٩ - لم أبو ليلي موافقا على زواج ابنته من قيس (كان)
 - ١٠ - لمانا لم مع زملائك إلى الخفل ؟ (مضى)
 - ١١ - ألم أقل لك من قبل : لا عن المحاضرة ؟ (تأخر)

٧ - أكمل الجمل التالية مستخدماً «وخاصة» كما يظهر في المثال :

مثال : ○ تشتهر مصر بالزراعة وخاصة زراعة القطن والأرز والخبوب.

- ١ - سوف يقدم «عربسات» كثيراً من الخدمات للدول العربية
- ٢ - تعاني دول العالم الثالث من مشكلات كثيرة
- ٣ - يُستخدم خط التلث في مجالات كثيرة
- ٤ - أحب الأكلات العربية
- ٥ - أتمنى أن أزور البلاد العربية
- ٦ - يشكو المريض من آلام مختلفة
- ٧ - تساعد الولايات المتحدة الأمريكية بعض الدول
- ٨ - يحب الناس مشاهدة التلفزيون

١ - قرأت في النص العبارات الآتية :

- أمير الشعراء أحمد شوقي
- المطرب محمد عبد الوهاب
- المطربة أسمهان

لاحظ أن أمير الشعراء، والمطرب والمطربة آلقاب للأسماء التي بعدها. ومن الألقاب في اللغة العربية : الرسول محمد (ﷺ) والصديق أبو بكر وأمير المؤمنين عمر، وذو النورين عثمان، وأم المؤمنين عائشة وسيف الله خالد بن الوليد وغيرها مثل : القاضي (...)، والمهندس (...)، والطبيب (...)، والمَلِك (...)، والمكتوب (...)، والمؤرخ (...)، والسياسي (...)، والفيلسوف (...)، والشاعر (...)، والناقد (...)، والسيد (...)، والأستاذ (...). وغيرها.

إذا جاء اللَّقَبُ وبعده اسمٌ - كما في هذه الأمثلة - كان الاسم الثاني بدلاً والاسم الأول مُبدلاً منه وأخذَ البَدَلُ إعرابَ المُبدَلِ منه.

٢ - وقرأتُ أيضاً هذه العبارات :

- هذا الحوارُ
- ذلك الوقتُ
- هذا الشعرُ

- لاحظ أن اسم الإشارة جاءَ بعده المشار إليه فيه (ال).

- الاسم المشار إليه إذا كان فيه (ال) كان بدلاً من اسم الإشارة السابق عليه.

٣ - يكثر في عناوين الصحف وعناوين المقالات وعناوين الكتب مثل التعبيرات التالية :

الحوارُ : غايته ووسائله

اللغة العربيةُ : معناها ومبناها.

الحربُ : أسبابها ونتائجها.

الرياضةُ : أنواعها وأهدافها.

الاقتصادُ : مشكلاته وطرقُ النهوض به.

المصرحُ : ماله وما عليه.

في هذه التعبيرات ما تحته خطٌ مبدلٌ وما تحته خطانٌ بدلٌ. وفي مثل هذا النوع من التعبيرات لابد أن يكون في البَدَلِ ضميرٌ يُلَاقِ المُبدَلِ منه.

- البَدَلُ هو الاسمُ المقصودُ في الكلام بعد اسم سابقٍ يسمَّى المبدَلُ منه.

- البَدَلُ يتبعُ المبدَلُ منه في إعرابه.

- إذا كان المبدَلُ منه والمبدَلُ متساويين كما في أمثلة ١، ٢، مُمَيِّ المبدَلُ المطابق.

- إذا كان المبدَلُ منه مشتملاً على البَدَلِ كما في أمثلة ٣ مسمى بَدَلِ اشْتِمَالٍ.

- بَدَلُ الاشتِمَالِ يتصل بضمير المبدَلِ منه.

٨ - ضع خطاً تحت البَدَلِ في الجمل التالية وخطين تحت المبدَلِ منه :

مثال : ١ - كانت المطربة أم كلثوم تسمى بـ «سيدة الغناء العربي»

٢ - هؤلاء الأطباء هم زملائي في المستشفى.

- ١ - قام الدكتور علي سالم بافتتاح مبنى المكتبة الجديد.
- ٢ - وضع العالم اللغوي الخليل بن أحمد أول معجم عربي وفو معجم «العَيْن».
- ٣ - مجنون ليلى قيس بن الملوّح أخذ شهداء الحب العذري.
- ٤ - شاعر النيل حافظ إبراهيم كان معاصراً لأمير الشعراء أحمد شوقي.
- ٥ - سئل الدكتور فهمي عمر محاضرة بعنوان «أمراض القلب : اسبابها وطرق علاجها».
- ٦ - هاتان الكلمتان مشتقتان من هذا الجذر.
- ٧ - بعد وفاة ملك المغرب محمد الخامس تولى بعده الحكم ابنه الملك الحسن.
- ٨ - ولدت أختي منى عام ١٩٦٠ وكنت في ذلك الوقت في الخامسة من عمري.

اقرأ هذه الجمل :

- ١ - بايع شعراء الوطن العربي كله أحمد شوقي أميراً للشعراء كلهم سنة ١٩٢٧.
- ٢ - الفصل الثاني من المسرحية كله يدور حول جنون قيس.
- ٣ - قيس وليلى كلاهما محب ظلمته العادات والتقاليد.
- ٤ - المحبان كلاهما مظلومان.

الكلمات : كله - كلاهما - كلاهما - كلهم توكيد للكلمة السابقة عليها، وهي تتبعها في الاعراب، وتسمى تقوية الكلمة توكيداً.

كُلّاهُما لتوكيد المثنى المؤنث و«كلاهما» لتوكيد المثنى المذكر.

كُلّاهُما وكُلّاهُما تعاملان معاملة المثنى في الاعراب.

لأبد من اتصال هذه الألفاظ بضمير المؤكد

التوكيد بهذه الألفاظ يسمى التوكيد المعنوي.

- ١٠ - غير الجمل التالية كما في المثال :

مثال : ○ كل المدن العربية بها أسواق قديمة

○ المدن العربية كلها بها أسواق قديمة.

١ - جميع الرسائل العربية تبدأ بتوجيه التحية.

٢ - هل كل الكتب العربية مكتوبة بالفصحى ؟

٣ - كَلَّا قَيْسٌ وَلَيْلَى كَانَا يَزْعِيَانِ غَمَّ الْأَهْلِ.

٤ - كُلُّنَا الْجَمْعَتَيْنِ صَحِيحَتَانِ.

٥ - هل تهتم كل الجرائد بالأدب والشعر ؟

٦ - شاهدت كلتا المسرحيتين في الشهر الماضي.

٧ - كل الناس يتطلعون إلى مستقبل أفضل.

٨ - يعتقد كثير من الناس أن كل الحياة متاعب.

اقرأ الجمل الآتية وقارن بينها :

أ - كلا التلميذتين مجتهدتان ب - التلميذتان كلاهما مجتهدتان

أ - إن كلا التلميذتين مجتهدتان ب - إن التلميذتين كلتيهما مجتهدتان

أ - كلتا التلميذتين مجتهدتان ب - التلميذتان كلتاها مجتهدتان

أ - إن كلتا التلميذتين مجتهدتان ب - إن التلميذتين كلتيهما مجتهدتان

- في الأمثلة (أ) كلا وكلتا مضافتان إلى اسم، وفي الأمثلة «ب» كلا وكلتان مضافتان إلى ضمير.

- إذا كانت كلا وكلتا مضافتين إلى ضمير كانتا توكيذا وأعرابتا إعراب المؤنث.

- إذا كانت كلا وكلتا مضافتين إلى اسم لا تكونان توكيذا ولزمتها الألف.

١١ - املأ الفراغ بالشكل المناسب من كلا وكلتا :

١ - الشجرتين مثمرتان.

٢ - قرأت القصصتين وكائناتا ممتعتين.

٣ - قيس وليلى تعرض لفسوة التقاليد البدوية.

٤ - قال الأستاذان هذا الكلام نفسه.

٥ - الرسالة الشخصية والرسالة الرسمية تبدآن بالتحية.

٦ - كان الشعاعين أبو ماضي وأحمد شوقي من شعراء العرب المعروفين.

٧ - إن وزدا والمهدي من الأشخاص الرئيسية في مسرحية مجنون ليلى.

٨ - التقويم الهجري والميلادي مستخدمان في الوطن العربي.

- ٨ - يدخلُ الناسُ الممرَحَ المَيدَانُ الرجالُ.
- ٩ - تشمَلُ الجَنَمَاتُ التي يُوَدِّعُها عربساتُ جَنَمَاتِ الهَاتِفِ البرقيات التلكنس تبادلُ المعلومات التلغاف المذياع.
- ١٠ - يَبْذُرُ الفلاحُ الحَبَّ في الأرضِ يخرجُ النباتُ يَحْصُدُهُ.
- ١١ - هل تحبُّ الشمرَ القصة تحبُّهُمَا مِمَّا ؟
- ١٢ - اقرَأ الدرسَ افهمهُ أَوَّلًا أجبْ عن الأسئلة.

اقرَأ هذه العبارات :

ما كنتُ - يا عُمُ - فهِمُ

لَيْلَى.	قَيْسٌ ينادي :
عَفْرَاءُ.	لَيْلَى تنادي عَفْرَاءَ :
مَوْلَايَ	عَفْرَاءُ :
لَيْلَى	المهدي ينادي :
انتظر قَيْسُ !	لَيْلَى :
لَيْلَى	المهدي :

الأسماء المكتوبة باللون الأسود مناداة. وهذا أسلوبُ نداءٍ.

- من أدوات النداء : يا
- الاسم المنكور بعد (يا) يُسمى منادى
- المنادى يكون منصوبًا، إذا كان مضافًا مثل : يا عَفْرَاءُ أو شَبِيهَا بالمضاف. مثل : يا قَارِنَا كِتَابًا.
- يكون المنادى مبنياً إذا كان عَلَمًا مُفْرَدًا (المفرد ما ليس مضافًا ولا شَبِيهَا بالمضاف) مثل يا قَيْسُ، يا عَفْرَاءُ.
- يجوز أن يَحْتَفَ حرفُ النداء اعتمادًا على نغمة الكلام.
- قد تستعمل (يا) للتنبيه لا للنداء مثل يا مَرْحَبًا يا مَرْحَبًا.
- إذا نادينا الاسم المَعْرُوفَ بـ (ال) أضفنا له أَيْهَا للمذكر مثل : يا أَيْهَا الرَّجُلُ، وأَيْتُهَا للمؤنث مثل يا أَيْتُهَا الفَقَاءُ.

اقرأ هذه الجملة :

- من زمالة اللعب وزمالة العمل نشأ بين الصغيرين ود عميق.
- كان جده وأبوه من موظفي الخديوي.
- ألح قيس وعمر الطنب وجاء بالوسطاء فخير الوالد ليلي بين الزواج من قيس أو من شخص آخر فاختارت الشخص الآخر.
- درس أحمد شوقي أولاً القرآن في الكتاب ثم التحق بالمدرسة الابتدائية ثم المدرسة الثانوية ثم درس القانون عامين بمدرسة الحقوق ثم درس عامين بمدرسة الترجمة.

من أدوات الربط بين المفردات والجمل هذه الحروف التي تسمى حروف العطف «الواو» و«الفاء» و«أو» و«ثم» و«حتى».

العطف من التوابع والمعطوف يتبع ما قبله في إعرابه. هذه الحروف تعطف المفردات وتعطف الجمل.

معاني هذه الحروف :

الواو للجمع بين الشيئين أو الأشياء.

الفاء للترتيب بين الشيئين أو الأشياء بدون مهلة

أو للتخيير

ثم للترتيب مع مهلة

حتى لانتهاه الغاية

١٢ - املأ الفراغ في الجمل التالية بإحدى أدوات الربط : الواو، الفاء، أو، ثم

- ١ - طبخت أمي اللحم أولاً أضافته إلى الملوخية.
- ٢ - حزن قيس لموت ليلي حزناً شديداً مات.
- ٣ - يمكنك أن تختار هذه المهنة تلك.
- ٤ - تقدم لطلب يدها وافق أبوها على زواجهما.
- ٥ - عائشة تتقن اللغتين الايطالية الفرنسية.
- ٦ - ظهرت موهبة شوقي الشعرية كتب القصائد في مدح الخديوي.
- ٧ - ثبت في قلب الصغيرين حب من زمالة اللعب زمالة العمل.

اقرأ هذه الجملة :

تعالني نقض حقاً وجباً.

الفعل تعالني فعل أمر

الفعل نقض فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف حروف العلة لوقوعه في جواب الأمر.

الفعل المضارع إذا وقع في جواب الأمر جزم.

١٣ - ضع فعلاً مضارعاً واضبطه في الجمل الآتية :

١ - احفظ كثيراً من الشعر حصيكتك اللغوية.

٢ - اسرع إلى الحفل مكاناً في الصفوف الأولى.

٣ - اكتني كثيراً خطك.

٤ - اقرأوا الصحف اليومية الأخبار العالمية.

٥ - أحبوا الناس الناس.

١٤ - تعبير شفوي : حوار بين قيس وليلى

يقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة في كل منها طالب أو طالبة. يلعب الطالب دور قيس وتلعب الطالبة دور ليلى ويقومان بممثل حوار قصير بين قيس وليلى يتم بعد رواج ليلى من ورد.

١٥ - تعبير كتابي :

١ - اكتب عن قصة مثل قصة قيس وليلى قرأتها أو شاهدها أو سمعت عنها.

٢ - قارن بين قصة قيس وليلى وقصة روميو وجولييت وتحدث عن : نوع الأمرتين، والظروف التي تعرف بها بطلا كل قصة، والسبب الذي منع زواجهما، ثم النهاية المأساوية لكل منهما.

الدرس السادس عشر

صَنْعَاءُ : شَاهِدٌ عَلَى أَصَالَةِ الْمَاضِي وَحَدَاثَةِ الْحَاضِرِ



صنعاء القديمة ذات السور والبوابات العظيمة والمساجد الكبرى
والمنازل ذات الطراز الفريد والأسواق العامرة

تَعَالَوْا بِنَا نَتَرَسَّ شَيْئًا عَنْ مَدِينَةِ صَنْعَاءَ عَاصِمَةِ الْجُمْهُورِيَّةِ الْعَرَبِيَّةِ الِيَمَنِيَّةِ. مَدِينَةُ صَنْعَاءَ الْيَوْمِ فِي
فِي الْوَاقِعِ مَدِينَتَانِ مُتَفَصِّلَتَانِ : الْمَدِينَةُ الْقَدِيمَةُ وَالْمَدِينَةُ الْحَدِيثَةُ.

الْمَدِينَةُ الْقَدِيمَةُ ذَاتُ السُّورِ الْقَدِيمِ، وَالْبُؤَابَاتِ الْعَظِيمَةِ، وَالْمَسَاجِدِ الْكُبْرَى وَالْأَسْوَاقِ الْعَامِرَةِ، وَالْمَنَازِلِ
ذَاتِ الطَّرَازِ الْفَرِيدِ (لَا مِثِيلَ لَهُ فِي الْعَالَمِ) - هَذِهِ الْمَدِينَةُ صُورَةٌ مِنَ الْحَضَارَةِ الَّتِي صَنَعَتْهَا وَهِيَ الْحَضَارَةُ
الْعَرَبِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْقَدِيمَةُ.



صنعاء القديمة



صنعاء الجديدة

المدينة الحديثة - وتقع خارج السور القديم - ذات المنازل المتأثرة بالطابع الغربي وذات الجامعة الجيدة والمستشفيات الحديثة، والحواليات الرائجة والتي فيها خطوط الكهرباء وأنابيب المياه الصالحة للشرب وشبكة الصرف الصحي (المجاري) والحدائق المسقفة، والطرق الواسعة والتي فيها نظام لنظافة المدينة وجمع القمامات منها. - هذه المدينة أيضا تعكس الحضارة التي صنعتها : وهي الحضارة العربية المعاصرة (نوع الحياة التي يحياها الشعب العربي في هذه الأيام).

تتمتاز مدينة صنعاء القديمة بأنها هي المدينة العربية الإسلامية الوحيدة التي بقيت على حالتها الأصلية إلى اليوم. أخواتها من المدن الإسلامية الكبرى فقدت كثيرا من طابعها المعماري القديم : مكة المكرمة، والمدينة المنورة، والقدس الشريف والقاهرة ودمشق وقاس وبغداد والقيروان وغيرها - تدخل فيها الحديث بالقديم : تقف المباني والعمائر الحديثة جنباً إلى جنب مع المباني القديمة وتزدهر فيها الأحياء التجارية الجديدة وبقايا الأسواق العربية القديمة وتتشابك فيها الطرق الحديثة وتتقاطع مع الشوارع التاريخية.

صنعاء القديمة - وحدها - هي التي احتفظت بجميع معالمها القديمة كما هي. والوصف الذي قدمه الرحالة الإسلامي أحمد بن عبد الله الرازي (في القرن الخامس الهجري / الحادي عشر الميلادي) لمدينة صنعاء - يستطيع زائر اليوم أن يستخذه دليلاً سياحياً لمعالم المدينة.

صنعاء القديمة - وحدها - هي النموذج الحي الباقي للمدينة الإسلامية المتكاملة. المدينة المتكاملة في مبانيها وخدماتها وصناعاتها وجرفها وتجارتها.

وبراسة صنعاء القديمة اليوم تعطينا فكرة عن نوع الحياة اليومية في المجتمع الإسلامي، وأيضا نرشدنا إلى طبيعة العلاقات بين الأفراد والمبادئ والقيم التي حكمت حياتهم.

من الصعب أن ندرس المدينة كلها. ولذلك سنكتفي بدراسة عن السوق في صنعاء فالسوق في المدينة الإسلامية ليست مجرد منطقة تجارية يتم فيها تبادل البضائع وعقد الصفقات. بل هي قبل كل ذلك نظام من العلاقات الاقتصادية والاجتماعية الانسانية المتشابكة.

سوق صنعاء في الواقع مدينة داخل المدينة. مساحتها أكثر من ٤٧,٠٠٠ (سبعة وأربعين ألف متر مربع) تشمل أكثر من ٤٠ (أربعين) سوقاً ذات وظائف متكاملة وبها أكثر من ١٧٠٠ (ألف وسبعمائة) متجر. ويمتلك السوق كثير من المباني العريقة: الجامع الكبير، وجامع المذهب، ومسجد الجامع، وجامع الشهيدين وقلة صنعاء... وغيرها. كما تخترقها طرق رئيسية تؤدي إلى بوابات المدينة الهامة مثل: باب اليمن وباب الشعوب، وباب القصر، وباب الصباح.



يتم التعامل في سوق صنعاء - باعتبارها ممثلاً للسوق في العصر الذهبي - على الثقة والأمانة المطلقة. والثقة أساسها القيم الإسلامية والعلاقات الشخصية بين التجار والمصالح المشتركة بينهم، كإتمام تجارة واحدة أو حرفة واحدة. وهذه العلاقات تضمن زيادة الإنتاج وكفاءة التوزيع ووصول الحق كاملاً إلى صاحبه أي وصول الثمن إلى البائع ووصول السلعة إلى المشتري، خالية من الغيوب.

وَتَقْسِيمُ السُّوقِ يَجْعَلُ التَّعَامُلَ سَهْلًا بَيْنَ التُّجَّارِ وَأَصْحَابِ الْحِرَفِ وَالْجُمْهُورِ. فَهِيَ تَنْقَسِمُ وَطَبَقًا إِلَى مِثْلَتَيْنِ أَساسِيَّتَيْنِ :

١ - منطقة الإنتاج

٢ - منطقة التوزيع.

١ - **منطقة الإنتاج** : وَيَجْمَعُ فِي هَذِهِ الْمُنْطَقَةِ أَصْحَابُ الْحِرَفِ وَالصُّنَاعَاتِ الصُّرُورِيَّةَ لِإنتاج وتصنيع السلع اللازمة لسكان المدينة. وهذا يسهل عملية التبادل بين أصحاب الصناعات المتكاملة، كالحذَّادين وصانعي المواقيد مثلاً. وَتَنْقَسِمُ هَذِهِ الْمُنْطَقَةُ إِلَى أَقسام تَبَعًا لِلْمَادَّةِ الْخَامِ وَتَبَعًا لِلْحِرْفَةِ أَوْ الْبِضَاعَةِ الَّتِي يَخْتَصُّ بِهَا كُلُّ قِسْمٍ كالتَّالِي :

- سُوقُ النُّحَاسِ.

- سُوقُ الْحَدَّادِينَ.

- سُوقُ التُّجَّارِينَ.



يتمكن المشتري بعد جولة قصيرة من السوق في المقارنة بين المعروضات عند أكثر من بائع

- سُوقُ الْجَنَابِي (الخناجر)
- سُوقُ السَّلْب (الحوال)
- سُوقُ الْفِضَّة
- وَغَيْرَهَا.

٢ - مَنطَقَةُ التَّوْزِيع : وَالْأَسْأَلُ فِي هَذِهِ الْمَنطَقَةِ مُتَدَاخِلَةٌ بَعْضُ الشَّيْءِ، بِسَبَبِ تَدَاخُلِ الْبَضَائِعِ ذَاتِهَا، وَلِكَيْتَها تَنْقَسِمَ عُمُومًا إِلَى أَقْسامٍ كَثِيرَةٍ هِيَ التَّالِيَةُ :

- سُوقُ الْحَبِّ (القمح والذرة والأرز... إلخ)
- سُوقُ الْمِلْحِ وَالْجَلْبَةِ وَالْبَهَارِ
- سُوقُ الرَّبِيبِ
- سُوقُ الْعِنَبِ
- سُوقُ السَّمَنِ
- سُوقُ الْبُنِّ
- سُوقُ الْمَلَابِسِ وَالْأَقْمِشَةِ
- سُوقُ الصِّيَارِفَةِ
- سُوقُ الصُّوفِ
- سُوقُ الْأَنْوَابِ الْمُنَزِّلِيَّةِ
- سُوقُ الْعَلَفِ (طَعَامُ الْحَيَوَانِ)
- سُوقُ الْخُبْزِ
- وَغَيْرَهَا.

وَالْفِكْرَةُ الْأَسَاسِيَّةُ فِي تَجْمِيعِ الْبَضَائِعِ الْمُتَشَابِهَةِ فِي سُوقٍ وَاحِدَةٍ أَنْ يُمْكِنَ الْمُشْتَرِي بَعْدَ جَوْلَةٍ فَصِيرَةٍ - مِنْ الْمَقَارَنَةِ بَيْنَ الْمَعْرُوضَاتِ عِنْدَ أَكْثَرِ مِنْ بَائِعٍ، وَذَلِكَ مِنْ حَيْثُ دَرَجَةُ الْجُودَةِ، وَمُسْتَوَى السِّعْرِ وَبِهَذَا يَكُونُ اخْتِيَارُهُ فِي النِّهَايَةِ قَائِمًا عَلَى أَسَاسٍ صَحِيحٍ.

إِنَّ التَّقْسِيمَ الْجُغْرَافِيَّ وَالتَّقْسِيمَ الْوُطَنِيَّ لِلسُّوقِ فِي مَدِينَةٍ صُنْعَاءَ الْقَدِيمَةِ يُنْظَمَانِ عَمَلِيَّةَ الْإِنْتِاجِ وَعَمَلِيَّةَ التَّوْزِيعِ بِطَرِيقَةٍ سَهْلَةٍ. وَلَكِنْ الْعَلَاقَاتُ الْإِنْسَانِيَّةُ وَالْقِيَمُ الْأَخْلَاقِيَّةُ الَّتِي يَتَوَلَّى عَلَيْهَا التَّعَامُلُ بَيْنَ الْجَمِيعِ هِيَ خَيْرُ ضَمَامٍ لِتَحْقِيقِ الْمُنْفَعَةِ لِلتَّاجِرِ وَالْمُسْتَهْلِكِ وَتَحْقِيقِ الْأَرْهَابِ لِمَجْتَمَعِ الْمَدِينَةِ وَالْقَرْيَةِ بِشَكْلِ عَامٍ.



وكثير من سكان صناعة يعملون في المدينة القديمة، ويسكنون في المدينة الحديثة. ولكنهم جميعا يتجرون بالمدينتين : المدينة القديمة كشاهد على أصالتهم والمدينة الحديثة كشاهد على تقدمهم. والمدينتان في الواقع متكاملتان في الوظيفة ومتميزتان في المعمار.

إن صناعة اليوم بتقسيمها الجديد والقديم شاهد على وجهة نظر العرب في لون الحياة التي يريدون أن يغيروها : الاحتفاظ بشخصيتهم المميزة والاعتزاز بكل ما هو نبيل وشريف في تراثهم، وفي الوقت نفسه الانفتاح بالعلم الحديث والأخذ من ثقافة الحاضر لتحقيق الرخاء والازدهار.

لاحظ التعبيرات التالية :

- شاهد على
- لا مثيل له
- المصرف الصحي
- جلبا إلى جنب
- كما هي
- (نيسن) مجرد
- قبل كل ذلك
- زيادة الانتاج
- كثافة التوزيع
- الملة الخام
- بعض الشيء

- من حيث «ترجة الجودة»

- يقوم على أساس (صحيح)

- خير ضمان لي

- الشخصية المتميزة

١ - أسئلة حول النص :

١ - ما الذي يفصل بين صناعة القديمة وصناعة الحديثة ؟

١ - ما الذي نجده داخل المدينة القديمة ؟

٣ - ما الذي يميز صناعة القيمة عن غيرها من المدن الإسلامية الكبرى اليوم ؟

٤ - ما الذي نستفيد من دراسة هذه المدينة القديمة اليوم ؟

٥ - بم تمتاز صناعة الحديثة ؟

٦ - كيف تظهر لك السوق في المدينة الإسلامية من خلال النص ؟

٧ - يذكر النص أن سوق صناعة هي مدينة داخل المدينة فما المقصود بذلك ؟

٨ - على أي أساس يتم التعامل في سوق صناعة ؟

٩ - ما نتائج هذا النوع من التعامل ؟

١٠ - على أي أساس تنقسم منطقة الإنتاج في سوق صناعة إلى أسواق مختلفة ؟

١١ - اذكر بعض هذه الأسواق ؟

١٢ - ما الذي يميز الأقسام في منطقة التوزيع ؟

١٣ - اذكر بعض هذه الأقسام ؟

١٤ - ما فائدة هذا النوع من التقسيم لسوق صناعة القديمة ؟

١٥ - أين يمكن معظم سكان صناعة اليوم ؟

١٦ - «صناعة يقسمها الجديد والقديم شاهد على وجهة نظر العرب في لون الحياة التي يريدون أن يحيوها» :ما الذي نلحظه من هذه العبارة ؟

١٧ - هل زرت أي مدينة فيها سوق قديمة كمسوق صناعة ؟ أخبرنا عنها ؟

١٨ - كيف تختلف الأسواق في المدينة التي تمكن فيها عما قرأته عن سوق صناعة القديمة ؟

٢ - صَوَابٌ أَوْ خَطَأٌ :

- ١ - صنّعاء القديمة وحدها هي النموذج الحي للمدينة الإسلامية المتكاملة.
- ٢ - هناك مدن عربية إسلامية كثيرة بقيت على حالتها الأصلية حتى اليوم.
- ٣ - أحمد بن عبد الله الرازي رحالة يمني مشهور ولد في القرن الحادي عشر الهجري.
- ٤ - المنازل في صنّعاء الحديثة ذات طراز فريد.
- ٥ - سوق صنّعاء لا تمثل السوق الإسلامي في العصر الذهبي.
- ٦ - دراسة صنّعاء القديمة لا تعطينا فكرة عن نوع الحياة اليومية في المجتمع الإسلامي القديم.
- ٧ - تجد سوق الأدوات المنزلية في منطقة الإنتاج.
- ٨ - تجد سوق الحدادين في منطقة التوزيع.
- ٩ - سوق السمّن والعنب والبن في منطقة التوزيع.
- ١٠ - سوق الخاس والمواقد والتجارين في منطقة الإنتاج.
- ١١ - الجامع الكبير وجامع المذهب في صنّعاء الحديثة.
- ١٢ - التقسيم الجغرافي والوظيفي للسوق يعوق عملية الإنتاج.
- ١٣ - وصول الحق كاملاً إلى صاحبه يعني وصول الثمن إلى البائع والسلعة إلى المشتري خالية من الغيوب.
- ١٤ - بقاء صنّعاء القديمة على حالتها الأصلية حتى اليوم دليل على اختفاظ أهلها بشخصيتهم المميزة.

٣ - املا الفراغ فيما يلي بالمفردات والعبارات المناسبة :

- الصاعة - دليل سياحي - الأمانة - أصحاب الحرف - العلاقات المشتركة - المواد الخام - فريدة - شبكة للصرف الصحي -
مرد - الطابع - المدنية - المحاصيل - التكامل - جنباً إلى جنب - متداخلة.
- ١ - يحتاج السياح غالباً إلى عند زيارتهم للمناطق الأثرية.
 - ٢ - التجار الذين يتميزون بالنقبة و يُقبل عليهم الجمهور.
 - ٣ - تحتاج كل مدينة إلى أنابيب المياه ونظام لجمع القمامة و
 - ٤ - تحاول الدول دائماً المحافظة على بينها.
 - ٥ - يستطيع زائر مدينة دمشق أن يلاحظ الإسلامي فيها بشكل واضح.
 - ٦ - ليس هناك تعارض بين الأصالة القديمة و الحديثة.

- ٧ - الأقسام في منطقة التوزيع بسوق صنّعاء بسبب تدخل البضائع.
- ٨ - تحاول الدول العربية أن تقيم فيما بينها نوعًا من الاقتصادي.
- ٩ - في السوق نجد أعدادًا كبيرة من التجار و.....
- ١٠ - في معظم المدن العربية اليوم نجد الأسواق القديمة مع المباني الحديثة.
- ١١ - البيوت في صنّعاء القديمة من نوعها فليس هناك ما يُميّزها في العالم كله.
- ١٢ - تعتمد الصناعة بشكل رئيسي على
- ١٣ - ذهبنا إلى محلّ التاجر ولكن لم نجد لديه التي كنا نريد شراءها.

٤ - حول الأرقام إلى كلمات واكتبها صحيحة كما في النموذج :

لاحظ أن الأعداد ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠، ٨٠، ٩٠ تُسمى ألفاظ العقود وتعامل مُعاملة
جميع المُذكر السالم وتُميّز باسم مُفرد منصوب.

مثال : في سوق صنّعاء أكثر من ٤٠ (سوق).

في سوق صنّعاء أكثر من أربعين سوقًا.

- ١ - في الفصل الرّاسي ٣٠ (طالب وطالبة)
- ٢ - لقد دفعت في هذه السلعة أكثر من ٧٠ (جنيته)
- ٣ - كان الوفد يضم ٥٠ (عضو)
- ٤ - استعرت من المكتبة ٢٠ (كتاب)
- ٥ - زار المعرض عدد كبير جدًا كان يصل إلى ٨٠ (ألف زائر) في اليوم الواحد
- ٦ - تخرج في هذا القسم ٩٠ (طالب وطالبة) هذا العام
- ٧ - استغرقت الرحلة إلى بلاد الشرق ٢٠ (يوم).

٥ - أعد قراءة هذه القطعة مرة أخرى وضع خطًا تحت الثغث وخطين تحت الثغوث واضبط كلامها :

تمتاز مدينة صنّعاء القديمة بأنها هي المدينة الإسلامية الوحيدة التي بقيت على حالها الأصلية إلى اليوم. أخذتها من المدن الإسلامية الكبرى ففتت كثيرًا من طابعها المعماري القديم. مكة المكرمة، والمدينة المنورة والقدس الشريف والقاهرة ودمشق وفاس وبغداد والقزوان وغيرها، تدخل فيها الحديث بالقديم. تفت المباني والمباني الحديثة جذبًا إلى جنب مع المباني

القديم، وتزدهر فيها الأحياء التجارية الجديدة وبقايا الأسواق العربية القديمة وتتشابك فيها الطرق الحديثة وتتقاطع مع الشوارع التاريخية العريقة.

٦ - ضغ خطأ تحث أنبدل في الجمل الآتية :

- ١ - الوصف الذي قُعمه الرحالة الاسلامي أحمد بن عبد الله الرازي لمدينة صنعاء يستطيع أن يستخدمه الزائر اليوم.
- ٢ - من أوائل من أسموا علم البصريّات العربي الحسن بن الهيثم.
- ٣ - يعد من مؤسسي علم الاجتماع عالم الاجتماع العربي ابن خلدون صاحب كتاب المقدمة.
- ٤ - من أشهر الجغرافيين العرب عالم الجغرافيا الشهير الانريسي.
- ٥ - من أشهر الشعراء في العصر الحديث الشاعر المصري أحمد شوقي الذي كان ملقباً بأمير الشعراء.
- ٦ - من أهم العلماء القدماء الذين استفاد منهم الطب الحديث عالم الطب ابن النفيس أول من اكتشف الدورة الدموية لجسم الانسان.
- ٧ - هناك فلاسفة إسلاميون كثيرون من أهمهم الفيلسوف الاسلامي الفارابي.

اقرأ هذه الجمل :

- ١ - أ - عاد المسافرون إلا واحدا
ب - عاد المسافرون سوى واحد

- ٢ - أ - أنفقت ما معي من النقود إلا جنيها
ب - أنفقت ما معي من النقود سوى جنيته

- ٣ - أ - فقت المثن العربية الاسلامية طابعها القديم إلا مدينة صنعاء
ب - فقت المثن العربية الاسلامية طابعها القديم سوى مدينة صنعاء

اللمعة الأولى نفي أن كل المسافرين عائدوا، ولكن واحدا فقط لم يعد فقد استثنىناه (أي أخرجناه) من حكم العودة.
والأداة التي لفانث هذا الاستثناء هي ((إلا) في المثال (أ) و (سوى) في المثال (ب).
• الاسم الخارج من الحكم السابق المطبق على مجموعة قبله يسمى المستثنى.
• الاسم الذي يطبق عليه الحكم قبل أداة الاستثناء يسمى المستثنى منه.

في الجُمْلَة الثَّانِيَّة أَخْرَجْنَا جُنْيَهَا مِنْ حُكْمِ الْأَنْفَاقِ بِالْأَدَاةِ (إِلَّا) فِي (أ) وَ (سِوَى) فِي (ب).
وَفِي الْجُمْلَةِ الثَّلَاثَةِ أَخْرَجْنَا (اسْتَنْثَاءً) مَدِينَةَ صَنْعَاءَ مِنَ الْحُكْمِ السَّابِقِ عَلَى الْمَدَنِ الْعَرَبِيَّةِ وَهُوَ فَتْدَانُ الطَّابِعِ الْقَدِيمِ،
وَالْأَدَاةُ (إِلَّا) فِي (أ) وَسِوَى فِي (ب).

الاسْتِثْنَاءُ هُوَ إِخْرَاجُ اسْمٍ مِنْ حُكْمِ سَابِقٍ يَنْطَبِقُ عَلَى اسْمٍ سَابِقٍ يُسَمَّى الْمُسْتَنْثَى مِنْهُ.
أَدَاةُ الْاسْتِثْنَاءِ هِيَ (إِلَّا)، وَالاسْمُ الَّذِي يَقَعُ بَعْدَهَا هُوَ الْمُسْتَنْثَى وَيَكُونُ مَلْصُوبًا.
(مِوَى) تَقْبُذُ أَيْضًا الْاسْتِثْنَاءَ وَالْمُسْتَنْثَى بِهَا يَكُونُ مَجْرُورًا بِالْإِضَافَةِ.

٧ - غَيِّرِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ مِمْتَخَذًا «إِلَّا» أَوْ «سِوَى» كَمَا فِي الْمَثَالِ وَاضْبِطِ الْأِسْمَ الَّذِي بَعْدَ أَدَاةِ الْاسْتِثْنَاءِ بِالشُّكْلِ :

مثال : وَجَدْنَا الْمُفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةَ فِي الْقَامُوسِ . لَمْ نَجِدْ مُفْرَدَةً وَاحِدَةً.
وَجَدْنَا الْمُفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةَ فِي الْقَامُوسِ إِلَّا (مُفْرَدَةً) وَاحِدَةً.

- ١ - زَارُوا الْمَدْنَ الْأُرْدُنِيَّةَ كُلَّهَا. لَمْ يَزُورُوا مَدِينَةَ أُرَيْدَ.
- ٢ - اغْتَدَى الْمَدْعُوتُونَ إِلَى مَكَانِ الْإِحْتِفَالِ بِسَهُولَةٍ. مُحَمَّدٌ لَمْ يَهْتَدِ إِلَى الْمَكَانِ.
- ٣ - غَادَرَ جَمِيعَ الطَّلَابِ الْفَصْلَ. بَقِيَ فَاطِمَةُ دَاخِلَ الْفَصْلِ وَحْدَهَا.
- ٤ - وَاقْبَتِ الدُّوَلُ الْأَعْضَاءُ عَلَى مَشْرُوعِ الْقَرَارِ. رَفَضَ الْإِتِّحَادُ السُّوفِيَّتِيُّ مَشْرُوعَ الْقَرَارِ.
- ٥ - حَفِظْنَا الْأَمْثَالَ الْعَرَبِيَّةَ الْجَدِيدَةَ. لَمْ نَحْفَظْ مَثَلَيْنِ.
- ٦ - تَشْتَرِكُ الْكَلِمَتَانِ فِي كُلِّ شَيْءٍ. لَا تَشْتَرِكُ الْكَلِمَتَانِ فِي الْمَعْنَى.
- ٧ - يَعْمَلُونَ طَوَالَ أَيَّامِ الْأُسْبُوعِ. لَا يَعْمَلُونَ يَوْمَ الْجُمُعَةِ.
- ٨ - تَزْرَعُ الْفَاصُولِيَا الْخَضِرَاءَ فِي كُلِّ الْمَنَاطِقِ. لَا تَزْرَعُ الْفَاصُولِيَا فِي الْمَنَاطِقِ الْجِبَلِيَّةِ.
- ٩ - تُغَطِّي بُولِيصَةُ التَّأْمِينَ كُلَّ الْحَوَادِثِ. لَا تُغَطِّي الْبُولِيصَةُ حَوَادِثَ الْحَرِيقِ.

تَنْكَرُ أَنْ أَدَاةُ «إِلَّا» فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ تُسَمَّى أَدَاةَ اسْتِثْنَاءٍ، وَكَذَلِكَ (سِوَى) وَالْاسْمُ بَعْدَ (إِلَّا) مَنْصُوبٌ وَيُسَمَّى الْمُسْتَنْثَى.
وَالْاسْمُ بَعْدَ مِوَى يَكُونُ مَجْرُورًا.

٨ - أَكْمِلْ مَا بَعْدَ أَدَاةِ الْاسْتِثْنَاءِ «إِلَّا» أَوْ «سِوَى». فِيمَا يَأْتِي وَاضْبِطْهُ :

- ١ - أَسْتَطِيعُ قِرَاءَةَ كُلِّ الصَّحَيفِ الْعَرَبِيَّةِ إِلَّا.....
- ٢ - رَأَيْتُ كُلَّ الْأَثَرِ إِلَّا

- ٣ - اسْتَمَعْتُ إِلَى كُلِّ الْأَخْبَارِ إِلَّا.....
 ٤ - أَعْرِفُ كُلَّ أَنْوَاعِ الرِّيَاضَةِ إِلَّا.....
 ٥ - اشْتَرَيْتُ كُلَّ الصُّحُفِ سِوَى.....
 ٦ - أَتَيْتُ كُلَّ مَا عَلَيَّ مِنْ وَاجِبَاتٍ إِلَّا.....
 ٧ - خَضَرَ فِي جَمِيعَةِ الْأُمَمِ الْمُتَّجِدَةِ كُلَّ رُؤَسَاءِ الدُّوَلِ سِوَى.....
 ٨ - اسْتَطِيعَ كِتَابَةُ كُلِّ الْخُطُوطِ الْعَرَبِيَّةِ إِلَّا.....

اقرأ هذه الجُمْلَ :

- | | |
|--|-----------------------|
| لَمْ يُحَافِظْ عَلَى طَائِعِهَا الْقَدِيمِ إِلَّا مَدِينَةُ صَنْعَاءَ. | (مَدِينَةُ : فاعل) |
| لَمْ يُحَافِظْ عَلَى طَائِعِهَا الْقَدِيمِ غَيْرُ مَدِينَةِ صَنْعَاءَ. | (غَيْرُ : فاعل) |
| لَمْ يُحَافِظْ عَلَى طَائِعِهَا الْقَدِيمِ سِوَى مَدِينَةِ صَنْعَاءَ. | (سِوَى : فاعل) |
| مَا قَرَأْتُ مِنَ الْكِتَابِ الْجَدِيدِ إِلَّا صَفْحَةً وَاحِدَةً | (صَفْحَةً : مفعول به) |
| مَا قَرَأْتُ مِنَ الْكِتَابِ الْجَدِيدِ غَيْرَ صَفْحَةٍ وَاحِدَةٍ | (غَيْرَ : مفعول به) |
| مَا قَرَأْتُ مِنَ الْكِتَابِ الْجَدِيدِ سِوَى صَفْحَةٍ وَاحِدَةٍ | (سِوَى : مفعول به) |
| مَا تَلَّنَا إِلَّا مَسْرُوحٌ كَبِيرٌ | (مَمْرُوحٌ : خبر) |
- هذه الجمل منفية، وَلَا يُوجَدُ فِيهَا مُسْتَنْتَلَى مِنْهُ، وَلِذَلِكَ فَإِنَّ الْأَنْوَاعَ (إِلَّا) وَ(غَيْرَ) وَ(سِوَى) لَا تَقْبِضُ الْأَمْتِنَاءَ.
- مَا بَعْدَ (إِلَّا) يَعْرَبُ بِحَسَبِ مَوْقِعِهِ فِي الْجُمْلَةِ فَقَدْ يَكُونُ فَاعِلًا، وَقَدْ يَكُونُ مَفْعُولًا بِهِ، وَقَدْ يَكُونُ خَبْرًا، أَوْ غَيْرَ ذَلِكَ.
- تُعْرَبُ غَيْرُ وَسِوَى فِي هَذَا الْأَسْلُوبِ أَيْضًا بِحَسَبِ مَوْقِعِهِمَا مِثْلَ مَا بَعْدَ (إِلَّا). وَمَا بَعْدَهُمَا مُضَافٌ إِلَيْهِ دَائِمًا.

إِذَا كَانَ الْكَلَامُ مُنْفِيًا وَلَا يُوْجَدُ فِيهِ مُسْتَنْتَلَى مِنْهُ لَا يَكُونُ مَا بَعْدَ (إِلَّا) مُسْتَنْتَلَى، بَلْ يَكُونُ حَسَبَ وَضْعِهِ فِي تَرْكِيبِ الْجُمْلَةِ.

نُسْتَعْمَلُ «غَيْرَ» وَ«سِوَى» فِي هَذِهِ الْحَالَةِ كَذَلِكَ وَتَكُونَانِ بِحَسَبِ وَضْعِهِمَا فِي تَرْكِيبِ الْجُمْلَةِ، وَالْإِسْمُ بَعْدَهُمَا مَجْرُورٌ بِالْإِضَافَةِ.

٩ - ضغ خطاً تحث الفاعل أو نائب الفاعل أو المفعول به في الجمل الآتية :

- ١ - لم تُحافظ على طابعها القديم إلا مدينة صنعاء.
- ٢ - ما زرت إلا القاهرة من عواصم البلاد العربية.
- ٣ - لم يَحضر إلا عشرون زائراً للمعرض اليوم.
- ٤ - ما تخلف عن الفصل إلا طالب واحد.
- ٥ - لا يوجد في هذه المكتبة إلا الكتب القديمة.
- ٦ - لم أقرأ غير أربعة دروس من هذا الكتاب.
- ٧ - لا يفهم هذا الموضوع إلا المتخصصون.
- ٨ - الصنعة ناج على رؤوس الأصحاء لا يفرقه إلا المرضى.
- ٩ - لا يعيم في هذا الفندق غير السائحين.
- ١٠ - لا يعالج في المستشفيات الخاصة سوى الأغنياء.

اقرأ هذه الأمثلة :

- هذا الكلام غير مفيد (غير : خبر)
 - الكتاب غير موجود معي اليوم (غير : خبر)
 - كان الطلاب غير موجودين في الفصل (غير : خبر كان)
- في هذه الأمثلة استعملت (غير) كأي اسم آخر، وهي هنا لا تفيد الاستثناء بل تفيد النفي.

١٠ - اضبط أسماء المثنى في الجمل الآتية :

لاحظ أن العلم المؤنث يُجر بالفتحة ويكون ضمناً للمثنى من الصرف. وإذا دخلت عليه أداة التعريف (ال) فإنه يُجر بالكسرة.

- ١ - تدخل الحديث بالقديم في مكة المكرمة
- ٢ - تزدهر الأحياء التجارية الجديدة وبغايا الأسواق القديمة في القاهرة.
- ٣ - تتشابك الطرق الحديثة وتتقاطع مع الشوارع التاريخية العريقة في بغداد.
- ٤ - في المدينة المنورة تفت المباني الحديثة مع المباني القديمة جنباً إلى جنب.

- ٥ - الوصف الذي قُتِمَهُ أحمدُ بنُ عبدِ الله الرازي لمدينة صنعاء وصف دقيق.
- ٦ - تُعدُّ كلٌّ من القلنس وشمشوق والقيروان من المدن الإسلامية العربية القديمة.
- ٧ - تطير الأخبار بمرعة، فالذي يحدث في الخرطوم أو الرياض أو عمان يُعرَف في تونس والجزائر وفاس بعد دقائق.
- ٨ - تقطع الطائرة المسافة من القاهرة إلى الكويت في ثلاث ساعات.

اقرأ الجمل الآتية ولا حظ الكلمات المطبوعة باللون الأسود :

أولاً : أصحاب الجرف والصناعات يتجمعون في منطقة الإنتاج.

أحسن أصحاب الجرف في صنعاء إحصائياً كبيراً في إنتاجهم.

الكلمات المطبوعة باللون الأسود تبدأ كل منها بهمزة منطوقة سواء أكانت في أول الجمل أم في وسطها. هذه الهمزة تسمى همزة القطع.

ثانياً : أكتب دائماً رسائل إلى أصدقائك العرب.

انتهى إلى المدرس أثناء نطقه الكلمات العربية.

إن انتباهك يباعذك على استيعاب الدرس.

هناك اثنتان وعشرون دولة في جامعة الدول العربية.

الكلمات المطبوعة باللون الأسود كل منها تبدأ بهمزة، هذه الهمزة تنطق إذا كانت الكلمة في أول الجملة، أما إذا كانت في وسط الجملة فإنها لا تنطق، هذه الهمزة تسمى ألفاً فقط وتسمى همزة الوصل.

همزة القطع همزة تنطق دائماً سواء أكانت الكلمة التي تبدأ بالهمزة في أول الكلام أم في وسطه.

ترصد همزة القطع في المواضع الآتية :

- ١ - الهمزة التي في أول الفعل الثلاثي الماضي مثل :
أَخَذَ - أَمَرَ - أَكَلَ
- ٢ - الهمزة التي في أول الفعل الرباعي الذي على وزن (أفعل) في الماضي والأمر مثل :
(الماضي) أَكْرَمَ - أَحْسَنَ - أَتَقَنَ
(الأمر) أَكْرِمْ - أَحْسِنْ - أَتَقِنْ
- ٣ - الهمزة التي في مصادر الفعل الرباعي الذي على وزن أفعل مثل :
إِكْرَامٌ - إِحْسَانٌ - إِتْقَانٌ

همزة الوصل همزة ترسم ألفاً، وتنطق إذا كانت في أول الكلام فقط ولا تنطق في وسط الكلام.

همزة الوصل توجد في هذه المواضع :

- ١ - كل فعل أمر من الثلاثي : اكتب، أعلم، اضرب
- ٢ - كل فعل ماضٍ أكثر من أربعة أحرف مبدوء بهمزة مثل : انتبه، انكسر، استغفر، والأمر منه كذلك مثل : انتبه، استغفر، استمع
- ٣ - مصادر الأفعال السابقة مثل : انبيه، انكسر، استغفر، استمع
- ٤ - هذه الأسماء :
أين - ابنة - ابنان - ابنتان - اثنان - اثنتان - اسم - امرؤ - امرأة.
- ٥ - همزة (ال) التعريفية همزة وصل مثل : الكتاب، الشمس.

١١ - بين همزة الوصل وهمزة القطع في كل جملة مما يأتي واضبط المطبوع باللون الأسود وبين سبب الضبط :

- ١ - أصبح الغذاء في عالم اليوم سلاحاً أقوى من سلاح القنبلة الذرية.
- ٢ - البلاد النامية تعاني من النقص في إنتاج المواد الغذائية.
- ٣ - الأراضي المستخدمة في الزراعة قليلة.
- ٤ - إتقان العمل من الإيمان.
- ٥ - أبدع الخطاط العربي إبداعاً عظيماً وتفنن في الكتابة بالحرف العربي.
- ٦ - من ضمن إسلام المرء فرقه ما لا يعنيه.
- ٧ - إثنان لا يشبعان : طالب علم وطالب مال.
- ٨ - امرؤ القيس من أشهر شعراء العرب فيما قبل الإسلام.
- ٩ - أحسن إلى الناس تستعبد قلوبهم.
- ١٠ - خيركم خيركم لأهله، وأفعمكم أفعمكم للناس.

تعبير شفوي :

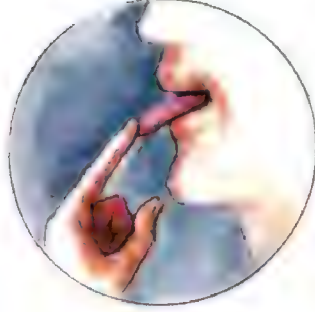
- ١ - إذا كانَ أحدُ الطلاب قد قامَ بزيارة إحدى المدن العربية فَيُطلَبُ منه أن يُعَدَّ لزملايه في الفصلِ وصفاً لِتلكَ المَدينةِ وأسواقها ومُميزاتِها وإذا كانتَ لديه أي صورةٌ عن تلكَ المدينةِ فَيُمكنُه الاستِئعانةُ بِها وبعدَ انتهاءه من تقديم عرضه يقومُ بالاجابة عن أسئلة زملايه.
- ٢ - يشترك الطلابُ جميعاً في مناقشة هدفها تحديد الاختلافات بين الأسواق في المدينة العربية كما تَظهَرُ من خلال وصف صنعا والأسواق في المدينة التي يعيشُ فيها الطلابُ.

أكمل الاتي بحيث يصبحُ جُملاً كاملةً :

- ١ - جنباً إلى جنب مع.....
- ٢ - تداخل فيها
- ٣ - بل هو قيل ذلك.....
- ٤ - ليس مجرد.....
- ٥ - التي يُفحص بها
- ٦ - خير ضمان لتحقيق.....
- ٧ - عنوان على.....
- ٨ - باعتبارهُ ممثلاً.....

الدرس السابع عشر

كَيْفَ تَصِفُ الْأَشْيَاءَ الَّتِي حَوْلَكَ



باللسان تذوق الطعم

الوصف من المهارات اللغوية التي يحتاج إليها الإنسان للتعبير والبيان، وتعتمد معظم الأوصاف اللغوية على الحواس الخمس. الذوق (وهو باللسان)، والشم (وهو بالأنف) واللمس (وهو بأعضاء كثيرة خصوصاً الأصابع) والسمع (وهو بالأذن) والبصر (وهو بالعين).

باللسان نذوق الطعم (ج : طعوم) : مثلاً تتوق السكر المخلو وماء البحر المالح وماء النهر العذب واللبنون الحامض أو الفارص والشطة الحريفة.



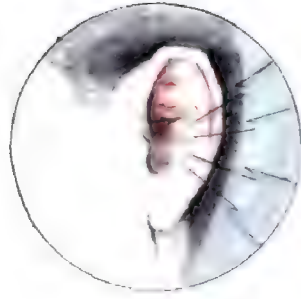
بالأنف تشم الرائحة

وبالأنف تشم الرائحة (جمعها روائح) : مثلاً تشم رائحة الزهور الجميلة أو الطيبة أو الركيّة، ورائحة اللحم الفاسد النتنة ورائحة الخبز القديم العفنة ورائحة المستنقعات الكريهة.



بالأصابع تلمس سطح الأشياء وتتحسسها

بالأصابع تلمس سطح (ج : سطوح) الأشياء : مثلاً تلمس الحرير الناعم والصوف الخشن، والثلج البارد، ولهب الشمعة الساخن أو الحار.



بالأذن تسمع الصوت



بالعين تبصر

بالعين تبصر كثيرا من المزيّنات المختلفة : بالأذن تسمع الصوّت (جمعه : أصوات) : مثلا ترى الألوان (الأخضر والأصفر والأزرق) تسمع حديث الناس، وعلامتهم وتسمع ضحكهم والأسود والأبيض وغيرها). وترى أيضا الأشكال (المثلث والمربع والمستطيل والمستدير وغيرها). وتسمع أيضا الأصوات (المثلث والمربع والمستطيل وصهيل الفرس، ونهيق الجمار وزئير الأسد والمستدير وغيرها) وتترك الأحجام (الكبير والصغير والمتوسط والضيق والواسع وغيرها) الأفعى. ومن الطبيعة تسمع هزيم الرعد وخريف الماء وتترك كذلك الهينات (المستقيم والمنحني أو الخفيف الأشجار ومن الموسيقى تسمع اللغات المعوج والمتناسق والمتنافر والمتحرك والساكن والألحان وغيرها).

إن الوصف الدقيق يحتاج كثيرا إلى حاسة البصر. أمامك صورة رأيته في الكتاب السابق وهي كمال وجون وصابط شرطية. حاول أن تصف الثلاثة ونوع الملابس ولونها، ولون الشعر وشكل الوجه وحركة اليد، ولا تنس المبنى الذي في الصورة.

والآن نعال معا نقرأ - بمساعدة الرسام - بعض ما كتبه الأدباء العرب في الوصف :

نحيب محفوظ - في روايته الشهيرة «زقاق المدق» - يقدم صورة كاشفة لشخصيتين من شخصياته : «عم كامل بائع البنبوسة (خلوى عربية لذيذة) «وعباس الحلو» الخلاق فيقول : «تكان عم كامل بائع البنبوسة على يمين المدخل (مدخل زقاق المدق) وصالون عباس الحلو على يساره.... من عادة عم كامل أن يتنهد كرميا على عتبة مكانه... ويغط في نومه والمذبة (حصنة من قماش أو شعر يطرد بها الالب) في حجره لا يصحو إلا إذا ناداه زبون أو ذاعبه عباس الحلو الخلاق. عم كامل كتلة بشرية جسيمة



يُحَسِّرُ جِلْبَابُهُ عَنْ سَافَتَيْنِ كَغُرْبَتَيْنِ، وَتَتَدَلَّى خَلْفَهُ عَجِيزَةٌ كَالْقُبَّةِ مَرْكُزُهَا عَلَى الْكَرْسِيِّ وَمُحِيطُهَا فِي الْهَوَاءِ،
ثُو بَطْنِ كَالْبِرْمِيلِ، وَصَنْدَرٌ يَكَادُ يَنْكَوِّرُ ثَنِيَاءً، وَلَا تَرَى لَهُ رَقِيَّةً، فَيَبِينُ الْكَتِفَيْنِ وَجْهَ مُسْتَبِيرٍ مُتَنَفِّخٍ مُخْفَرٍ
بِالدَّمِ، أَخْفَى التَّغَاخُ مَعَالِمَ قَسَمَاتِهِ فَلَا تَكَادُ تَرَى فِي صَفْحَتِهِ سِمَاتٍ أَوْ خُطُوطَ، وَلَا أَنْفَ لَهُ وَلَا عَيْنَانِ وَفِيهِ
ذَلِكَ كُلُّهُ رَأْسٌ أَصْلَعٌ صَغِيرٌ - لَا يَنْتَهِي مِنْ بَيْعِ قِطْعَةٍ بِمَبْهُوسَةٍ حَتَّى يَغْلِيهِ النَّعَاسُ.

أَمَّا صَالُونُ الْحُلُوِّ فَتُكَّانٌ صَغِيرٌ... ثُو مِرَاةٌ وَمَقْعَدٌ غَيْرُ آذَوَاتِ الْقَنْ (أَيِ الْجُرْفَةِ وَهِيَ الْحَلَاةُ).
وَصَاحِبُهُ شَاجِبٌ، مُتَوَسِّطُ الْقَامَةِ، مَيَّالٌ لِلْيَدَانَةِ، يَبْضَاوِي الْوَجْهَ، بَارِزُ الْعَيْنَيْنِ، ثُو شَعْرٌ مَرْجُلٌ ضَارِبٌ
لِلصُّفْرَةِ عَلَى الرُّغْمِ مِنْ سُمْرَةٍ بِشَرَرِهِ، يَرْتَدِي بِذَلَّةٍ وَلَا يَفُوتُهُ لَيْسُ الْمَرْيِلَةِ اقْتِدَاءُ بِكِبَارِ الْأَسْطُورَاتِ.

الطَّبِيبُ صَالِحٌ - فِي رِوَايَتِهِ الشَّهِيرَةِ أَيْضًا «عُرْسُ الزَّيْنِ» - يُقَدِّمُ بَطْلَنَهُ «الزَّيْنِ» لِلْقَارِيءِ كَالْتَّالِيِ:
«كَانَ وَجْهُ الزَّيْنِ مُسْتَطِيلًا، بَارِزَ عِظَامِ الْوُجُنَيْنِ وَالْفَكَيْنِ وَتَحْتَ الْعَيْنَيْنِ. جَبْهَتُهُ بَارِزَةٌ مُسْتَبِيرَةٌ، عَيْنَا
صَغِيرَتَانِ مُحْمَرَّتَانِ دَائِمًا، مَحْجَرَاهُمَا غَائِرَانِ مِثْلَ كَهْفَيْنِ فِي وَجْهِهِ. وَلَمْ يَكُنْ عَلَى وَجْهِهِ شَعْرٌ إِلَّافًا. لَمْ
تَكُنْ لَهُ حَوَاجِبُ وَلَا أَجْفَانُ، وَقَدْ بَلَغَ مَبْلَغَ الرُّجَالِ وَلَيْسَتْ لَهُ لَحْيَةٌ أَوْ شَارِبٌ.

تَحْتُ هَذَا الْوَجْهَ رَقِيبَةٌ طَوِيلَةٌ. (مَنْ بَيْنَ الْأَلْقَابِ الَّتِي أَطْلَقَهَا الصَّبِيَّانُ عَلَى الرَّبِّينِ «الرَّافِقَةُ»). وَالرَّقِيبَةُ نَعْفٌ عَلَى كَتِفَيْنِ قَوِيَّيْنِ تَتَهَدَّلَانِ عَلَى بَقِيَّةِ الْجِسْمِ فِي شَكْلِ مُثَلِّثٍ. الذَّرَاعَانِ طَوِيلَتَانِ كِذْرَاعِي الْفَرَسِ. الْيَدَانِ غَلِيظَتَانِ عَلَيْهِمَا أَصَابِعُ مَسْحُوبَةٌ تَنْتَهِي بِأَظَافِرٍ مُسْتَطِيلَةٍ خَادَّةٍ (فَالرَّبِّينِ لَا يَقْلَمُ أَظَافِرُهُ أَبَدًا). الصَّنَدُ مُجَوَّفٌ، وَالظَّهْرُ مُحْدَوِّدٌ قَلِيلًا، وَالسَّاقَانِ رَقِيبَتَانِ طَوِيلَتَانِ كَسَاقِي الْكَرْكِيِّ (نَوْعٌ مِنَ الطُّيُورِ الْبُرِّيَّةِ). أَمَّا الْقَدَمَانِ فَقَدْ كَانَتَا مُفْرَطَحَتَيْنِ عَلَيْهِمَا آثَارُ جُرُوحٍ قَدِيمَةٍ.

غَسَّانُ كَتِفَائِي - فِي مَجْوَغَتِهِ الْقَصَصِيَّةِ «عَالَمٌ لَيْسَ لَنَا» - يَصِفُ الشَّكْلَ وَاللَّوْنَ وَالْحَرَكَةَ وَالْعَاطِفَةَ لِطَائِرِ الْحُسُونِ السَّجِينِ الْمَحْبُوسِ فِي الْقَفْصِ : «كَانَ الْقَفْصُ الْخَشْبِيُّ الصَّغِيرُ دُونَ طِلَاءٍ، وَكَانَتْ قَاعِدَتُهُ قَدْ فُرِشَتْ بِقِطْعَةٍ رُجَاجٍ صَفِيلَةٍ، وَامْتَدَّتْ قُصْبَةٌ تَصِلُ بَيْنَ الْجِدَارَيْنِ الْأَكْثَرِ ابْتِعَادًا، وَفِي رُكْنَيْنِ مُتَجَاوِرَيْنِ ثَبَتَ وَعَاءُ الْحُبِّ وَوِعَاءُ الْمَاءِ، وَكَانَ سَقْفُ الْقَفْصِ قَدْ جُعِلَ كَالْهَرَمِ وَبَدَتْ أَسْبَاخُ الْحَدِيدِ جَدِيدَةٌ وَمُنْقَنَةٌ النَّصَبُ.... وَفِي قِمَّةِ الْقَفْصِ تَعَلَّقَ الْحُسُونُ الْمَذْعُورُ بِسَاقَيْهِ الرَّفِيعَتَيْنِ بَيْنَمَا كَانَ يُرْجَفُ نَافِضًا رَأْسَهُ بَغْلِبٍ، مُحْدَقًا إِلَيْنَا بَعَيْنَيْنِ صَغِيرَتَيْنِ غَارِقَتَيْنِ فِي السَّوَادِ الدَّاكِنِ الْمُحِيطِ بِهِمَا، مُتَوَقِّنَتَيْنِ بِالْتِمَاجِ خَادَّةً.... وَكَانَتْ مُقَدَّمَةُ رَأْسِهِ تَصْطَلِبُ بِلَوْنٍ قُرْمَزِيٍّ مُلْتَهَبٍ فَتُعْطِي وَجْهَهُ الدَّقِيقَ سِمَةً مِنْ سِمَاتِ الْعُغْفِ الْعَاجِزِ الْحَزِينِ. كَانَ وَجْهًا مَسْحُوقًا، فِيهِ الشَّيْءُ الْكَثِيرُ مِنَ الْبُطُولَةِ... وَطَوَالَ تِلْكَ اللَّحْظَاتِ الْقَصِيرَةِ لَمْ يَكُفْ الْحُسُونُ عَنِ التَّوَلُّبِ بَيْنَ جُذُرَانِ الْقَفْصِ وَرَقْمَتِهِ، وَفِي كُلِّ مَرَّةٍ كَانَ يُحِطُ بِنَفْسِ الْعُغْفِ وَالضَّرَاوَةِ مُدْخِلًا مِقَازَهُ الْأَصْفَرَ الْخَادَّ بَيْنَ الْأَسْبَاخِ مُفْتَشًا بِجُلُوبٍ عَنْ نَافِذَةٍ تَتَسَّعُ لِخُرُوجِهِ، وَكَانَ يَبْدُو بِسَبَبِ الْبُقْعِ الْحُمْزَاءِ



لا ترى له رقية فيبين الكتفين وجه مستدير منتفخ
محتقن بالدم، أخفى انتفاخه معالم قساماته



من عادة كامل أن يقتعد كرسيًا على عتبة دكانه
يلط في نومه والمذبة في حجره



عباس الحلو شاحب بفضاوي الوجه بارز العينين ذو
شعر مرجل ضارب للصفرة على الرغم من سمره بشرته

أما صالون الحلاق كان صغير، ذو مرآة ومقعد غير
أنوات الحلاقة. والحلاق شاحب متوسط القامة يرتدي
بدلة ولا يفوته لبس المريلة

والسوداء التي نقشت رأسه غاضباً كما غنف ما يكون الغضب، حزينا حتى يكاد يبكي، وإنه بجسمه الصغير
المتحفر وقبضتيه المشدودتين وعينييه البرافنتين الغاصبتين، يعقد العزم على شيء رهيب.

غادة السمان - في قصتها «حريق ذلك الصيف» - تستخدم وصف الرائحة والظلال والهيلة لكي تترك
القارئ إلى جو المكان : «ها نحن في دار عتيقة، (قديمية) تفوح من جذرائها رائحة عفونة وكحول وعطر
رخيم.... الأبواب مفتوحة على بعضها، وقد تناثرت فيها الطاولات والمقاعد الخشبية المنهكة
(المتكسرة).... المكان مظلم بما فيه الكفاية لنرى أن حول بعض الطاولات نساء سمينات وتغنيك الظلمة
من تفاصيلهن».

الوصف بالطبع لا يقف عند حدود الخواس الخمس. فهناك الشعور (ج : مشاعر) بالفرح والحزن
والصيق والتفاؤل والتشاؤم وغيرها وهو كثير جداً.

وأخيراً تعال معنا نقرأ الوصف الذي ورد في القرآن الكريم لنور الله سبحانه وتعالى :

«الله نور السماوات والأرض، مثل نوره كمشكاة فيها مصباح، المصباح في زجاجة، الزجاجة كأنها
كوكب دُرِّي يُوقد من شجرة مباركة زيتونة لا شرقية ولا غربية يكاد زيتها يضيء ولو لم تمسسه نار، نور
على نور».



الرقبة تقف على كتفين تنهلان على الجسم في شكل مثلث، الذراعان طويلتان واليدان غليظتان عليهما أصابع مسحوبة تنتهي بأظافر مستطيلة، الصدر مجوف والظهر محدوب قليلا والساقان رقيقتان طويلتان أما القدمان فقد كانتا مفرطتين عليهما آثار جروح قديمة.

كان وجه الزين مستطيلا بارز عظام الوجنتين والفكين وتحت العينين، جبهته بارزة مستديرة عيناه صغيرتان محمرتان، محجراهما غائران، ولم يكن على وجهه شعر إطلاقا.

لاحظ هذه التعبيرات :

غَاضِبًا كَأَعْيَفَ مَا يَكُونُ الْغَضَبُ
هَذَا نَحْنُ (في)
..... بما فيه الكفاية

الْحَوَاسِ الْخَمْسُ
بَعْدَ فِي نَوْمِهِ
لَعَلَّ مَبْلَغَ الرِّجَالِ

١ - أسئلة حول النص :

- ١ - أي أعضاء الجسم يستختم للذوق؟ وأيها للبصر؟
- ٢ - لم نسمع الأصوات؟ ما بعض الأصوات التي نسمعها؟
- ٣ - ما وظيفة الأصابع؟
- ٤ - ماذا يمكن أن نرى بأعيننا؟
- ٥ - ما علاقة الحواس الخمس بالوصف؟
- ٦ - من عم كامل الذي يحلُّنا عنه نجيب محفوظ؟
- ٧ - ما مهنة عباس الحلّو؟ وما علاقته بعم كامل؟
- ٨ - أكثر بعض الصفات الجسميّة التي قمتها لنا محفوظ عن عم كامل؟
- ٩ - ما الاختلافات التي تراها بين صفات عم كامل وصفات عباس الحلّو؟



نحن في دار عتيقة تفوح من جدرانها رائحة عفونة وكحول و عطور رخيصة الأبواب مفتوحة على بعضها وقد تأثرت فيها الطاولات والمقاعد الخشبية المهترئة. المكان مظلم بما فيه الكفاية لترى أن حول بعض الطاولات نساء سمينات وتعفك الظلمة من تفاصيلهن.



كان القفص الخشبي الصغير دون طلاء وكانت قاعدته قد فرشت بقطعة زجاج صقيلة، وامتدت قصبية تصل بين الجدارين الأكثر ابتعاداً، وفي ركنين متجاورين ثبت إناء الخب ووعاء الماء، وكان سقف القفص قد جعل كالهرم وبدت أسياخ الحديد جديدة ومتقنة النصب وفي قمة القفص تعلق الحصون المذعور بساقيه الرفيعتين مدخلا منقاره الأصفر بين الأسياخ.

- ٢ - صَوَابٌ أَوْ خَطَأٌ :

- ٣ - اَمَلُوا الْفَرَاغَ فِي الْجُمْلِ التَّالِيَةِ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

- 257

٤ - أَصْبَحَ بَطْنِي لِأَنِّي أَكَلْتُ كَثِيرًا.

أ - مُنَحْنِيًا ب - مُنَبِّحًا

٥ - عَلَمًا نَفَّحَ أَعْيُنًا وَتَغْلَقُهَا فِلْنٌ بِتَحَرُّكَانِ.

أ - الْجَفْنَيْنِ ب - الْحَاجِبَيْنِ

٦ - أَظَافِرِي طَوِيلَةٌ وَيَجِبُ أَنْ

أ - أَنْصَحَهَا ب - أُلَاحِظَهَا

٧ - كَانَ النَّمُ يُخْرَجُ مِنْ الَّذِي فِي رَأْسِ الصَّبِيِّ.

أ - الصَّلْع ب - الْجُرْج

٨ - أَشْعُرُ بِ..... شَدِيدٍ وَأَوَدُّ أَنْ أَنَامَ.

أ - نَعَاسٍ ب - تَقَاوُلٍ

ج - نَشَاطٍ

٤ - اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَعْنِي عَكْسَ الْكَلِمَةِ الْمَطْبُوعَةِ بِاللُّونِ الْأَسْوَدِ :

- | | |
|------------------------------------|--------------|
| ١ - ماءً بَارِدًا | مَالِحٌ |
| ٢ - لَيْزَنٌ فَاسِدٌ | نَاعِمٌ |
| ٣ - ضَجْجٌ شَدِيدٌ | أَبْيَضٌ |
| ٤ - رَائِحَةٌ طَيِّبَةٌ | النَّشَاوَمُ |
| ٥ - شَعْرٌ أَسْوَدٌ | سَاخِنٌ |
| ٦ - صُوفٌ خُشِنٌ | مَنْعَرَجٌ |
| ٧ - أَشْعُرُ بِخَزَنٍ كَبِيرٍ | نَبْنَنَةٌ |
| ٨ - التَّقَاوُلُ مِنَ الْمَشَاعِرِ | فَرَحٌ |
| ٩ - خَطٌّ مَسْتَقِيمٌ | مَنْفَاظَةٌ |
| ١٠ - أَلْوَانٌ مُتَنَامِيَةٌ | يُكَاءٌ |
| ١١ - شَوَارِعٌ ضَبَقَةٌ | وَاسِعَةٌ |
| ١٢ - طَعْمُهُ حُلُوٌ | صَالِحٌ |
| | عَذْبَةٌ |

٥ - اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ أَصْوَاتِ الْخَيَولَانِ الْمَذْكُورَةِ أَتِلَاءَ :

- | | |
|---------------|---------|
| ١ - صوت الماء | هَزِيمٌ |
| ٢ - صوت الأمد | نَبَاحٌ |
| ٣ - صوت الكلب | صَهِيلٌ |

٤ - صوت الحمار	زئير
٥ - صوت الفرس	خوار
٦ - صوت الأقمى	نهيق
٧ - صوت العصفور	فحيح
٨ - صوت الرعد	زقزقة
٩ - صوت الضفدع	خرير
١٠ - صوت البقرة	نقيق
١١ - صوت الأشجار	حفيف

٦ - غَيِّرِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ مُسْتَخْدِمًا أَمَّا فَكَمَا فِي الْمَثَالِ :

مثال : نَسْمَعُ الأصْوَاتَ بِأَذَانِنَا وَنَرَى الْأَشْيَاءَ بِأَعْيُنِنَا.
نَسْمَعُ الأصْوَاتَ بِأَذَانِنَا أَمَّا الْأَشْيَاءَ فَتَرَاهَا بِأَعْيُنِنَا.

لَا جُزْأَ أَنْ «لَمَّا» يَجِيءُ يَغْدُو دَائِمًا امْتَم

- ١ - نُجِيبُ مَحْفُوظَ كَاتِبٍ وَمِصْرِيَّ وَغَادَةَ السَّمَانِ أُدْبِيَّةَ سُورِيَّةَ.
- ٢ - مِصْعَاءُ الْقَدِيمَةِ نَقَعَ دَاخِلَ الْمَوْرِ وَصَلْعَاءُ الْجَدِيدَةِ نَقَعَ خَارِجَهَا.
- ٣ - الْفَخْتُ نَزَاعُ عَرِيسَاتِ الْأَوَّلَى وَالذَّرَاعُ الثَّانِيَةُ لَمْ تَنْفَخْ.
- ٤ - دَارَ الْجَوَارِ حَوْلَ الْقَضَائِيَةِ الْاِقْتِسَادِيَّةِ وَتَأَجَّلَ الْحَدِيثُ عَنِ الْمَشَاكِلِ السِّيَاسِيَّةِ.
- ٥ - يُسْتَعْمَدُ خَطُ التَّمْنِخِ فِي طَبْعِ الْكُتُبِ وَيُسْتَعْمَدُ خَطُ الرَّقْعَةِ فِي الْكِتَابَةِ بِالْيَدِ.
- ٦ - جَلَسْتُ أَقْرَأَ مَسْرُوحِيَّةً شِعْرِيَّةً وَجَلَسَ أَخِي يَسْتَمِعُ إِلَى الْإِذَاعَةِ.
- ٧ - فِي الْبِدَايَةِ كُنَّا نُصَدِّرُ الْغِذَاءَ وَالْآنَ أَصْبَحْنَا نَسْتَوْدُهُ.
- ٨ - زُرْتُ دِمَشْقَ وَالْخَرْطُومَ وَلَمْ أَزُرْ الْقَاهِرَةَ.
- ٩ - أَكْتُبُ الْقِصَّةَ وَالْمَسْرُوحِيَّةَ وَلَا أَكْتُبُ الشَّعْرَ.
- ١٠ - تَعْجِبُنِي الْمَوْفَاقَاتُ الْقَدِيمَةُ وَلَا تُعْجِبُنِي كَثِيرٌ مِنَ الْمَوْفَاقَاتِ الْحَدِيثَةِ.

٧ - غَيِّرِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ مُسْتَخْدِمًا التَّلْفِيزَ أَوْ النِّهْيَ مَعَ إِلَّا كَمَا فِي الْمَثَالِ :

- مثال : ○ كل طعامك بعد أن تغسل يديك
○ لا تأكل طعامك إلا بعد أن تغسل يديك.
- ١ - نَحُلْ مَشَاكِلَنَا الْاِقْتِسَادِيَّةَ إِذَا أَوْقَفْنَا الْأَنْفِجَارَ الْمَسْكَانِيَّ.
 - ٢ - لَمْ يَكُنْ كَلَامِي بَعْدَ أَنْ كُرِّرْتُهُ مَرَّاتٍ كَثِيرَةً.

٣ - سيبدأون نشاطهم إذا حصلوا على ترخيص من الحكومة.

٤ - يهرن الصعب بالعمل الشاق.

٥ - يزدهر الاقتصاد بالتخطيط المتقن.

٦ - تتغير الدنيا بالأحلام الكبيرة.

٧ - الدنيا مسرح كبير.

٨ - يوجد داخل سور صنعاء المبانى التاريخية القديمة.

٨ - غير الجمل التالية مستخدما كاذ كما في المثال :

مثال : انتفخت رقيبته

كادت رقيبته تنفخ

١ - انكمرت أنابيب المياه بسبب شدة البرد.

٢ - أصبحت حدادا كآبي.

٣ - حققوا أهدافهم جميعا.

٤ - الزحام الشديد يخنق الناس.

٥ - النجوم تكثف الظلام.

اقرأ هذه الجمل ولاحظ الكلمات المطبوعة باللون الأسود :

- عيانه صغيرتان (المفرد صغيرة مأخوذة من صغر)

- وبنت أسياخ الحديد جديدة (جديدة مأخوذة من جد)

- وجهه الدقيق.... (الدقيق من دق)

- اللحظات القصيرة... (القصيرة من قصر)

- متفاره الأصفر... (الأصفر من صفر)

- وكان يبدو بسبب البقع الحمراء والسوداء غاضبا. (الحمراء : المنكر أحمر السوداء : المنكر أسود)

- هانن في دار عتيقة (قديمه)

- إن حول بعض الطاولات نساء سمينات (المفرد سمينة : المنكر سمين).

كل صفة من الصفات السابقة اسم مشتق، وعادة ما تكون هذه الصفات ثابتة ملازمة لصاحبها.

وهناك صيغ كثيرة لهذا النوع من الصفات مثل : شجاع وشهم وحسن وكريم، وأخمر وأبيض، وملح وعذب وغيرها كثير.

تستخدم هذه الصفات غالبا في الخبر أو الحال أو النعت.

فالخبر مثل : عيانه صغيرتان

والحال مثل : بدأت أسياخ الحديد جديدة
 والتعت مثل : منقاره الأصفر، البقع الخمرَاء، دارٌ عتيقة، هذا النوع من المشتقات يسمى الصفة المشبهة.

الصفة المشبهة اسمٌ مُشتقُّ يدلُّ على ثبوت الصفة لصاحبها ولزومها له.
 الصفة المشبهة لا تُؤخذ إلا من فعلٍ لازم (أي لا يُلصَبُ المفعول به)
 للصفة المشبهة صيغ كثيرة أشهرها : فَعِيلٌ، (كريم)، وفَعِيلَةٌ (كريمة)
 وفَعَالٌ (شجاع)، وفَعَلٌ (شهم) وفَعَلٌ (أصفر) وفَعَلٌ (ملح) وغيرها.

٩ - استخراج الصفات المشبهة من كل واحد من الجذور التالية :

مثال : صغر	صغير
١ - عظم	٦ - شرف
٢ - قنم	٧ - شجع
٣ - فرد	٨ - جد
٤ - حمر	٩ - شهم
٥ - كبر	١٠ - قصر

اقرأ الجمل الآتية ولاحظ الكلمات المطبوعة باللون الأسود :

- كان القنصُ الخشبيُّ الصغيرُ دونَ طلامٍ
- الخشبيُّ - الخشب + ي (المؤنث : الخشبية)
- يرق من شجرة مباركة زيتونة لا شرقية ولا غربية
- شرقية : شرق + ية (المذكر : شرقي)
- غربية : غرب + ية (المذكر : غربي)
- الوصف من المهارات اللغوية :
- اللغوية : اللغة + (و) ية (المذكر : اللغوي)
- لكلمات : الخشب والشرق والغرب واللغة اتصلت بها ياء مشددة (ي) للمذكر و (ية) للمؤنث، فصارت أسماءً نسوبة. هذه الياء تسمى ياء النسب.
- الاسم عندما يَصلُّ به ياء النسب يُصبحُ في معنى الاسم المُشتقِّ فيُصلحُ لأنَّ يُوصَفَ به (يُنعت به)
- كلمات مثل مكة، القاهرة عند النسب إليها تتحول إلى مكِّي، القاهري، حذف منها تاء التانيث للنسب.
- كلمات مثل موريا، ليبيا، عند النسب إليها تتحول إلى : موريّ وليبيّ حذف منها الألف.
- كلمات مثل صحراء، بيضاء، سمراء عند النسب إليها تتحول إلى صحراويّ، بيضاويّ، سمراويّ، قلبت الهمزة «و» (ألف مع الهمزة في مثل هذه الكلمات تُسميان ألف التانيث الممدودة)

- الكلمات شفة ومثناة ولغة ويذ عند النسب إليها تتحول إلى : شفوي وسنوي ولغوي ويذوي. زادت واو قبل ياء النسب.
- كلمة مثل الحياة عند النسب إليها تتحول إلى : الحيوي. حذفت تاء التانيث وقُيِّثت الألف الثالثة وأوا.

النسب هو أن يُضيفَ إلى آخر الاسم ياءً مشددة (ي) للمذكر أو ياءً مشددة وتاء التانيث (ية) للمؤنث ليصبح الاسم في معنى الاسم المُشتق.

يلزم بعض التغييرات للنسب كما في الأمثلة السابقة

١٠ - أنسب إلى الكلمات الآتية :

- ١ - عَرب _____
- ٢ - جَو _____
- ٣ - حَدِيد _____
- ٤ - صَحْرَاء _____
- ٥ - فَاكِهَةٌ _____
- ٦ - لُغَةٌ _____
- ٧ - عَادَةٌ _____
- ٨ - شَرْق _____
- ٩ - ثَوْن _____
- ١٠ - فَرَلَمْنَا _____
- ١١ - الانجليز _____
- ١٢ - حَيَاء _____

١١ - املأ الفراغ بنسبة مأخوذة من الكلمة التي بين قوسين كما في المثال :

مثال : أثناء زيارتنا لصنعاء شأفنا آثارها الإسلامية القيمة (الاسلام)

- ١ - مفردات اللغة _____ غنيّة ومُتنوّعة (العرب)
- ٢ - للوطن العربي مكانة _____ بارزة (عالم)
- ٣ - الأعمال _____ تتكلف أكثر من غيرها (اليد)
- ٤ - المهارة _____ تتمثل في الكلام والفهم (اللغة)
- ٥ - أزور الجامعة التي تعلّمت فيها زيارة _____ . (منة)
- ٦ - الملايين _____ لا تستعمل إلا في الشئ (الصوف)

- ٧ - الملابس _____ تُستعمل في الصيف (القطن)
٨ - من الفاكهة _____ العنب والبطيخ (الصيف)
٩ - من أعمال نجيب محفوظ _____ الكبيرة «الثلاثية» (الأدب)
١٠ - التربية _____ تساعد على تهذيب الأخلاق. (الدين)

اقرأ الجمل الآتية :

- إذا تعلّمت العربية تمكنت من قراءة الصحف العربية.
- إذا حاولت أن تتكلّم بالعربية كثيراً تعلّمتها بسرعة.
- إن تُسافر إلى بلاد كثيرة تزدّد تجاريك في الحياة.
- إن تُمنع إلى الاذاعات العربية تتعوّد على اللغة العربية.
- إن تنهون في حُفوك مرّة يطمخ فيك الآخرون.
- لو قرأت الدرس جيّداً لفهمت موضوعه.
- لو سلّمت الناس ما اختلّفوا فيما بينهم.
- لو زادت الذول النامية من إنتاجها لاستغنت عن المَوْنات.
- إذا ساعدت غيرك فأنت سندهم.
- إذا قرأت الرواية العربية، عرفت كثيراً من العادات.

كل أسلوب من الأساليب السابقة يُسمى أسلوب شرط. وأسلوب الشرط - كما لاحظت - يتكوّن من أداة (إذا) - إن - أو - فهناك غيرها) وتسمى أداة الشرط ووظيفتها الرّبط بين جملتين :
الجُملَةُ الأولى (تحتها خط) جملة فعلية تسمى جملة الشرط والفعل فيها يسمى فعل الشرط والجملة الثانية (تحتها خطان) قد تكون جملة فعلية أو جملة اسمية وتسمى جملة جواب الشرط أو جزاء الشرط.
لأنّ التي تسبق جملة جواب الشرط عندما توجد تسمى فاء الجزاء.

- أسلوب الشرط يتكوّن من ثلاثة أجزاء :

- ١ - أداة الشرط
 - ٢ - فعل الشرط (جملة فعلية)
 - ٣ - جواب الشرط (جملة فعلية، أو جملة اسمية)
- إذا كان جواب الشرط جملة اسمية فلا بد أن تسبقها فاء الجزاء.
 - من أدوات الشرط : إذا (وهي أداة شرط غير جازمة تفيد الزّمن المستقل)
 - إن (وهي أداة شرط تجزم فعل الشرط وفعل الجواب إذا كانا مضارعين)
 - لو وهي حرف شرط غير جازم يفيد امتناع الجواب لامتناع الشرط.

وَيَجُوزُ دُخُولُ النَّامِ فِي جَوَابِهَا.

هناك أدوات شرط أخرى

مَنْ اسم شرط جازم، للشخص
مَنْ يُسَافِرُ يَعْلَمُ كَثِيرًا
مَنْ اسم شرط جازم، للزمن
مَنْ تَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ أَتُحِبُّ مَعَكَ.
مَا اسم شرط جازم، للأشياء.
مَا نَفَعَلُ مِنْ خَيْرٍ تُكَافَأُ عَلَيْهِ
حَيْنَمَا اسم شرط جازم، للمكان.
حَيْنَمَا تَذْهَبُ تَجِدُ أَسَدَفًا.

١٢ - املأ الفراغ فيما يأتي بأداة شرط مناسبة .

- ١ - كَانَ لَدَيَّ وَقْتُ فَسَوْفَ أَتُصَلُّ بِصَدِيقِنَا حَازِمٍ.
- ٢ - كُنْتُ مَكَانَ الْمَصْفُورِ لَفَضَّلْتُ الْمَوْتَ عَلَى الْعَيْشِ فِي الْقَفْصِ.
- ٣ - مَنَّا عَطِيكَ كِتَابِي أَرَدْتُ.
- ٤ - تَشَارِكُ زَمَلَاءَكَ فِي الرَّحْلَةِ تَسْتَمْتِعُ بِالْمَنَاطِرِ الْجَمِيلَةِ.
- ٥ - ذَهَبْتُ إِلَى الْأَقْصَرِ شَاهِدْتُ الْأَنْثَارَ الْمَصْرِيَّةَ.
- ٦ - يَتَرَبَّعُ الزَّرْعُ بِنِظَامٍ يَنْمُ وَيَزْدَهَرُ.
- ٧ - حَلَّتِ الشُّعُوبُ مُشْكَلاتِهَا بِالْجَوَارِ لَمَّا وَجِئْتُ الْخُرُوبَ.
- ٨ - تَسْتَمْتِعُ بِالْمَشَاهِدِ الْجَمِيلَةِ زُرْتُ الْجَزَائِرَ وَتُونِسَ.
- ٩ - اخْتَلَفَ اللَّصَانُ، ظَهَرَ الْمُنْرُوقُ، (من الأمثال العربية)
- ١٠ - أَنْصَفَ النَّاسُ اسْتِغْرَاحَ الْقَاضِي. (من الأمثال العربية)

لاحظ هذه الجملة :

- عم كامل لا يَسُحُّوْهُ إِلَّا إِذَا نَادَاهُ رَبُّوْنَ.
 - يَكَادُ زَيْفُهَا بُضِيءٌ وَلَوْ لَمْ تَمْتَسِّنْهُ نَارُ.
- يوجد هنا أداة الشرط وفعل الشرط، ولا يوجد جواب الشرط.
جواب الشرط محذوف لأنه مفهوم من الكلام السابق على الأداة.

إذا كان جواب الشرط مفهومًا من الكلام السابق حُذِفَ مِنَ اسْتُلُوْبِ الشَّرْطِ.

١٣ - أكمل الجمل التالية مستخدماً جواب شرط مناسباً في كل منها كما في المثال :

مثال : إذا ذرمت اللغة العربية فسوف تفهم العرب وحضارتهم.

- ١ - إذا احترمت نفسك
- ٢ - لو لم أكن طالباً
- ٣ - إن تزر إحدى المدن العربية
- ٤ - لو ناقش الناس مشاكلهم
- ٥ - إذا عرفت الحقيقة كاملة
- ٦ - إذا رأيت عم كامل جالماً على المقعد
- ٧ - إذا نادى زيون على عم كامل
- ٨ - إن ندرس المعجم
- ٩ - إذا داعب عباس الحلو عم كامل
- ١٠ - إذا قرأت روايات نجيب محفوظ

١٤ - تعبير شفوي : لعبة «ما هو هذا الشيء؟»

ينقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة وتقوم كل مجموعة بإعداد وصف لشيء معين دون أن تسميه وتقوم بتقديم هذا الوصف إلى الطلاب الآخرين في الفصل الذين يكون عليهم معرفة هذا الشيء، وذلك عن طريق طرح أسئلة على طلاب المجموعة ويمنح في هذه الأسئلة أن تكون من النوع الذي يتطلب الإجابة بنعم أو لا فقط.

تعبير كتابي :

صورة لعدد من الأشخاص المختلفين في أعمارهم وصفاتهم الجسمية

حاول أن تكتب عنداً من الفقرات تصف فيها الأشخاص الذين تشاهد في هذه الصورة.

الدرس الثامن عشر

الصَّحَافَةُ الْعَرَبِيَّةُ مَدْخَلٌ إِلَى دِرَاسَةِ الْمُجْتَمَعِ الْعَرَبِيِّ

أَحَدُ أَصْدِقَائِنَا، وَهُوَ الدُّكْتُورُ أَحْمَدُ شَرْفَ، لَهُ عَادَةٌ لَا تَخْلُفُ (أَيَّ ثَابِتَةً) : عِنْدَمَا يُسَافِرُ بَعِيدًا عَنِ الْوَطَنِ تَحْفَظُ لَهُ الْأَمْرَةُ بِالْجَرَائِدِ الْيَوْمِيَّةِ الَّتِي تَصْدُرُ فِي غَيْبَتِهِ، وَعِنْدَمَا يَرْجِعُ مِنَ السَّفَرِ يَبْدَأُ أَوَّلًا بِالسُّؤَالِ عَنْ أَخْبَارِ الْأَمْرَةِ، وَمَا حَدَثَ لَهُمْ وَهُوَ بَعِيدٌ عَنْهُمْ. وَبَعْدَ أَنْ يَطْمَئِنُّ عَلَى أَحْوَالِهِمْ يَتَنَاوَلُ كُومَةَ الْجَرَائِدِ لِيَعْرِفَ أَخْبَارَ الْوَطَنِ، وَمَا حَدَثَ فِيهِ أَثْنَاءَ غِيَابِهِ.

الدُّكْتُورُ شَرْفٌ يَنْتَهِي مِنْ مُرَاجَعَةِ كُومَةِ الْجَرَائِدِ بِسُرْعَةٍ. وَالسَّبَبُ فِي ذَلِكَ أَنَّهُ : أَوَّلًا لَا يَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ مِنَ الْأَلِفِ إِلَى الْيَاءِ (كُلِّهَا)، بَلْ يَخْتَارُ مِنْهَا الْمَوْضُوعَاتِ الَّتِي تَهْمُهُ فَقَطْ وَثَانِيًا هُوَ يَعْرِفُ أَيْنَ تُرَجَدُ هَذِهِ الْمَوْضُوعَاتُ دَاخِلَ الْجَرِيدَةِ. وَلِذَلِكَ لَا يَخْتَاجُ إِلَى وَقْتٍ طَوِيلٍ لِلْبَحْثِ عَنْهَا.

وَالدُّكْتُورُ شَرْفٌ لَهُ طَرِيقَتُهُ الْخَاصَّةُ فِي قِرَاءَةِ الْجَرِيدَةِ : فَهُوَ يَقْرَأُ بِعِنَايَةٍ أَخْبَارَ الدُّوَلَةِ وَالسِّيَاسَةِ الْخَارِجِيَّةِ، وَ الْمَقَالَاتِ الَّتِي تَتَّصِلُ بِالتَّعْلِيمِ وَالثَّقَافَةِ وَيُلْقِي نَظْرَةً عَلَى الْحَوَادِثِ وَالْقَضَايَا، وَيَعْرِضُ سَرِيعًا عَلَى صَفْحَةِ الْوَقَائِتِ ثُمَّ يَتَصَلَّحُ بِأَقْيَمِ الْجَرِيدَةِ ثَوْنًا أَنْ يَتَوَقَّفَ عِنْدَ شَيْءٍ مُعَيَّنٍ.



الجريدة اليومية لا تصنر من أجل أمثال الدكتور شرف فقط، بل من أجل جميع فئات الشعب :
المدرسين والأطباء والمهندسين والعمال والفلاحين والتجار ورجال الشرطة ورجال القوات المسلحة (الجيش
والبحرية والطيران) ورجال القانون والصحافة وغيرهم وغيرهم. ولذلك فهي تنشر الأخبار والموضوعات
التي تتناول جميع الأنشطة التي تجري في الوطن بصفة عامة.

تنشر الجريدة اليومية أخبار الدولة (رئيس الدولة والوزراء والادارات الحكومية)، والأخبار
الاقتصادية والسياسية والتجارية. وكذلك أخبار العلوم والصناعة. وتعطي الجريدة اهتماما خاصا لأخبار
الرياضة والألعاب الرياضية (مثل كرة القدم وكرة السلة والتنس والملاكمة والمصارعة والسباحة والفروسية
وغيرها) ولكنها تعطي اهتماما خاصا لكرة القدم نظرا للمكانة التي أصبحت تحتلها بها لدى جماهير الشعب
عموما.

وتنشر الجريدة أيضا أخبار الحوادث والقضايا الهامة، كما تبدي عناية خاصة بالأخبار الداخلية وما
يجري خارج العاصمة. ويوجد بكل جريدة تقريبا أبواب ثابتة لا تختلف كثيرا من جريدة إلى أخرى. وقد
نسئ أيضا أركاننا (المقرد : ركن) وهي :
باب المرأة وباب الطفل وبرامج الاذاعة والتلفزيون وأوقات الصلاة وأسعار العملات وأسعار الذهب،
وركن التسلية والكلمات المتقاطعة وحظك اليوم.

الرأي
الوطني
فوق القوة والأمة
الرأي العام

وَتَنْشُرُ الْجَزَائِدُ أَيْضًا مَقَالَاتٍ تَتَنَاوَلُ الْقَضَايَا الْهَامَّةَ مِنْ سِيَاسِيَّةٍ وَثَقَافِيَّةٍ وَاجْتِمَاعِيَّةٍ وَحَرْبِيَّةٍ. كَمَا يُوجَدُ بِجَمِيعِ الْجَزَائِدِ أَعْمِدَةٌ ثَابِتَةٌ يُحَرِّرُهَا كُتَّابٌ مَعْرُوفُونَ وَلَهَا عُنَوَانَاتٌ مَشْهُورَةٌ.

وَلَا تَخْلُو جَرِيدَةٌ مِنَ الْفُكَاكِمَةِ وَالرُّسُومِ الْمُضْحِكَةِ أَوْ رُسُومِ الْكَارِكُونِ (الْكَارِيكاتير) وَبَابِ الْإِعْلَانَاتِ، وَأَخْبَارِ الْوَفَايَاتِ وَالْمِيلَادِ وَالزَّوْاجِ وَالْخُطْبَةِ وَالْتَّهَانِي... الخ.

وَمَعَ أَنَّ كُلَّ جَرِيدَةٍ تَهْتَمُّ عُمُومًا بِالْأُمُورِ السَّابِقَةِ فَإِنَّ الْعَادَةَ قَدْ جَرَتْ عَلَى أَنْ يَكُونَ لِكُلِّ جَرِيدَةٍ نَوْعٌ مِنَ التَّخْصُّصِ أَوْ الْاهْتِمَامِ بِنَوْعِيَّةٍ مُعَيَّنَةٍ مِنَ الْأَخْبَارِ يَعْرِفُهَا جُمْهُورُ الْقُرَّاءِ عَنْهَا. فَبَعْضُ الْجَزَائِدِ تَعْطِي عِنَايَةً خَاصَّةً لِأَخْبَارِ الرِّيَاضَةِ لَا سِيَّمَا كُرَّةَ الْقَدَمِ. وَبَعْضُ الْجَزَائِدِ يَهْتَمُّ بِالْأَدَبِ وَقَضَايَا الثَّقَافَةِ الْعُلْيَا (مِثْلُ الْمَوْسِيقَى وَالشَّعْرِ وَالنَّحْتِ وَغَيْرِهَا) وَبَعْضُ الْآخَرِ يَهْتَمُّ بِقَضَايَا الزَّرَاعَةِ أَوْ الصَّنَاعَةِ أَوْ الْأَقْتِصَادِ... الخ. وَيَتِمَثَّلُ هَذَا الْاهْتِمَامُ فِي ظُهُورِ الْمَقَالَاتِ عَنْ هَذِهِ الْمَوْضُوعَاتِ بِصُورَةٍ مُتَكَرِّرَةٍ كَمَا نَخْصُصُ الْجَرِيدَةُ قِسْمًا مُعَيَّنًا فِي يَوْمٍ مُعَيَّنٍ كُلِّ اسْتَبُوعٍ لِهَذِهِ الْقَضَايَا.

كُلُّ جَرِيدَةٍ لَهَا نِظَامٌ ثَابِتٌ (تَبْوِيْبٌ) : مِثْلًا فِي بَعْضِ الْجَزَائِدِ تَجِدُ أَخْبَارَ النَّوَلَةِ فِي الصَّفْحَةِ السَّابِلَةِ وَالْاجْتِمَاعِيَّاتِ فِي الصَّفْحَةِ السَّابِقَةِ وَالْمَقَالَاتِ ذَاتِ الصَّفَةِ الْعِلْمِيَّةِ فِي الصَّفْحَةِ الثَّالِثَةِ وَأَسْفَارُ الْعُمَلَاتِ وَأَوْقَاتُ الصَّلَاةِ وَحَالَةُ الْجَوِّ فِي الصَّفْحَةِ الْعَاشِرَةِ وَمِثْلَ ذَلِكَ. وَيَسْتَطِيعُ الْقَارِئُ بَعْدَ وَقْتٍ قَصِيرٍ أَنْ يَحْفَظَ نِظَامَ التَّبْوِيْبِ فِي صَحِيفَتِهِ الْمَفْضَلَةِ.

وَالْجَرِيدَةُ قَدْ تُصَدِّرُهَا هَيْئَةً سِيَاسِيَّةً أَوْ اجْتِمَاعِيَّةً أَوْ شَرَكَةً أَوْ شَخْصًا. وَهَنَاقَ صُحُفُ الْحُكُومَاتِ وَصُحُفُ الْمَعَارِضَةِ عَلَى حَسَبِ النُّظُمِ السِّيَاسِيَّةِ لِلدِّلَالِ الْمُخْتَلِفَةِ.

الْجَرِيدَةُ فِي الْوَاقِعِ مَرَاةُ الْبَلَدِ الَّذِي تُصَدِّرُ فِيهِ. وَلِهَذَا السَّبَبُ قَرَأَةُ الْجَرِيدَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِالنِّظَامِ وَسِيلَةً نَاجِحَةً لِدِرَاسَةِ الْمُجْتَمَعِ الْعَرَبِيِّ وَهِيَ أَيْضًا وَسِيلَةٌ نَاجِحَةٌ لِدِرَاسَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ هَذَا الْمُجْتَمَعِ. وَهَذَا يُؤَكِّدُ الْقَوْلَ الْمَشْهُورَ : «إِنَّ اللُّغَةَ وَالْمُجْتَمَعَ وَجْهَانِ لِعَمَلَةٍ وَاحِدَةٍ».

لَا حِظَّ التَّعْبِيرَاتِ الْإِتْبَاءِ :

عَادَةً لَا تَتَخَلَّفُ	أَبْوَابٌ ثَابِتَةٌ
مِنْ الْأَلْفِ إِلَى الْيَأِ	لَا يَخْتَلَفُ مِنْ... إِلَى...
يُلْقِي نَظْرَةً عَلَى	الْعَادَةُ قَدْ جَرَتْ بِأَنَّ
فِيئَاتُ الشَّعْبِ	لَا سِيَّمَا (.....)
بِصُورَةٍ عَامَّةٍ	بِصُورَةٍ مُتَكَرِّرَةٍ
نَظْرًا لـ	وَجْهَانِ لِعَمَلَةٍ وَاحِدَةٍ

١ - أسئلة حول النص :

- ١ - ماذا تفعل عائلة الدكتور أحمد عادة عندما يسافر ؟
- ٢ - لماذا يهتم الدكتور أحمد بقراءة الجرائد التي صدرت أثناء غيابه ؟
- ٣ - ما الموضوعات التي يهتم الدكتور أحمد بقراءتها بشكل خاص ؟
- ٤ - يذكر النص أن الدكتور أحمد لا يحتاج إلى وقت طويل لقراءة الجريدة ما سبب ذلك ؟
- ٥ - من الجمهور الذي يقرأ الجريدة عادة ؟
- ٦ - ما الأخبار والموضوعات التي تشرها الجرائد اليومية عادة ؟
- ٧ - أذكر بعض الأبواب التي نجدها في كل جريدة يومية.
- ٨ - يميز النص إلى أن كل جريدة لها تويب خاص بها، ما معنى هذا ؟
- ٩ - ما المقصود بالجرائد المختصة ؟
- ١٠ - ما معنى قولنا إن الجريدة هي مرآة البلد الذي تصدر فيه ؟

٢ - صواب أو خطأ :

- ١ - عندما يسافر الدكتور أحمد شرف خارج بلده يأخذ معه كومة من الجرائد لقراءتها.
- ٢ - الدكتور أحمد يقرأ الجريدة كلها بجانبة كبيرة.
- ٣ - الموضوعات التي تشرها الجرائد اليومية كثيرة النوع.
- ٤ - كرة القدم هي أكثر الألعاب الرياضية شعبية لدى الجماهير العربية.
- ٥ - باب التوقيات وباب أوقات الصلاة وباب أسعار العملات هي من الأبواب التي نجدها في بعض الجرائد اليومية وأمين فيها كلها.
- ٦ - يختلف ترتيب الموضوعات والأبواب من جريدة لأخرى.
- ٧ - يخصص بعض الجرائد أسبوعياً عنداً من صفحاتها لقضايا الثقافة والاقتصاد.
- ٨ - رسوم الكاريكاتير نجدها فقط في الصحف المختصة.
- ٩ - الأبواب الثابتة في الجرائد اليومية يحررها كتاب معروف.
- ١٠ - معظم الناس يقرأون الجرائد اليومية من الألف إلى الياء.

٣ - املأ الفراغ في الجمل التالية بكلمة مناسبة من أ أو ب أو ج :

- | | | | |
|---------------------------------------|----------|----------|----------|
| ١ - نظر المميز إلى التقرير و | أ - كتب | ب - تصفح | ج - أصنر |
| ٢ - سبتن الأطفال مع جدتهم أثناء | أ - حكمة | ب - عطاء | ج - غيبة |

- ٣ - وَضَعَتِ السَّكْرِيَّةُ عَلَى مَكْتَبِي كَبِيرَةٌ مِنَ الْمَلَفَاتِ.
أ - وَسِيلَةٌ ب - شَبْكَةٌ ج - كَوْمَةٌ
- ٤ - أَكْثَرُ مَا نَهْمُنِي فِرَاعَتُهُ فِي الْجَرِيدَةِ هُوَ الْاِقْتِصَادِ.
أ - رَكْنٌ ب - قَائِمَةٌ ج - صَحِيفَةٌ
- ٥ - اِرْتَفَعَتْ أَسْعَارُ الْأَجْنِبِيَّةِ فِي السُّوقِ الْعَالَمِيَّةِ وَخَاصَّةً الدُّولَارُ.
أ - الْبَضَائِعِ ب - الْمُنْتَجَاتِ ج - الْعُمَلَاتِ
- ٦ - مَهْذِهِ تَحْفَةُ قَبِيْمَةٍ وَغَالِيَةِ الثَّمَنِ وَأَرْجُو مِنْكَ أَنْ تَمْسِكَهَا
أ - بِعَاقِبَةٍ ب - بِصُغُورَةٍ ج - بِقُوَّةٍ
- ٧ - مَدِينَةُ صَنْعَاءَ الْقَدِيْمَةِ بِمَكَانَةٍ فَرِيْدَةٍ وَمُمْتَزِيزَةٍ بَيْنَ الْمَدُنِ الْاِسْلَامِيَّةِ جَمِيعِهَا.
أ - نَعُوْمٌ ب - نَهْتُمْ ج - نَحْطِي
- ٨ - كَانَتْ أَخْتُهُ مَرِيضَةً فَاتَّصَلَ بِهَا كُلُّ عَلَى صِحَّتِهَا.
أ - يَطْمَئِنُّ ب - يَعْرِفُ ج - يَخَافُ
- ٩ - الْخَيْزَرُ الْمُنْشَوْرُ فِي الثَّانِي فِي الصَّفْحَةِ الرَّابِعَةِ.
أ - الْخَرْبِ ب - الطَّابَعِ ج - الْعُمُودِ
- ١٠ - تَجْمَعُ رُسُومُ الْكَارِكَاكْتِيرِ بَيْنَ وَالنَّقْدِ السِّيَاسِيِّ أَوْ الْاجْتِمَاعِيِّ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ.
أ - الْمَقْبَدَةِ ب - الْفَكَاهَةِ ج - الْخَصَارَةِ
- ١١ - كَرَّةُ الْقَدَمِ رِيَاضَةٌ يَهْتَمُّ بِهَا النَّاسُ فِي الْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ عَلَى الْخِلَافِ
أ - أَجْزَائِهِمْ ب - فَنَائِهِمْ ج - خُبَائِهِمْ



١٢ - يَتَوَّأَنَّ هَذَا الْمَثَلَ مَشْهُورٌ جَدًّا لِأَنِّي أَسْمَعُهُ بِصَوَرَةٍ

أ - مَحْدُودَةٌ ب - مَعْرُوفَةٌ ج - مُتَكَرِّرَةٌ

الْهَرَاءُ هَذِهِ الْجُمْلَةُ :

- بَعْضُ الْجَرَائِدِ يُعْطِي أَهْمِيَّاتًا خَاصًّا لِأَخْبَارِ الرِّيَاضَةِ لَا سِيَّمَا كُرَةَ الْقَدَمِ.
لَا سِيَّمَا كُرَةَ الْقَدَمِ.

- أَجَبَ الْفَافِكَةُ لَا سِيَّمَا التَّفَافُحَ - لَا سِيَّمَا التَّفَافُحَ

- أَهْوَى قِرَاءَةَ الْكُتُبِ لَا سِيَّمَا كِتَابًا مُفِيدًا

لَا سِيَّمَا كِتَابَ مُفِيدٍ

لَا سِيَّمَا كِتَابَ مُفِيدٍ

لَا سِيَّمَا : تَعْبِيرٌ يُقْصَدُ بِهِ تَخْصِيسُ مَا يَتَعَدُّ

الاسْمَ الَّذِي يَقَعُ بَعْدَ لَا سِيَّمَا إِذَا كَانَ مَعْرِفَةً يُرْفَعُ أَوْ يُجَرُّ

وَإِذَا كَانَ نَكْرَةً يُرْفَعُ أَوْ يُنْصَبُ أَوْ يُجَرُّ.

٤ - ارْبِطْ بَيْنَ الْقِسْمَيْنِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ مُسْتَخْلِمًا لَا سِيَّمَا وَاضْبِطِ الْاسْمَ بَعْدَهَا كَمَا فِي الْمِثَالِ :

مِثَال : اهُنَّ بِالْأَلْعَابِ الرِّيَاضِيَّةِ، اهُنَّ بِكَرَةِ الْقَدَمِ.

★ اهُنَّ بِالْأَلْعَابِ الرِّيَاضِيَّةِ لَا سِيَّمَا كُرَةَ الْقَدَمِ.

١ - أَجِبِ الْاسْتِيفَافَ إِلَى أَصْوَاتِ الْعَصَافِيرِ _____ أَحِبْ أَصْوَاتَ الْحُسُونِ.

٢ - اسْتَمْتَعْتُ بِزِيَارَةِ الْمَدِينِ الْعَرَبِيَّةِ _____ اسْتَمْتَعْتُ بِزِيَارَةِ مَدِينَةِ فَاسِ.

٣ - أَهْوَى قِرَاءَةَ الْقِصَصِ _____ أَهْوَى قِرَاءَةَ الْقِصَصِ الثَّارِيخِيَّةِ.

القَبْسُ
والنَّجْدُ
وَمِنْهُ خَرِيبَةُ اسْتِزَاكَةِ

- ٤ - أجب قراءة الصحف العربية أجب قراءة صحيفة ميسرية.
- ٥ - أجب الدولة متنوعة أجب السياسة الخارجية متنوعة أكثر.
- ٦ - تنمو أشجار الفاكهة المختلفة في لبنان تنمو أشجار التفاح في لبنان أكثر.
- ٧ - بعض الجرائد تهتم بالثقافة العليا، والأدب ويهتم بالقصة والشعر.
- ٨ - قراءة الجريدة العربية وسيلة ناجحة لدراسة اللغة العربية وحالة المجتمع ودراسة عادات المجتمع وتقاليده.

اقرأ هذه الجملة وقارن بين (لا) فيها :

- قارئ الجريدة لا يحتاج إلى وقت طويل للبحث عن أبوابها.
- أحمد شرف لا يقرأ الجريدة من الألف إلى الياء.
- (لا) نافية
- لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد.
- لا تمنع مساعدتك عن يحتاج إليها.
- (لا) هنا ناهية
- لا تخاف بدون نار.
- لا حواشي مهمة في صحف اليوم.
- تجزم الفعل المضارع
- (لا) هنا نافية للجنس

(لا) تكون نافية وتكون ناهية جازمة للفعل المضارع وتكون نافية للجنس تنفي الجملة الاسمية.



٥ - اذكر نوع (لا) في كل جملة من الجمل التالية وبيّن السبب في ضبط الكلمات المطبوعة باللون الأسود :

- ١ - لا تَخْلُو جريدة من الفكاهات والرسوم المضحكة.
- ٢ - المَنُوق في صنّعاء لا تَخْتَلِفُ كثيرا عَنِ المَنُوق في أي مدينة عربية أخرى.
- ٣ - لا تَأْكُلِ الفاكهة قَبْلَ أَنْ تَلْبَسَ.
- ٤ - قَالَتِ الأمُ لابنتِها : «لَا بُدَّ لَكَ مِنَ الِاعْتِمَادِ عَلَى نَفْسِكَ».
- ٥ - لَا تَتَّقِ بِمَا تَقُولُهُ الجرائدُ عَنْ «حَطِّكَ اليَوْم».
- ٦ - لَا تَتْرَكِي أَخْطَكَ الصَّغِيرَةَ تَعْبُ بِهَذِهِ الْأَشْنَاءِ.
- ٧ - لَا مُعْطَمَ أَحْسَنَ مِنَ الرَّمَنِ.
- ٨ - نُوْجِدُ بِكُلِّ جَرِيدَةٍ أَبْوَابَ ثَابِتَةٍ لَا تَخْتَلِفُ مِنْ جَرِيدَةٍ إِلَى أُخْرَى.
- ٩ - الْجَرِيدَةُ اليَوْمِيَّةُ لَا تَصْنَعُ مِنْ أَجْلِ أَمْثَالِ الكَتُورِ شَرْبَ قَهْقَرٍ.

٦ - املأ الفراغ بالشكل المناسب للكلمة الموضوعية بين قوسين :

- ١ - الجنودُ اطاعة أوامر قائدهم (يريد)
- ٢ - لا المرأة على الأرض يا سامية (وضع)
- ٣ - لا كل هذه المحاولات في موضوع صغير (بذل).
- ٤ - إنا جَلَسْنَمُ عَلَى المائدة فلا كثيرا. (أكل)
- ٥ - أَلْتَمَا لَا بقراءة الصفحة الرياضية (اهتم)



- ٦ - الدكتور أحمد والأستاذ حسن لا من مراجعة الصحف بسرعة (انتهى)
 ٧ - أثنى لا إلا الموضوعات التي تُمكن فقط (قرأ)
 ٨ - منى وعائشة وليلى لا اهتماماً بكرة القدم (أعطى)
 ٩ - قال رئيس التحرير للمكثري : لا هذا الخبر في هذه الصفحة. (نشر)
 ١٠ - هذان اللاعبان لا بالاهتمام الذي يحظى به زملاؤهما. (يحظى)

اقرأ الجمل الآتية ولا حظ استعمال (ما) :

- ١ - نقرأ الجرائد لنعرف ما يحدث
 قرأت ما كتب في صفحة الرأي (ما = الذي)
 ٢ - ما المكتوب في صفحة أخبار التولية اليوم؟
 ما نوع الفكاكة التي تعجبك ؟ (ما = اسم استفهام)
 ٣ - ما قرأت جرائد اليوم.
 ما والذك في البيت (ما = حرف نفي)
 ٤ - ما تخف من بعض صيقاتك يعرفه الناس
 ما تفعل من خير بعد عليك نعمة. (ما = اسم شرط جازم)
 نستخدم (ما) في اللغة العربية استخدامات مختلفة كما يظهر في الأمثلة السابقة.
 في المجموعة الأولى (ما) اسم موصول وتكون لغير العاقل.
 وفي المجموعة الثانية (ما) اسم استفهام ويُمنال بها عن الأشياء لا الأشخاص.
 وفي المجموعة الثالثة (ما) حرف نفي، ينفي الجملة الفعلية ذات الفعل الماضي وذات الفعل المضارع، كما تنفي الجملة الاسمية.
 وفي المجموعة الرابعة استخدمت (ما) أداة شرط مثل (إن) وهي تجزم فعل الشرط وفعل الجواب معاً، وتكون أيضاً للأشياء لا للأشخاص، وليس هذا الاستعمال كثيراً.

من استعمالات (ما) :

- ١ - تكون اسماً موصولاً لغير العاقل.
 ٢ - تكون اسم استفهام لغير العاقل
 ٣ - تكون حرف نفي ينفي الجملة الفعلية والجملة الاسمية
 ٤ - تكون أداة شرط جازمة مثل (إن) وتكون لغير العاقل.

٧- اذكر نوع ما في كل جملة من الجمل التالية واضبط الجملة بالشكل التام :

- ١ - أعجبتني ما شاهدته في المتحف من تحف ورخارف.
- ٢ - ما اسم شقيقك التوأم ؟
- ٣ - ما كان هدفه أن أحثه على القيام بذلك العمل.
- ٤ - المقالات ذات الصفة العلمية هي ما أحب قراءته في الصحيفة.
- ٥ - إن ما فعلته يؤكد ما قلته لك من قبل.
- ٦ - ما تجد من خير تحمد عليه الله.
- ٧ - ما طالعك هذه الصحيفة من قبل.
- ٨ - ما اسم الجريدة التي نطالعها الآن ؟
- ٩ - تبدي الجريدة عناية خاصة بالأخبار الداخلية وما يجري خارج العاصمة.
- ١٠ - ما شاهد من آثار ومدن تزود خبرتك.

اقرأ هذه الجمل ولا حظ استيفعال (حتى) :

(حتى : حرف جر والاسم
بعثاً مجرور)

١ - اقرأ الصحيفة حتى آخر صفحة فيها
قرأت المقال حتى السطر الأخير.



٢ - لَا أَتْرُكُ الصَّحِيفَةَ حَتَّى أَقْرَأَ كُلَّ كَلِمَةٍ فِيهَا. (حَتَّى : ناصبة)
أَتَعَلَّمُ الْعَرَبِيَّةَ حَتَّى أَعْرِفَ نَفَاقَتَهَا وَخَسَارَتَ أَهْلِهَا (للفعل المضارع)

٣ - تَلْتَمِزُ الصَّحُفَ الْوَادِعَاتِ حَتَّى حَوَادِثَ الْمَرْقَةِ (حتى : حرف عطف)
يَحِبُّ النَّاسُ كُرَةَ الْقَدَمِ حَتَّى كِبَارَ السَّنِّ.

٤ - امْتَلَأَتِ الْقَاعَةُ حَتَّى إِذَا الْوَاقِدِينَ لَا يَجِدُونَ فِيهَا مَكَانًا (بدأت بعد حَتَّى جملة جديدة،
اِزْتَحَمَ الْفَارُجُ بِالْمِيزَابِ حَتَّى الْمُمْنَاءُ لَا يَمْتَلِئُونَ الْمِيزَ.

تُسْتَعْمَلُ (حَتَّى) فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ اسْتِخْدَامَاتٍ مُخْتَلِفَةً وَمَعْنَاهَا عَلَى كُلِّ حَالٍ هُوَ انْتِهَاءُ الْغَايَةِ.

- فِي الْمَجْمُوعَةِ الْأُولَى (حَتَّى) حَرْفُ جَرٍّ بِمَعْنَى (إِلَى)
- فِي الْمَجْمُوعَةِ الثَّانِيَةِ (حَتَّى) حَرْفٌ يَنْصِبُ الْفِعْلَ الْمَضَارِعَ بِمَعْنَى (لِكَيْ) أَوْ (إِلَى أَنْ)
- فِي الْمَجْمُوعَةِ الثَّالِثَةِ (حَتَّى) حَرْفٌ عَاطِفٌ وَالْمَعْطُوفُ بِهَا جُزْءٌ مِمَّا قَبْلُهَا
- فِي الْمَجْمُوعَةِ الرَّابِعَةِ (حَتَّى) بَدَأَتْ بِعَدهَا جُمْلَةً جَدِيدَةً، وَتُسَمَّى حَتَّى هُنَا ابْتِدَائِيَّةً.

تُسْتَعْمَلُ (حَتَّى) فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

- حَرْفُ جَرٍّ، وَيَكُونُ الْمَجْرُورُ بِهَا آخِرَ مَا قَبْلُهَا أَوْ قَرِيبًا مِنْ آخِرِهِ.
- حَرْفٌ نَصِبٍ لِلْمَضَارِعِ بِمَعْنَى (لِكَيْ) أَوْ (إِلَى أَنْ)
- حَرْفٌ عَاطِفٌ، وَيَكُونُ الْمَعْطُوفُ بِهَا جُزْءًا مِمَّا قَبْلُهَا.
- حَرْفٌ ابْتِدَاءً قَبْدًا بِعَدهَا جُمْلَةً جَدِيدَةً وَتُسَمَّى حَتَّى الْابْتِدَائِيَّةِ.

٨ - اذْكُرْ نَوْعَ حَتَّى فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِنَ الْجُمَلِ التَّالِيَةِ وَاضْبِطْ الْجُمْلَةَ بِالشُّكْلِ :

- ١ - جَرَتْ اتِّصَالَاتٌ بَيْنَ الطَّرْفَيْنِ حَتَّى يَسْتَطْلِعَ كُلُّ طَرَفٍ رَأْيَ الْآخَرِ.
- ٢ - كُلُّ شَيْءٍ فِي هَذِهِ الْمَدِينَةِ مَلُوثٌ حَتَّى الْهَوَاءُ الَّذِي نَنْتَفِسُهُ مَلُوثٌ.
- ٣ - بَقِيََتْ إِلَى جَانِبِ زَوْجِهَا الْمَرِيضِ حَتَّى لَحْظَةَ وَفَاتِهِ.
- ٤ - قَرَأَتِ الْجَرِيدَةَ حَتَّى آخِرِ صَفْحَةٍ فِيهَا.
- ٥ - غَمَّانِ كَنَفَانِي بَصَفَ الشَّكْلَ وَاللَّوْنَ وَالْحَرَكَةَ حَتَّى الْعَاطِفَةَ لَطَائِرِ الْحَمُورِ.
- ٦ - الْمَكَانُ مَظْلَمٌ جَدًّا حَتَّى إِنَّكَ لَا تَرَى فِيهِ شَيْئًا.
- ٧ - يَحِبُّ النَّاسُ حَتَّى الْأَطْفَالَ كُرَةَ الْقَدَمِ.
- ٨ - سَهَرْنَا لَيْلَةَ أَمْسٍ حَتَّى آخِرِ اللَّيْلِ.

اقرأ هذه الجُمْلَة ولاحظ (متى) :

- متى زُرْتُ مصرَ آخرَ مرَّةٍ ؟
- متى تعلَّمتُ اللُّغةَ العَرَبِيَّةَ ؟
- متى نفَّهتُ النُّكَّةَ العَرَبِيَّةَ تَغنٍ مُجيدًا اللُّغةَ العَرَبِيَّةَ.
- متى مُنَافَرْتُ إلى الشرقِ مُسافِرٌ مَمًا.
- (متى) تكون اسم استفهام وتكون اسم شرط جازم

متى : استفهام

متى : هنا اسم شرط

يجزم فعل الشرط والجواب

٩ - بين نوع (متى) في الجُمْلَة الآتية واضبط كل جُمْلَة بالشكل :

- ١ - متى سافرَ الدكتور أحمدُ شرف ؟
- ٢ - متى يُسافرُ أحمدُ يصحبُ معه زوجته وأولاده.
- ٣ - متى تطلُبني تجنبي.
- ٤ - متى تسمعُ جيدًا تفهمُ جيدًا.
- ٥ - متى كانَ آخرُ لقاءٍ لنا ؟
- ٦ - متى مَوعِدُ وُصولِ الطائِرة ؟
- ٧ - متى تُفَرِّجني للعملَ فأتُركي طفلي في دارِ الحضانة.
- ٨ - متى ترجعُ عن رأيك في هذه المسألة أرجعُ عن رأيي فيها.
- ٩ - متى تمَّ إطلاقُ عربسات - ١ ؟
- ١٠ - متى انتهتَ زيارةُ هذا الوفد ؟

اقرأ هذه الجُمْلَة ولاحظ (من) :

- من علمك اللُّغةَ العَرَبِيَّةَ ؟
- من كُتِبَ هذا المَقال ؟
- هل تُعرفُ من كُتِبَ هذا المَقال ؟
- كانَ عِنْدَ من حَضَرَ الحَفْلَ قليلًا
- من يُسافرُ كثيرًا تَرَدَّدَ جِبرته
- من يفهمُ الحياةَ العَرَبِيَّةَ يتعلَّمُ اللُّغةَ العَرَبِيَّةَ

من : هنا اسم استفهام

من : هنا اسم موصول

من : هنا اسم شرط جازم

(من) تكون اسم استفهام، واسمًا موصولًا واسمَ شرطٍ يجزمُ فَعْلَى الشرط والجواب.

١٠ - املأ الفراغ في الجمل بواجدة من الكلمات التالية واضبط الجملة بالشكل بعد ذلك :

لَا، مَا، حَتَّى، مَتَى، مَنْ

- ١ - أَرَامِلُ أَسَدَقَائِي بِصُورَةٍ دَائِمَةٍ أَخَاطِطُ عَلَى الصَّلَاتِ الطَّيِّبَةِ بَيْنَنَا.
- ٢ - يَقُولُ الْمَثَلُ : «.....» يَضْحَكُ أَخِيرًا يَضْحَكُ كَثِيرًا.
- ٣ - الدَّوْلَةُ الَّتِي لَيْسَ لَهَا اكْتِفَاءٌ ذَاتِي فَذ تَكُونُ كَامِلَةً انْحِرَافِيَّةً فِي سِيَاسَتِهَا الْخَارِجِيَّةِ.
- ٤ - امْتَلَأَتِ الْقَاعَةُ عَنْ أَجْرِمَا إِنْ بَعْضُ النَّاسِ لَمْ يَجِدْ مَكَانًا يَقِفُ فِيهِ.
- ٥ - تَقْرَأُ الصُّحُفَ اليَوْمِيَّةَ نَعْرِفُ أَخْبَارَ الْعَالَمِ مِنْ حَوْلِنَا.
- ٦ - الَّذِي كَتَبَ هَذَا الْمَقَالَ؟ إِنَّهُ يَدُونُ تَوْفِيعٍ.
- ٧ - هَلْ قَرَأْتَ كُتِبَ فِي صَفْحَةِ الْمَجْتَمَعِ اليَوْمِ؟
- ٨ - ذَهَبَتْ آجِرٌ مَرَّةً إِلَى الْخَرْطُومِ؟
- ٩ - مَعَ الْأَسَفِ اسْتَطِيعَ مُشَاهَدَةُ الْمُبَارَاةِ اليَوْمِ.
- ١٠ - جَدُّ وَجَدَ، وَمَنْ زَرَعَ حَصَدَ.
- ١١ - الْوَصْفُ يَقِفُ عِنْدَ حُدُودِ الْحَوَاسِ الْخَمْسِ.

اقرأ هذه الجمل للشرطية ولا حظ جواب الشرط :

- إِذَا اسْتَطَعْتَ أَنْ تَقْرَأَ جَرِيدَةً عَرَبِيَّةً كُلَّ يَوْمٍ فَافْعَلْ بِلَا تَرَدُّدٍ.
- إِذَا قَرَأْتَ الْجَرِيدَةَ بِمَنْهَلَةٍ فَأَنْتَ تُجِيبُ الْعَرَبِيَّةَ.
- إِنْ تَشَارِكْنِي فِيهِ الرَّحْلَةَ فَسَوْفَ أَكُونُ مَسْرُورًا.
- إِذَا سَاعَدْتَنِي فِي هَذِهِ الْمَهْمَةِ فَسَأَشْكُرَكَ.
- إِذَا اخْتَلَفْنَا الْيَوْمَ فَقَدْ نَتَّفَقُ فِيهَا بَعْدَ.
- مَنْ يَفْضِلِ الْيَوْمَ فَعَسَى أَنْ يَنْجَحَ غَدًا.
- إِذَا تَأَخَّرْتَ عَنِ الْمَوْعِدِ الْمَحْدَدِ فَلَيْسَ لَكَ حَقُّ الدُّخُولِ.
- إِذَا اتَّفَقْنَا عَلَى هَذَا الْمَوْضُوعِ فَلَنْ نَخْتَلِفَ بَعْدَ ذَلِكَ فِيهِ.

إذا كان جواب الشرط جملة فعلية فعلها يدل على الطلب أو جملة اسمية، أو جملة مبنية بالسين أو سوف أو قد أو لن أو جملة مبنية بليس أو عسى فإن جواب الشرط يقترن بالفعل الذي تنسب فاء جواب الشرط أو فاء الجزاء.

١١ - اِخْتِمْ عَنِ الْجُمْلَةِ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى فَأٍ جَرَابٍ الشَّرْطِ، وَضَعْ فِيهَا الْفَاءَ :

- ١ - إِذَا زُرْتُ الْأَمْوَاقَ الْعَرَبِيَّةَ الْقَدِيمَةَ، اسْتَمْتَعْتُ بِجَمَالِ شَوَارِعِهَا وَخَوَانِيَّيْهَا.
- ٢ - إِذَا أَصْبَيْتُ سَيَّارَتِي فِي خَابِثٍ، إِنَّ شَرَكَةَ التَّأْمِينِ سَتَقُومُ بِالتَّغْيِيبِ.
- ٣ - إِنْ كُنْتُ تُرِيدُ الصُّعُودَ إِلَى قِمَّةِ الْجَبَلِ، لَا تَفْعَلْ ذَلِكَ بِمَقْرِبِكَ.
- ٤ - إِنْ تَخُلُ الْجَرِيدَةَ مِنَ الْأَخْبَارِ الْهَامَةِ، لَا يَقْبَلْ عَلَيْهَا الْقُرَاءُ.
- ٥ - إِذَا كُنْتُ مُسَافِرًا، سَوْفَ أَحْتَفِظُ لَكَ بِالْجَزَائِدِ حَتَّى تَعُودَ.
- ٦ - مَنْ يَعْرِفُ نَظْمَ الْجَرِيدَةِ، إِنَّهُ يَسْتَطِيعُ قِرَاءَتَهَا بِسُهُولَةٍ.
- ٧ - إِذَا كَانَتْ الْجَرِيدَةُ مَرَّةَ الْبَلَدِ، إِنَّ الْوَطَنَ الْعَرَبِيَّ فِيهِ مَرَايَا كَثِيرَةٌ.
- ٨ - إِذَا ذَهَبْتَ إِلَى هَذِهِ الرُّحْلَةِ، اصْطَلِبْ أَوْلَادَكَ وَرُوحَتَكَ مَعَكَ.

١٢ - اكْمِلِ الْفَرَاغَ بِجُمْلَةٍ شَرْطٍ أَوْ جَوَابٍ شَرْطٍ مُنَاسِبٍ :

- ١ - إِذَا كَانَ لَنَيْكُمُ أَيُّ تَعْلِيقَاتٍ،
- ٢ - ، فَسَوْفَ تَزُولُ الْحَوَاجِرُ بَيْنَهَا.
- ٣ - لَوْ كَانَ سُلُوكُهَا مُخْتَلِفًا،
- ٤ - إِنْ تَفَتَّلْ فِي تَحْقِيقِ هَذَا،
- ٥ - مَنْ يَتَمَسَّكَ بِرَأْيِهِ،
- ٦ - ، فَإِنِّي عَلَى اسْتِعْدَادٍ لِحُلِّ مُشْكَلَتِكَ.
- ٧ - ، فَلَا تَلْذُمْ عَلَى ذَلِكَ أَبَدًا.
- ٨ - إِنَّا كُنْتُ فَهِمْتُ هَذِهِ الْقَضِيَّةَ،

١٣ - تَعْبِيرُ شَفَوِي :

يَقُومُ كُلُّ طَالِبٍ فِي الْفَصْلِ بِإِجْرَاءِ مُقَابَلَةٍ قَصِيرَةٍ مَعَ زَمِيلٍ لَهُ يَهْتَفُ مَعْرِفَةً مَا إِذَا كَانَ يَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ الْيَوْمِيَّةَ وَاسْمَ الْجَرِيدَةِ الْمَفْضَلَةِ لِنَفْسِهِ، وَالْأَيَّامَ أَوْ الْأَوْقَاتَ الَّتِي يَقْرَأُهَا فِيهَا وَالْأَبْوَابَ الَّتِي يَهْتَمُّ بِقِرَاءَتِهَا وَالطَّرِيقَةَ الَّتِي يَقْرَأُ بِهَا إِضَافَةً إِلَى أَيِّ أَسْئَلَةٍ أُخْرَى نَرَاهَا الطَّالِبَ مُنَاسِبَةً وَذَاتَ صِلَةٍ بِالْمَوْضُوعِ. وَبَعْدَ انْتِهَاءِ الطَّلَّابِ مِنْ إِجْرَاءِ مُقَابَلَتِهِمْ يَقُومُ كُلُّ وَاحِدٍ بِنَقْلِ الْمَعْلُومَاتِ الَّتِي حَصَلَ عَلَيْهَا إِلَى زَمَلَانِهِ الْآخَرِينَ فِي الْفَصْلِ.

١٤ - تَعْبِيرُ كِتَابِي :

اَكْتُبْ عِنْدًا مِنَ الْقُرَاطِ تَحْتَنَّا فِيهَا عَنْ جَرِيدَتِكَ أَوْ مَجَلَّتِكَ الْمَفْضَلَةِ وَعَنْ طَرِيقَةِ نَظْمِهَا وَمَوْضُوعَاتِهَا وَالْكَتَّابَ الَّذِي يَشْرِكُونَ فِي تَحْرِيرِهَا.

تَعَالَوْا نَتَدَرَّبْ عَلَى قِرَاءَةِ الصَّحِيفَةِ

وَالآن تَعَالَوْا نَتَدَرَّبْ مَعًا عَلَى قِرَاءَةِ الصَّحِيفَةِ الْعَرَبِيَّةِ. إِنَّ الْهَدَفَ مِنْ هَذَا التَّدْرِيبِ أَنْ يُصْبِحَ كُلُّ مَنَّا مِثْلَ صَدِيقِنَا الْكُتُورِ شَرِيفِ الَّذِي حَدَّثَنَاكُمْ عَنْهُ فِي الدَّرْسِ السَّابِقِ : فَتَسْتَطِيعُوا أَنْ تَقْرَأُوا بِعُنَايَةِ الْمَوْضُوعَاتِ الَّتِي تَهْمُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْكُمْ شَخْصِيًّا وَأَنْ تُلْقُوا نَظْرَةً عَلَى الْمَوْضُوعَاتِ الَّتِي تُرِيدُونَ أَنْ تَأْخُذُوا فِكْرَةً عَامَّةً عَنْهَا، وَأَنْ تَعْرِفُوا سَرِيعًا عَلَى الْمَعْلُومَاتِ أَوْ الْأَخْبَارِ الَّتِي تُرِيدُونَ أَنْ تَتَأَكَّدُوا مِنْ مُجَرَّدِ وُجُودِهَا أَوْ عَدَمِ وُجُودِهَا وَأَنْ تَتَصَلَّحُوا بِأَقْيَمِ الْجَرِيدَةِ نَحْوِ أَنْ تَتَوَقَّعُوا عِنْدَ شَيْءٍ مُعَيَّنٍ. وَلَكِنْ تَكُونُ الْإِسْتِفَادَةُ كَبِيرَةً، عَلَيْكُمْ أَنْ تَلَاظِمُوا التَّالِي :

أولاً : مِنَ الْمَفِيدِ جِدًّا - عِنْدَ قِرَاءَةِ هَذَا الدَّرْسِ - أَنْ يَكُونَ مَعَ كُلِّ مِنْكُمْ نُسخَةٌ مِنْ صَحِيفَةٍ عَرَبِيَّةٍ.

ثانيًا : مِنَ الْمَفِيدِ فِي الْمَرْحَلَةِ الْأُولَى أَنْ يَبْدَأَ الطُّلَابُ الدَّرْسَ وَمَعَ كُلِّ مِنْهُمْ نُسخَةٌ مِنْ صَحِيفَةٍ مُعَيَّنَةٍ.

ثالثًا : مَتَى نَحْنُكُمْ فِي مَعْرِفَةِ تَوَزِيعِ الْمَادَّةِ الصَّحَفِيَّةِ دَاخِلَ صَحِيفَةٍ وَاحِدَةٍ (كَالْأَهْرَامِ أَوْ الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ أَوْ الرَّأْيِ الْعَامِّ أَوْ الْخَلِيجِ أَوْ الْمُنَاسَاةِ أَوْ الْقَبَسِ) فَمِنْ الضَّرُورِيِّ أَنْ تَقَارِنُوا طَرِيقَةَ التَّبْوِيبِ فِيهَا مَعَ طَرِيقِ التَّبْوِيبِ فِي صَحِيفَةٍ أَوْ صَحُفٍ أُخْرَى.

رابعًا : نَظَرًا إِلَى أَنَّ هَذَا هُوَ الدَّرْسُ الْأَخِيرُ فِي الْكِتَابِ فَسَتَقْتَصِرُ فِيهِ عَلَى تَقْدِيمِ الْأَفْكَارِ الرَّئِيسِيَّةِ، وَبَعْضِ التَّعْبِيرَاتِ، وَسَتَتَرَكُ لَكُمْ بَرَأْسَتَهُ بِاسْتِخْدَامِ الْقَامُوسِ وَمُعَاوَنَةِ الْأُسْتَاذِ وَنَحْنُ عَلَى ثِقَةٍ مِنْ أَنَّ مَا حَصَلْتُمُوهُ مِنْ مَعْلُومَاتٍ سَيُمْكِّنُكُمْ مِنَ النَّجَاحِ فِي هَذِهِ الْمَهْمَةِ.

خامسًا : وَ(أَخِيرًا) نَذْكُرُوا أَنَّ قِرَاءَةَ الصَّحِيفَةِ هِيَ قِرَاءَةٌ مِنْ نَوْعٍ خَاصٍّ، وَلِذَلِكَ فَهِيَ تَحْتَاجُ إِلَى مَهَارَةٍ مِنْ نَوْعٍ خَاصٍّ، وَلَا يُمْكِنُ لِأَيِّ شَخْصٍ أَنْ يَكْتَسِبَ هَذِهِ الْمَهَارَةَ إِلَّا بِالْمُمَارَسَةِ. وَبِالطَّبَعِ قَبْلَ مِنَ الْإِرْشَادِ يُفِيدُ. وَلَكِنْ تَتِمَّكَّنُوا مِنَ التَّدْرِيبِ عَلَى قِرَاءَةِ الصَّحِيفَةِ فَقَدْ اخْتَرْنَا لَكُمْ نَمَاجًا مِنَ الْمَوْضُوعَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ الَّتِي تَنْشُرُهَا الْجَرَائِدُ.

فِي الصَّفْحَةِ الْأُولَى تَنْشُرُ الْجَرِيدَةُ الْأَخْبَارَ الَّتِي تُرِيدُ أَنْ تُلْقِيَ النَّظَرَ إِلَيْهَا بِصِفَةِ خَاصَّةٍ. وَمِنْهَا نَرْعَانِ : النَّوْعَ الْأَوَّلُ الْأَخْدَاتُ الْكُبْرَى غَيْرَ الْمَتَوَقَّعَةِ (الْمُعَاجِزَةُ) سَوَاءً أَكَانَتْ مُحَلِّيَةً أَمْ عَالَمِيَّةً. مِثْلُ قِيَامِ الْحُرُوبِ، وَتَوَقُّعِ الْمَعَاهِدَاتِ، وَخُدُوثِ الزَّلَازِلِ أَوْ الْفَيْضَانَاتِ الْكُبْرَى وَتَغْيِيرِ التَّوَرَّاتِ وَنَتَائِجِ الْإِتِّخَابَاتِ وَغَيْرِهَا. وَهَذَا النَّوْعُ فِي الْعَادَةِ يُنْشَرُ بِالْخُطُوطِ الْعَرِيشَةِ (أَوْ

الْبَارَزَة) وَفِي صَدْرِ الصَّحِيفَةِ أَمَّا النَّوعُ الثَّانِي فَهُوَ الْمَوْضُوعَاتُ الَّتِي تَحْطَى بِاهْتِمَامٍ مُسْتَمِرٍّ عَالَمِيًّا أَوْ مَحَلِّيًّا مِثْلَ قَضِيَّةِ فِلَسْطِينِ وَأَسْغَارِ النَّفْطِ. وَهَذِهِ كَثِيرًا مَا تُنَشَرُ فِي الصَّفْحَةِ الْأُولَى، وَلَكِنْ فِي حَجْمٍ صَغِيرٍ.

مِنَ النَّوعِ الثَّانِي أَقْرَأَ مَعْنًا مَوْضُوعَاتٍ ثَلَاثَةً : مَوْضُوعًا اِقْتِصَادِيًّا، وَمَوْضُوعًا سِيَاسِيًّا وَمَوْضُوعًا ثَقَافِيًّا.

- مِنَ الْمَوْضُوعَاتِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ أَقْرَأَ هَذَا الْخَبَرَ عَنْ أَسْغَارِ النَّفْطِ. وَهَذَا مَوْضُوعٌ يَكَادُ يَكُونُ قَاسِمًا مُشْتَرَكًا بَيْنَ جَمِيعِ الصُّحُفِ فِي كُلِّ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ :

١ - لَاحِظِ التَّغْيِيرَاتِ التَّالِيَةَ :

يَتَرَاوَحُ بَيْنَ وَ

فِي أَغْطَابِ

أَسْغَارِ النَّفْطِ

فِي حُدُودِ

٢ - أَسْئَلُهُ حَوْلَ الْخَبَرِ :

١ - مَا الرُّيَاذَةُ الَّتِي طَرَأَتْ عَلَى أَسْغَارِ نَفْطِ بَحْرِ

الشَّامِ ؟

٢ - كَمْ كَانَ سِعْرُ بَرْمِيلِ النَّفْطِ الْاِنْجِلِيزِيِّ قَبْلَ أَسْبُوعٍ ؟

٣ - مَا الْفَرْقُ فِي الْمَتَعْرِ بَيْنَ نَفْطِ بَحْرِ الشَّامِ وَالنَّفْطِ الْأَمْرِيكِيِّ ؟

٤ - كَيْفَ أَثَّرَ اِرْتِفَاعُ أَسْغَارِ النَّفْطِ عَلَى الْجُنَيْهِ الْاِسْتَرَالِيَّةِ ؟

٢ - اَلْخَيْرُ الْكَلِمَةُ الْمُرَادِفَةُ لِلْكَلِمَةِ الْمَطْبُوعَةِ بِاللُّونِ الْأَسْوَدِ :

١ - وَكَانَتْ أَسْغَارُ النَّفْطِ فِي نِيُويُورِكْ قَدْ تَجَاوَزَتْ ١٨ دُولَارًا.

أ - وَصَلَتْ إِلَى

ب - زَادَتْ عَلَى

ج - اقْتَرَبَتْ مِنْ

٢ - تَرَكَ اِرْتِفَاعُ أَسْغَارِ النَّفْطِ أَثْرًا مَلْمُوسًا فِي وَقْفِ تَرَاجُعِ الْجُنَيْهِ الْاِسْتَرَالِيَّةِ

أ - وَأَضْحًا

ب - ضَعِيفًا

ج - مَحْدُودًا

٢ - قَدْ الْجُنَيْهِ الْاِسْتَرَالِيَّةِ بَعْضَ قِيَمَتِهِ فِي أَغْطَابِ تَخْفِيفِ أَسْغَارِ النَّفْطِ

أ - بَعْدَ

ب - عِنْدَ

ج - خِلَالِ

النفط يقترب من ١٨ دولاراً

لندن - «الشرق الأوسط» - ارتفعت أسعار النفط في لندن أمس لتقترب من ١٨ دولاراً مسجلة زيادة تبلغ حوالي ٣٥ سنتاً في البرميل منذ بداية الأسبوع الحالي. فقد بلغ سعر البرميل من نفط بحر الشمال تسليم الشهر المقبل ما يتراوح بين ١٧.٧٥ إلى ١٧.٨٠ دولار.

وكانت أسعار النفط في نيويورك قد تجاوزت ١٨ دولاراً الليلة الماضية ليصل سعر البرميل من خام القياس الأمريكي (ويست تكساس) حوالي ١٨.٢٥ دولار للشحنات تسليم الشهر المقبل.

وتذكر ارتفاع أسعار النفط أثراً ملموساً في ملف تراجع قيمة الجنيه الاسترليني الذي فقد بعض قيمته أمس الأول في أعقاب إعلان تخفيض أسعار الفائدة، وتم تداول العملة البريطانية أمس في حدود ١.٥٨٤٥ دولار أمريكي وهو نفس معدل اقفل أمس الأول. وفي أسواق العملات العربية بلغ سعر الدولار الأمريكي في بيروت أمس ١٠٠٠ ليرة للشراء و ١٠٣٠ ليرة للبيع عند الافتقال مقابل ١٠٤ ليرة أمس الأول. (تفاصيل أخرى ص ٤)

- ولا يكاد يمرّ أسبوعٌ دون أن تفقد عائلات عربية منازلها في فلسطين. ومع ذلك فالموضوع لا يفقد أهميته بالنسبة للقارئ العربي :

١ - لاحظ التعبيرات التالية :

بحجة

الغاز المسيل للدموع

على الفور

جدير بالذكر

الاحتلال يهدم منزلاً
في غزة

هدمت سلطات الاحتلال في ٣/٤ منزل المواطن سلامة مطير النوري في مدينة غزة وذلك بحجة وقوع المنزل ضمن فلسطين المحتلة ١٩٤٨ ويبعد المنزل ٥٠٠ متر عن البحر. وقد قامت قوات الاحتلال باقتحام المنزل قبل هدمه حيث كانت تعصم فيه أكثر من ٤٠ امرأة وعشرات الأطفال وأخرجت النساء بالقوة بعد ضربهم بالهروات وبعد القاء قنابل الغاز المسيل للدموع داخل المنزل وبعد إخلائه بالقوة، قامت بهدمه على الفور بواسطة الجرافات وجدير بالذكر أن المنزل يؤوي عشرة أفراد.

٢ - أمثلة :

١ - ما كان سبب هدم السلطات الاسرائيلية لمنزل سلامة النوري ؟

٢ - أين كان يقع المنزل ؟

٣ - من كان في المنزل قبل هدمه ؟

٤ - كيف تم إخراجهم منه ؟

٣ - اختر الكلمة المرادفة للكلمة المكتوبة بالخط الأسود :

١ - الاحتلال يهدم منزلاً في غزة.

أ - يُنشيء ب - يُلغى ج - يُدمّر

٢ - هدمت سلطات الاحتلال المنزل بحجة وقوعه ضمن فلسطين المحتلة ١٩٤٨.

أ - خلال ب - داخل ج - لدى

٣ - قامت قوات الاحتلال باقتحام المنزل قبل هدمه

أ - دخوله بالقوة ب - إحاطته من كل جانب ج - إقامة الحواجز حوله

٤ - قام المعتصمون بإلقاء قنابل الغاز المسيل للدموع داخل المنزل

أ - تجهيز ب - رمي ج - إمتلاك

- الاهتمام بالآثار المصرية ظاهرة عالمية. والخبر التالي يُضيف إلى هذا الاهتمام بُعداً جديداً. ولها اختارته الصحيفة للنشر في الصفحة الأولى :

١ - لاحظ التعبيرات التالية :

الأمطار الغزيرة
بالغة الأهمية
ظاهرة عالمية
بعدها جديدا

٢ - أسئلة حول الخبر :

- ١ - في أي منطقة من لبنان تم اكتشاف الآثار الفرعونية ؟
- ٢ - كيف تم اكتشافها ؟
- ٣ - متى كانت آخر مرة اكتشفت فيها آثار فرعونية في لبنان ؟

٣ - اختر الكلمة المناسبة :

- ١ - تقع مدن بيروت والاسكندرية وتونس والجزائر على البحر الأبيض المتوسط.
أ - ساجل ب - مدار ج - ركني
 - ٢ - كانت الأمطار التي سقطت غزيرة جدا.
أ - قليلة ب - شديدة ج - باردة
 - ٣ - التماثيل والتحف الفرعونية التي تم اكتشافها بالغة الأهمية.
أ - قديمة ب - محدودة ج - عظيمة
 - ٤ - هذه هي المرة الأولى التي يجري فيها الكشف عن آثار فرعونية في جنوب لبنان.
أ - يتم ب - يبدأ ج - يقوم
- من صفحة أخبار العلم (وهذه عادة تكون في إحدى صفحات النصف الثاني من الجريدة) - اقرأ هذا الخبر الهام - عربيا وعالميا - عن قمر الاتصالات العربي عربسات ٣ :

اكتشاف آثار فرعونية في جنوب لبنان

بيروت في ١٠ ادي سقوط الأمطار الغزيرة خلال الأسبوعين الماضيين على الساحل اللبناني إلى الكشف عن عدة تماثيل فرعونية وتحف غنية بالغة الأهمية في مدينة صور بجنوب لبنان .
وتذكر مسئول حماية الآثار في منطقة صور أن عمال الآثار اكتشفوا بعد توقف الأمطار عددا من التماثيل الفرعونية ومصنعا صغيرا لتصنيع هذه التماثيل البالغة الأهمية والتي ستغطي فترة هامة من الوجود الفرعوني في المشرق العربي .
وهذه هي المرة الأولى منذ مئات السنين التي يجري فيها الكشف عن آثار فرعونية في جنوب لبنان

يصبح - بكامله - في أيدي الدول العربية بعد تكميم عربيات ٢ زيادة الخدمة التي يقدمها النظام العربي في المستقبل

الخدمة التي يقوم بها هذا النظام في الوقت الحالي تقتصر في نقل الاتصالات الهاتفية بين الدول الأعضاء وإلى دول العالم الأخرى بالإضافة إلى نقل برامج تلفزيونية مصدرة ومبرمجة وإرسال مثل بطويرة على العالم الأخيرة لخدمة التي قدمت في الخدمة العام الماضي ويأمل المسئولون من النظام العربي أن تزيد مستقبل الخدمة التي يقدمها القمر الصناعي - وعلى الدول العربية أن تختار من الآن وتقرر ما الذي سيبدأ وفي مهلة ليست سهلة ..

لقد القروين الصناعيين الذين لا يزالان ماضيا فرصة للعمل في مدارهما مرة خمس سنوات تنتهي في عام ١٩٩٢ وفي الوقت الحالي لا يعمل هذان القمران الصناعيان يعمل طاقتهما - لهذا يستخدمان أساسا في الاتصالات الهاتفية ولكنهما لا يستخدمان بالقمر الكابل لخدمة التلفزيون في الوقت الذي يستعملان فيه نقل برامج الدول الأعضاء في المنطقة ، وقد أوضح مصطفى من طاقما وليس الجمعية العامة لمرسلة أن معظم

أساس أنه قمر صناعي احتياطي في النظام العربي الذي يضم حاليا قمرين صناعيين أطلق الأول في فبراير ١٩٨٥ والثاني في يونيو من العام ذاته - وسيتم الاختلاف بالقمر الثالث الذي أطلق عليه اسم [عربسات (١) سي] في ميني خمس في طر شركة الصناعات الفضائية [ليروسيسيل] في كان - حيث سيتمضم مجموعة من الأعمال الصناعية الأوروبية الخاصة بالأرصفة الجوية - وإن يتم تشغيله (٦ إذا توقف عن العمل

كان [فرنسا] - ١ - ف - د - بعد أن تمسكت الدول العربية قمرها الصناعي الثالث [عربسات - ٣] - تولد وكافة الأبناء الفرنسية في تقرير لها من مدينة كان أن نظام الاتصالات بالقمر الصناعي [عربسات] أصبح الآن يشكل كامل في أيدي الدول العربية التي تعاقدت على شرائه مع فرنسا في عام ١٩٧٦ - وبين المقرر من حيث المداد عدم وضع القمر - عربسات - ٣ - في مداره خلال الفترة القادمة - لقد تم تصميمه منذ البداية على

١ - لاحظ التعبيرات التالية :

من المقرر (أن) ...
من حيث المبدأ
بكامل طاقته
بالقدر الكافي

٢ - أسئلة حول المقالة :

- ١ - كيف يختلف عربسات ٣ عن عربسات ١ و ٢ ؟
- ٢ - متى تعاقدت الدول العربية على شرائه ؟
- ٣ - متى سيتم تشغيله ؟
- ٤ - متى أطلق القمران عربسات ١ و ٢ ؟
- ٥ - ما الوظيفة التي يقوم بها هذان القمران الآن ؟
- ٦ - ما الميئ في أن هذين القمرين لا يعملان بكامل طاقتهما ؟

٣ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

- ١ - المغرب مع مصر على استيراد كميات كبيرة من القطن.
أ - تعلقت ب - تعاقدت ج - تعاظمت
- ٢ - في فريق كرة السلة هناك لاعبون أساسيون ولاعبون
أ - إداريون ب - مشجعون ج - احتياطيون
- ٣ - تقوم إحدى شركات السيارات بـ سيارة تعمل بالطاقة الشمسية
أ - تأهيل ب - تصميم ج - صزد

٤ - نشاط هذه المؤسسة في المجال الاجتماعي فقط.

أ - ينحصر ب - يُضيف ج - يُؤمّع

٥ - الخنمات التي يُعَمِّمها عربسات ١ و ٢ مازالت

أ - مُتَافِضَةٌ ب - موجزة ج - مَحْدُودَةٌ

- تثير الصحف اهتمام القراء بنشر آرائهم في القضايا التي تهم البلاد - ومن هذا النوع
أقرأ جزءاً من حوار دار بين القراء حول قضية اجتماعية هامة :

الحوار مستمر .. حول عمل المرأة



● رداً على ما نشر في « سوق عكاظ » بقلم الاخت
« حصة » حول موضوع الوظائف النسائية يشغلها
الرجال نجد ان الموضوع ليس سهلاً فالبعض
يؤيد دور المرأة في المجتمع ويطالب بممحوها الفرصة
لإثبات وجودها ولشاركة الرجل في عملية التنمية
للنهوض بالمجتمع . والبعض الآخر لا يؤيد عمل
المرأة ويرى ان مكانها الطبيعي هو المنزل وعملها
الأساسي هو تربية الاطفال وتنشئتهم تنشئة
حسنة . وليس اللجوء الى عمل آخر يشغلها
ويصرفها عن هذه المهمة الصعبة في حياتها
وأذا كان البيت هو المكان الطبيعي للمرأة
المتزوجة نصف المتعلمة او غير المتعلمة . فهاهو
المكان الملائم للفئة الجامعية التي كادت وتعتبت حتى
تفككت من الحصول على مؤهلها الجامعي . فهل
جلوسها في المنزل طوال الليل والنهار يمضي دوراً
يتناسب مع شهادتها ؟
انني ارى انه اذا كانت الفتاة تتعلم لتجلس في المنزل
فالافضل لها الا تلتحق بالجامعة . ان تكفيها
المراحل الدراسية الاولى التي تعطياها فكرة تامة عن
الواجبات التي من المفترض ان تقوم بها كربة بيت
ومستولة عن تربية الجيل الجديد .

واعتقد ان المرأة اذا حصلت على شهادتها
الجامعية فمن المفروض ان تعمل حيث يمكنها تقديم
الكثير من الاسهامات في مجال التعليم الصحة
الجمعيات النسائية .
وهناك الكثير من النجاحات التي حققتها
المرأة . الامر الذي يجعل مشاركتها العملية من
الامور التي لا يتجاهلها الا من لا يقدر للمرأة
نجاحها .

١ - لاحظ التعبيرات التالية :

رداً على ما نُشِرَ

رَبِّهُ بَيِّنَتْ

الجيلُ الجَدِيدُ

بِقَلَمِ

إثبات وجودها

الفئة الجامعية

من المفترض أن

٢ - أسئلة :

- ١ - لم لا يوافق بعض الناس على فكرة عمل المرأة ؟
- ٢ - ما رأي الكاتب في هذه القضية ؟
- ٣ - ما هي، في رأيه، المجالات التي يمكن للمرأة أن تعمل فيها ؟
- ٤ - ما السبب الذي جعل الكاتب يقدم لنا رأيه في موضوع عمل المرأة هنا ؟

٣ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة (مع إجراء التغييرات المناسبة) :

- | | | | | | |
|------|------|-------|-------|---|--------|
| ملام | بقلم | مناقض | تجاهل | ب | النهوض |
|------|------|-------|-------|---|--------|
- ١ - الكاتب الذي قرأته مؤخراً كان الأدبية السورية عادة السمان.
 - ٢ - تهدف الخطة الاقتصادية الجيدة إلى بالانتاج الزراعي وزيادة حجم الصادرات.
 - ٣ - هذا المرير جميل جداً لكن لونه غير للون غرفة نومنا.
 - ٤ - حل مشكلتنا يكون بمواجهتها لا ب

- محادثة :

يُقسَم الطلاب في الفصل إلى مجموعتين كبيرتين وتقوم بينهما مناظرة موضوعها : «قضية عمل المرأة»، ويكون مطلوبا من كل مجموعة أن تستمع إلى الرأي الذي تعرضه المجموعة الأخرى وتحاول الرد عليه أولا ثم تقدم رأيها هي حول نفس النقطة.

- استخدم التعبيرات الجيدة في هذه القطعة في جمل مناسبة.
- ومع ربة البيت التي تريد أن تطبخ خروفا كاملا تعالوا نقرأ وصفا الطبخ هذه.

١ - لاحظ التعبيرات التالية :

بين الحين والآخر
على نار هائنة



على
مائدة الإفطار
اعداد امالي طهيلي

حروف محشو

<p>بالسمسم والفوليات والزيت ثم يضاف الارز والملح والبهارات والزعفران ودهن السخن اللامع لطبخ الارز ثم يضاف الحشوة على النار قبل ان يصبح الارز تماماً يضاف حروف الحروف بالحشوة ثم يخاط ويكتف ويربط ويدهن بالسمسم ويدخل الى فرن عام حتى يحمّر ويرش بالسمسم بين الحين والآخر وحده يصير لونه بنفلى الى قدر كبيرة ويصفى ويصير مائلا الساخن نطلى النار وتترك في الفرن او على نار هادئة الى ان ينضج الحروف . يوضع جزء من الصمن الذي بقي من الحروف في وعاء من البار ويتبل فيه الخبز ثم يضاف الطحين قليل من الملح الذي وضع في الحروف يطبخ على نار معتدلة الى ان يبدو الخبز بالكثافة المطلوبة . يمسك وعاء خالص صمغ ويقدم مع الحروف المحشو ..</p>	<p>المقادير ١ حروف وزنه ١ كيلو تقريبا ١ كيلو ارز ١ فحان مسنق حلى ١ فحان زيت تدور مود ملح طحين ٢ كيلو لحم مفروم ١ فحان صنوبر ١ فحان لوز فصاين صمن بهارات وزعفران ماء</p> <p>الطريقة يعمل الحروف جيدا من الداخل والخارج قبل طبخه بـ ٧٤ ساعة . يفرك جيدا بالملح والبهارات .. يغلى اللحم</p>
---	--

٢- أسئلة :

- ١ - متى يجب القيام بغسل الخروف ؟
- ٢ - متى يجب إخراج الخروف من الفرن ؟
- ٣ - وماذا نفعل به بعد ذلك ؟
- ٤ - متى ينبغي إضافة الملح والبهارات ؟
- ٥ - ماذا نفعل بالطحين ؟
- ٦ - كيف يتم إعداد المرق؟ وكيف نقدم ؟

٣- اختر الكلمة المناسبة :

- ١ - اغسل يديك و جيدا بالماء والصابون.
أ - امسحهما ب - املاهما ج - افرغهما
- ٢ - لا الماء على الأرض !
أ - ترشي ب - تضيفي ج - تغطي
- ٣ - سبب الزلازل انفجارات تحدث في الأرض.
أ - سطح ب - جوف ج - وجه
- ٤ - المياه مساحات كبيرة من الأراضي الزراعية نتيجة للفيضانات الأخيرة.
أ - كشفت ب - رقت ج - غمرت
- ٥ - سأتصل بك تليفونيا
أ - قبل أن ب - بعد أن ج - كلما

- أعد كتابة طريقة التحضير محولا إياها إلى صيغة الأمر المؤنث : اغسلي الخروف جيدا من الداخل

- ونتمنى الصحف اهتماما كبيرا بأمور الصحة والأثوية والأغذية المفيدة لصحة الإنسان بصفة خاصة. ومن هذا النوع هذا الخبر لمن يهتمون بنسبة الدهون (الكوليسترول) في غذائهم وهم كثيرين.

زيت الزيتون ..

أفضل لصحتك !

● أثبتت مجموعة من دراسات علماء التغذية في العالم ضرورة الاتجاه نحو استعمال زيت الزيتون في طهي مختلف أنواع الأطعمة بدلا من الزبد أو السمن الصناعي .
جاء ذلك بعد أن أكدت التجارب أن استعمال الزبد في الطهي يؤدي إلى الإصابة بأمراض القلب المختلفة ...
والطهي بالسمن الصناعي قد يؤدي إلى الإصابة بمرض السرطان ..
أما زيت الزيتون فقد أثبتت التجارب أن به مادة دهنية ذات قدرة على التحكم في نسبة الكوليسترول في الدم وليست له أضرار على الصحة

١ - لَاحِظِ التَّعْبِيرَاتِ التَّالِيَةَ :

بَدَلًا مِنْ
السَّمَنِ الصَّنَاعِيِّ
أَمْرَاضِ الْقَلْبِ
مَرَضُ السَّرَطَانِ
مَادَّةٌ دُهْنِيَّةٌ
التَّحَكُّمُ فِي

٢ - أَسْبِئِلَةُ :

- ١ - مَا أخطَرُ اسْتِخْدَامِ السَّمَنِ الصَّنَاعِيِّ فِي الطَّهْيِ ؟
٢ - وَمَا لُخْطَرُ اسْتِخْدَامِ الزَّيْتِ ؟
٣ - لِمَ لَا يُؤَدِّي اسْتِخْدَامُ زَيْتِ الزَّيْتُونِ إِلَى ارْتِفَاعِ نِسْبَةِ الْكُولِسترُولِ فِي الدَّمِ ؟

٣ - اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ :

- ١ - التَّلَوُّثُ لَهُ أَثَارٌ بِصِحَّةِ الْإِنْسَانِ.
أ - مُعَارِضَةٌ ب - بِالْفَسَادِ ج - ضَارَةٌ
- ٢ - لَمْ يَسْتَطِعْ قَائِدُ الْمِثَارَةِ سَيَارَتَهُ فَانْحَرَقَتْ بِهِ وَسَقَطَتْ فِي النَّهْرِ.
أ - التَّحَكُّمُ فِي ب - الْإِحْتِفَاطُ بِـ ج - التَّعَلُّقُ بِـ
- ٣ - تَحَدَّثَ الزَّيَادَةُ فِي وَزْنِ الْإِنْسَانِ بِسَبَبِ تَزَايُدِ كَمِّيَّةِ الْمَوَادِّ فِي الْجِسْمِ.
أ - الدَّهْنِيَّةِ ب - الْحَامِضَةِ ج - الْفَالِجَةِ
- ٤ - سَتُنْتَشِئُ الْحُكُومَةُ مَصْنَعًا جَدِيدًا لِإِنْتِاجِ الْقُطْنِ الْمَصْنَعِ الْحَالِيِّ الَّذِي أَصْنَعَ قَدِيمًا.
أ - انْطِلَاقًا مِنْ ب - بَدَلًا مِنْ ج - رَدًّا عَلَى
- ٥ - مِنَ الْأَفْضَلِ مُخْتَلَفِ أَنْوَاعِ الْأَطْعِمَةِ قَبْلَ أَكْلِهَا.
أ - تَنْظِيفُ ب - طَبْخُ ج - غَسْلُ

- زمن وجهة نظر غربية في موضوع يتصل اتصالاً مباشراً
بالمصالح الغربية الحيوية اقرأ هذه البرقية المنشورة في صفحة
الأخبار العالمية.

١ - لاحظ التغييرات التالية :

تغطية إخبارية

مُخَالَزَ لـ (إلى) / انجياز

مؤخراً

أضاف أن...

لغة إلى ...

٢ - أسئلة حول الخبر :

١ - من هو مايكل آدمز؟

٢ - أين ألقى محاضراته؟ متى كان ذلك؟

٣ - كيف يمكن تغيير وجهة نظر الرأي العام الأمريكي في

القضية الفلسطينية، في رأي آدمز؟

٢ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

١ - يحاول الوسطاء حل الخلافات بين الجانبين دون هذا الجانب أو ذاك.

أ - التعامل مع ب - الانحياز إلى ج - التدخل بين

٢ - يحاول أهلها عليها.

أ - التأمين ب - الاشراف ج - الضغط

٣ - ألقى الباحث البريطاني مايكل آدمز محاضراته في جامعة جوزفون

أ - مؤخراً ب - أخيراً ج - متأخراً

٤ - الطبيب المريض ضرورة الامتناع عن التدخين تماماً.

أ - حذر...من ب - نهى...عن ج - نبه...إلى

٥ - استمرار الجوار العربي الأوروبي أمر بالنسبة للطرفين.

أ - جانبي ب - حيوي ج - فرعي

الاعلام الاميركي سبب تأييد الاميركيين لاسرائيل

واشنطن - كونا - أكد خبير بريطاني في شؤون الشرق الاوسط انه اذا غيرت وسائل الاعلام الاميركية تغطيتها الاخبارية المنحازة لاسرائيل لدى تناولها القضية الفلسطينية ليسمع الشعب الاميركي وجهة النظر العربية

فان الرأي العام سيضغط على الادارة الاميركية لتغير سياستها تجاه هذه القضية . جاء ذلك في محاضرة القاها الباحث في مركز الدراسات العربية والخليجية في جامعة اكستر البريطانية مايكل ادامز في جامعة

جورج تاون هتا مؤخرا . وقال ادامز ان المؤيدين الاقوياء لاسرائيل في الخارج وخاصة الولايات المتحدة حاولوا اعطاء العالم الخارجي صورة لاسرائيل يريدون لهذا العالم ان يحصل عليها ويتقبلها . و اضاف انه منذ قيام الكيان الاسرائيلي في عام ١٩٤٨ لم تتغير الصورة كثيرا ولذلك

فان كثيرا من المخلصين ومتحمسي الذهن تصيبهم الدهشة وحياتيا يغضون عندما يحاول بعض الناس عرض القضية الفلسطينية وما يحدث في فلسطين اليوم بصورة غير حقيقية . ونبه الخبير البريطاني الى ان دور وسائل الاعلام الاميركية في القضية الفلسطينية يعتبر حيويا جدا .

وَتَلْقَى أَخْبَارَ الْجَرَائِمِ وَالْحَوَادِثِ أَهْتِمَامًا كَبِيرًا مِنَ الْجُمْهُورِ.
وَمِنْ هَذَا النَّوْعِ تَعَالَوْا نَقْرَأْ هَذَا الْخَبَرَ.

١ - لَاحِظِ التَّغْيِيرَاتِ التَّالِيَةَ :

حَرَسُ الْحُدُودِ
الْعُنَاصِرُ الْمُشَبَّوهُ
أَلْقَى الْقَبْضَ عَلَى...
يُقَدَّرُ ثَمَنُهَا بِ....
أَسْفَرَ الْبَحْثُ عَنْ...

٢ - صَوِّبِ أَوْ خَطِّأ :

- ١ - عَرَفَتْ قُوَّاتُ حَرَسِ الْحُدُودِ مَكَانَ وُجُودِ
الْمُخَدَّرَاتِ عَنْ طَرِيقِ مَعْلُومَاتٍ سِرِّيَّةٍ.
- ٢ - كَانَ سُؤْلُ إِبْرَاهِيمَ سَالِمٍ يَفْعَلُ فِي تِجَارَةِ الْمُخَدَّرَاتِ
مِنْ قَبْلِ.
- ٣ - تَمَكَّنَ سُؤْلُ مِنَ الْهَرَبِ قَبْلَ أَنْ يُلْقَى حَرَسُ الْحُدُودِ
الْقَبْضَ عَلَيْهِ.
- ٤ - كَانَ هَتَفُ سُؤْلٍ يَبِيعُ الْمُخَدَّرَاتِ فِي مَنَاطِقِ شَمَالِ
سِينَاءَ.
- ٥ - قَامَ رِجَالُ حَرَسِ الْحُدُودِ بِمُرَاقَبَةِ سُؤْلٍ لِمُدَّةٍ مِنَ
الزَّمَنِ قَبْلَ إِنْقَاءِ الْقَبْضِ عَلَيْهِ.
- ٦ - كَانَ سُؤْلٌ يَفْعَلُ وَحْدَهُ وَلَمْ تَكُنْ لَهُ اتِّصَالَاتٌ مَعَ آيَةٍ
عُنَاصِرٍ مُشَبَّوَةٍ أُخْرَى.

٣ - اَمْلَأِ الْفَرَغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

حرس الحدود يضبط مخدرات بنصف مليون ج في شمال سيناء

ضبطت قوات حرس الحدود مخدرات
بنصف مليون جنيه في شمال سيناء .
فقد توافرت معلومات لدى مخابرات
حرس الحدود عن جلب كمية كبيرة من
المخدرات الى مخازن سرية في سيناء
وبدلت التحريات على اعتزام سويلم
ابراهيم سالم من اهالي شمال سيناء
ومن المشيعمين في عمليات جلب وتهريب
المخدرات لنقل كمية من هذه المخدرات
الى وادي النيل عبر قناة السويس ،
وبمراقبة تحركات ورصد اتصالات مع
باقى العناصر المشبوهة ترصدت
المعلومات الى مكان اخفاء المخدرات حيث
تم اعداد خطة لضبط المهرب
بالمخدرات .

تم مداهمة المكان والى القبض على
المهرب واسفر البحث عن ضبط ثلاث
اجولة مخدرات يقدر ثمنها بنصف مليون
جنيه . وباشرت نيابة القنطرة شرق
التحقيق وامرت بحبس المهرب

الْحَبْسِ مَعْلُومَات دَاهَمَ تَحْرِيَّات الْمُخَدَّرَات عَبَّرَ مَشَّيَ

- ١ - تِجَارَةُ نَشَاطٌ غَيْرُ قَانُونِيٍّ فِي دَوْلِ الْعَالَمِ كُلِّهَا.
- ٢ - رِجَالُ الشَّرْطَةِ الْمَكَانَ وَالْقَوَا الْقَبْضَ عَلَى كُلِّ مَنْ كَانَ فِيهِ.
- ٣ - أَمَضَى خَمْسَ سَنَوَاتٍ فِي بِسَبَبِ هُرُوبِهِ مِنَ الْخِدْمَةِ الْعَسْكَرِيَّةِ.

٤ - هُوَ رَجُلٌ وَلِذَلِكَ فَإِنْ قُوَاتِ الْأَمْنِ تَرَايَبُ تَحَرُّكَاتِهِ دَائِمًا.

٥ - سَيَسَافِرُونَ مِنَ السُّعُودِيَّةِ إِلَى الْعِرَاقِ الْأَرْدُنِّ.

٦ - قَامَ رَجَالُ الْأَمْنِ بِ وَاسِعَةٍ لِمَعْرِفَةِ مَكَانِ وَجُودِ الْهَارِبِينَ.

٧ - هَاتِ مُرَادِفًا مُنَاسِبًا لِلْكَلِمَاتِ وَالتَّعْبِيرَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي النَّصِّ :

(تَوَافَرَتْ، جَلَبَ، اعْتَزَمَ، اُسْفَرَ الْجَحْتُ عَنْ، يَاسْتَرَتْ).

وَفِي صَفْحَةِ الْإِعْلَانَاتِ الصَّغِيرَةِ يَلْتَقِي : الْمُشْتَرِي بِالْبَائِعِ وَأَصْحَابُ الْمَصَالِحِ الْآخَرَى :

<p>شَقَقَ لِلإيجار</p> <p>* مطلوب *</p> <p>● للإيجار شقة ومطبخ في منطقة هدية الشقة غرفتين كبيرتين ومطبخ وحمام وصالة بمدخل منفصل/ الملحق غرفة كبيرة وحمام ومطبخ على الشارع ت/ ٣٩٤٨٣٠٠ «أبو عبد الله».</p>	<p>وظائف</p> <p>* مطلوب *</p> <p>● مراقبين عرب المؤهل ثانوية عامة او بلوم/ قد انهي الخدمة العسكرية/ اقامة صالحة وقابلة للتحويل يفضل من لديه اجازة قيادة صالحة للاتصال ت صباحا من ٨ - ١ ظهرا ومن ٥ - ٨ مساء ت/ ٧٤٢١٣٧٩.</p>	<p>شَقَقَ لِلبيع</p> <p>* للبيع *</p> <p>● بالمصباحية شقة واسعة من ثلاث غرف كبيرة وحمام ومطبخ كبيران مع الاثاث الكامل او مع المسجاد والبرادي والايجار ١١٠ دينار ت/ ٥٦٥٤٧٧٧ «أبو محمد».</p>
<p>سيارات للبيع</p> <p>* للبيع *</p> <p>● تويوتا كورولا موديل ٨٦ اللون ابيض قتلعت ٢٠٠٠٠ كم فا ايواب بحالة جيدة جدا للاتصال ت/ ٧٤١٨٥٧٧.</p>	<p>مستودات</p> <p>* موقوف *</p> <p>● جواز سفر اردني رقم ٩٥٨٦٩٢١ باسم صلاح عبدالله السالم/ الرجاء ممن يجده ان يسلّمه للسفارة الاردنية وله جزيل الشكر.</p>	<p>١ - لاحظ التعبيرات التالية :</p> <p>بمدخل منفصل اجازة قيادة الخزمة العسكرية وله جزيل الشكر</p>

١ - أمثلة :

١ - أَيْنَ نَفَعَ الشُّقَّةُ الْمُعْلَنُ عَنْهَا لِلْبَيْعِ؟

٢ - كَمْ غُرْفَةٍ فِيهَا ؟

٣ - مَا مِيزَةُ الصَّالَةِ فِي الشُّقَّةِ الْمُعْلَنُ عَنْهَا لِلإيجار ؟

٤ - مَا نَوْعُ الرُّطَائِفِ الْمُعْلَنُ عَنْهَا ؟ وَمَا الشُّرُوطُ الْمَطْلُوبَةُ فِي الْمُتَقَدِّمِينَ إِلَيْهَا ؟

٥ - مَا اسْمُ الرَّجُلِ الَّذِي فَقَدَ جَوَازَ سَفَرِهِ وَمَا جُنْسِيَّتُهُ ؟

٦ - مَا مُوَاصِفَاتُ السَّيَّارَةِ الْمُعْلَنُ عَنْهَا ؟

تعبير كتابي :

١ - لَنَبْكَ سَيَّارَةً تَرْغَبُ فِي بَيْعِهَا. اَكْتُبْ إِعْلَانًا تَنَكَّرُ فِيهِ مُمَيِّزَاتِهَا وَالسَّعْرَ الَّذِي تُرِيدُ الْحُصُولَ عَلَيْهِ.

٢ - نَرْغِبُ فِي اسْتِئْجَارِ شَقَّةٍ لَكَ وَلِعَائِلَتِكَ أَكْتُبُ إِعْلَانًا تُوضِّحُ فِيهِ حَجَمَ الشَّقَّةِ الَّتِي نَرْغِبُ فِيهَا وَمَوْقِعَهَا وَمَوَاصِفَاتِهَا... الخ.

- وَإِذَا كُنْتَ تَبْحَثُ عَنْ مَسْكَنٍ لَكَ وَلِأُسْرَتِكَ فَهَذِهِ فُرْصَتُكَ :

املك واسكن فوراً - بالقبط



الدور الأول

نوم رئيسي
نوم
حمامة
حمامة مبيتة

الدور الثاني

مطبخ
حمامة
مكتب

الموقع :
تقاطع طريق كبرى - عرفات
مع خط مترو - ليلان بئر
١٠٠٠

مكة المكرمة

قلل حديشة - مجمع المروضة السكني
حي العوالي

- وسط العمران
- تبعد عن الحرم الشريف ٧ دقائق
- مساحة الأرض ٩٠٠ م لكل فيلا
- فناء واسع مجهز للزراعة
- واجهات رخام ونشطيب لوكنس
- الشوارع فسيحة ومسفلتة بعرض
- ٣٥ ، ٢٥ ، ٢٠ ، ١٥ ، ١٢ متراً

١ - لاحظ التعبيرات التالية :

مؤسسة عقارية
تقاطع (شارع خط...)
مع (شارع خط...)
لمزيد من التفاصيل

مجمع سكني
نشطيب لوكنس
شوارع مسفلتة

٢ - أمثلة :

- ١ - أين تقع الغلّ المعلن عنها هنا ؟
 - ٢ - كم نوزاً في كل فيلا ؟
 - ٣ - وكم عند الغرف فيها؟ وما أسماء هذه الغرف؟
 - ٤ - ما مساحة الأرض التي أقيمت عليها كل فيلا ؟
 - ٥ - بم تقار الشوارع المحيطة بالمجمع السكني ؟
- ٢ - تعبّر كتابي : استخدم التعبيرات الجديدة في جمل من عندك.

- ولتأكد تخلو صحيفة من أبواب خاصة بخدمات المواطنين (أو القراء) وهي كثيرة ومتنوعة. ومنها مواعيد الطائرات، وأسماء الصيدليات المفتوحة ليلاً، وأرقام الهاتف للخدمات العاجلة مثل المستشفيات والإسعاف وشُرطة النجدة، تعالوا معاً نستعرض عينة - معاً ننشره الصحف في هذه الأبواب الثابتة :

الصيدليات المتأوبة	
عمل الصيدليات المتأوبة لمدة ٢٤ ساعة	
٢٣١٧٣٠ ص السلام ت	
٧٣١٧٢ ص تروخ ت	
٦٦٨٠٥٦ ص المصالح ت	
٧٧٨٥٣ ص خلف ت	
٦٦١٩١٢ ص لراس ت	
صويلح	
٨٤٥ ٣٧٦ ص الحناوي ت	
٧٨٧٣٦ ص الفريوس ت	
لربد ص فلسطين - الشرع	
الزرقاء ص التوفيق	
السلط ص عشتور	
البقعة ص المصطفى	
دير علا ص عيسى	
الشونة ص واد الأردن	
الكوك ص الحياة	
الطويلة ص نجم	
الرميلة وشمر ص الفاروق	
مديا ص سناء	
المفرق ص كوشي	
جرش ص الوفاء	
الرمنا ص ايمان	
تلاح العلي ص عبود	
البيابودة ص شادية	
ابو عندا ص نعمة	
وادي السع ص امجد	
سحاب ص سمير يونس	
ناعور ص ناعور	
القويسمة ص جبر	
خربة السوق ص راشد	
الطيرة ص عماد	
مرج الحمام ص مرج الحمام	
الجيزة ص زيزياه	

الطائرات المغادرة	
الملكية الاردنية	
المعية	٦.٤٥
بوخارست	١٠.٣٠
روما	١٠.٤٥
لارنكا اثينا	١١.٣٠
باريس لندن	١١.٣٠
بروكسل فرانكفورت	١٢.١٥
للكويت ابو ظبي	٧.٣٠
البحرين الدوحة	٨.٣٠
جدة	٩.٠٠
بغداد	٩.٠٠
كوالالمبور سنغافورة	٩.٠٠
القاهرة	٩.١٥
بغداد	١٠.٠٠
دمشق	١٠.٠٠
رحلات الشركات العربية والاجنبية المغادرة مبنى (٢)	
دمشق اثينا اليونانية	٦.٤٥
دمشق باريس الفرنسية	٨.٠٠
طرابلس الليبية	١.٠٠
بغداد العراقية	١.٣٠
البحرين الدوحة الخليج	٢.٠٠
الكويت الكويتية	٣.٠٠
انقرة اسطنبول التركية	٣.٣٠
الرياض السعودية	٤.٤٠
صفاء الألمانية (غ)	٨.٠٠
القاهرة المصرية	٨.٣٠
لندن بيروت البريطانية	٣.٠٠

الطائرات القادمة	
الملكية الاردنية	
المعية	٩.٠٠
القاهرة	٩.٦٠
جدة	٩.٦٠
دمشق ابو ظبي	١٠.٠٠
الدوحة البحرين	١٠.٠٠
الطهران الكويت	١٠.٠٠
القاهرة المعية	١٠.٣٠
لندن	١٠.٥٥
نيويورك فيما	١٠.٣٥
اثينا	١٠.١٥
بوخارست لارنكا	١٠.٥٠
روما	١٠.٥٠
بغداد	١٠.٠٠
رحلات الشركات العربية والاجنبية القادمة مبنى (٢)	
الكويت الليبية	١١.٤٥
بغداد العراقية	١٢.٣٠
الدوحة البحرين الخليج	١٢.٥٠
الكويت الكويتية	١٣.٤٥
اسطنبول انقرة التركية	٢.٣٠
الرياض السعودية	٣.٣٠
اصطنبول دمشق اليونانية	٦.٣٠
فرانكفورت الألمانية غ	٧.١٠
القاهرة المصرية	٧.٢٥
زورخ لارنكا السويسرية	٨.٠٠
لندن بغداد البريطانية	١٠.٥٠

٤,٣٠	الفجر
٥,٤٨	الشروق
١١,٤٦	الظهر
٣,٠٨	العصر
٥,٤٣	المغرب
٧,٠١	الغشاء

- إزبد ؟
- نأغور ؟
- النِّعَّة ؟
- جَرَسْ ؟
- الجبزة ؟
- مأدبا ؟

٢٠٢٢١	مديرية الأمن العام
٢٠٢١١	مديرية شرطة العاصمة
١٩٧	شرطة التجارة
٢٠٢٨٨	طوارئ الكهراء
٢٠٢٨١	مركز الدم
٢٠٢٨٠	شرطة السير
٢٠٢٨٥	شكاوي اعانة العاصمة
٢٠٢٨٢	شكاوي المجاري
٢٠٢٨٠	شكاوي المياه
٢٠٢٨٦	شكاوي النفايات
٢٠٢٨٧	شكاوي النفايات
٢٠٢٨٨	استعلامات البريد
٢٠٢٨٩	استعلامات الخطوط
٢٠٢٩٠	قسم الخطوط
٢٠٢٩١	مدينة الحسين الطبية
٢٠٢٩٢	الاسعاف العوري
٢٠٢٩٣	الدوريات الخارجية
٢٠٢٩٤	ادارة ترخيص السواقين
٢٠٢٩٥	مستشفى الشيخ
٢٠٢٩٦	شكاوي مؤسسة النقل العام
٢٠٢٩٧	ملاحقة الطوارئ في البريد
٢٠٢٩٨	مديرية الدفاع المدني
٢٠٢٩٩	دفاع مدني القويصة
٢٠٣٠٠	اطلاقية مطار عمان
٢٠٣٠١	مديرية الدفاع المدني

● من الساعة (٦-٤,٣٠) مساءً
يوميًا ما عدا الجمعة
لهي من الساعة (١٠-١٢)
ظهرًا ومن (٤,٣٠-٦) مساءً.

● من الساعة ٣ - ٥ مساءً
يومياً وإيام الجمع والعيال
الرسمية فتكون من (١٠ -
١٢) ظهراً ومن الساعة (٣ -
٥) مساءً ما عدا قسم التوليد
فتكون للزيارة من (٣ - ٤)
بعد الظهر

● من ٢ - ٤ يومياً
بإستثناء يوم الثلاثاء فلا
توجد زيارة والجمعة من (١٠
- ١٢) ومن (٢ - ٤)

[illegible]

عبد - د جمال حيدر
١٩٤٧
٥ - رئيس المحضرين
فريد - د. وعلي شيرتوف
١٩٤٧
٦ - د. عصام زعيم
١٩٤٨
٧ - علي حركاته
١٩٤٩
٨ - ماجد الخطيب
١٩٤٩
٩ - د. يونس حبيب
١٩٥٠

١ - بِأَيِّ رَقْمٍ تَتَّصِلُ إِذَا

بَعْضُ الْعَوَادِ التَّمَوِينِيَّةِ ؟

مِنْكَ الْمُؤَظَّفُ هُنَاكَ مَبْلَغًا

الَّذِي أَغْلَبْتُ عَنْهُ الْحُكْمَةَ؟

طَائِرَةٌ مُعَيَّنَةٌ إِلَى مَطَارٍ

عَمَّا؟

الْمِنْطَقَةِ الَّتِي تَسْكُنُ فِيهَا ؟

حَدَّثَ حَرْيُقُ فِي الْبُنَايَةِ الَّتِي

تَسْكُنُ فِيهَا ؟

- ٢ - ما مواعيد الزيارات اليومية في المدينة الطبية في عمان ؟
 - وما مواعيد الزيارة في قسم التوليد في مستشفى البشير ؟
 - متى يمكن زيارة المرضى أيام الجمعة في مستشفى الجامعة ؟

٤ - إلى أي طبيب تذهب إذا

- كنت تمشي في الرقاع وأحسست بالألم في إحدى أمتلاك ؟
 - كنت تمشي في الكرك ومشعرت بالألم شديد في ممتك ؟

٥ - متى يكون شروق الشمس ؟

- متى موعد صلاة الظهر ؟

- وصلاة المغرب؟ كم ساعة تفصل بين صلاتي العصر والمغرب؟

٦ - ساعدنا في إكمال الجدول التالي بمواعيد المغادرة والوصول لبعض الرحلات إلى مطار عمان :

إلى عمان من :

من عمان إلى :

المدينة	الشركة	ساعة الوصول
العقبة
زوما
بمشق
لأرتكا
لندن
الطهران
الرياض
فيينا

المدينة	الشركة	ساعة المغادرة
جدة	الملكية الأردنية	التاسعة مساء
بغداد
صفاء
القاهرة
البغريين
باريس
استنبول

- لا نخلو صحيفة من نشر برامج التلفزيون بجميع قنواته :

١ - لاحظ المفردات والتعابير التالية :

لقاء الأولى

نشرة الأخبار

السلسلة الغريبة/الأجنبية

الفترة المسائية

البرامج التعليمية

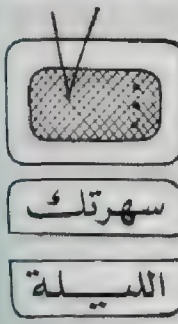
بطولة...

تأهيل المعلم

حلقة أجنبية

النشرة المحلية

القناة الأولى	
الافتتاح والقرآن الكريم	١١.٠٠
برنامج الصحافة نقول	١١.٠٥
برنامج الصحة من يديك	١١.١٥
برنامج الأطفال - تساق	١١.٢٥
نشرة الأخبار	١١.٥٠
عالم المسيرك	١٢.٠٠
المسلسل العربي غدا نتفتح	١٢.١٠
الزهور بطولة سميرة أحمد - محمود يس - صلاح قليل - جميل راتب - إخراج إبراهيم الشقيرى	
برنامج الدين معاملة	١٢.٥٠
افتتاح الفترة المسائية والقرآن الكريم	٤.٠٠
برنامج الأطفال - نادى الكشاف	٤.٠٥
برنامج ديني في رحاب القرآن	٤.٢٠
برنامج الجائزة لمن	٤.٤٠
البرامج التعليمية	٥.٠٠
النشرة الإخبارية	٦.٠٠
برنامج الفن الشعبي	٦.٣٠
برنامج دنيا السياحة	٦.٤٥
المسلسل العربي الغدنى	٧.١٥
الأعضاء شكري بطولة عبدالمنعم مدبولي - وائل الحكيم - فاروق الفيشاوى - ويحيى الفخرانى - إخراج محمد قاضل	
برنامج لقاء الأجيال	٨.١٥
برنامج حديث الروح	٨.٥٥
برنامج موضوع للمناقشة	٩.٣٠
نادى السينما - تقديم : درية شريف الدين - إعداد وإخراج محمد قنوى	١٠.٢٥
صحافة وأنباء	١١.٤٥
الختام والقرآن الكريم	١٢.٠٠
القناة الثانية	
الافتتاح والقرآن الكريم	٥.٠٠
النشرة الإخبارية	٥.٠٥
برامج الأطفال عربون	٥.١٠
برنامج ألف باء مصر	٥.٢٠
برنامج بصل وبسمل	٥.٣٠
برنامج ريبورتاج	٥.٤٥
دليل المشاهد	٦.٠٠
الغاب المفقود	٦.٢٠
حلقة إجنيد	٦.٥٠
النشرة الخدابة	٧.٤٥
برنامج ليال	٧.٥٥
غدا نقول الصحافة	٨.٣٥
الختام والقرآن الكريم	٨.٥٠
القناة الثالثة	
الافتتاح والقرآن الكريم	٣.٠٠
المسلسل الأجنبي	٣.١٥
برنامج دائرة المعارف	٤.٤٥
النشرة باللغة الفرنسية	٥.١٥
برنامج إعرف لعبتك	٥.٣٠
برنامج تأهيل المعلم بعنوان قوانين الحركة لنيوتن	٥.٤٥



٢ - صَوَابٌ أَوْ خَطَأٌ :

- ١ - نَعْمُ لِقَاءِ الْأَوَّلَى خَمْسَ نَفَرَاتٍ لِلْأَخْبَارِ .
- ٢ - بَرْنَامَجُ «سَمَالِي» هُوَ وَاحِدٌ مِنَ الْبَرَامِجِ التَّعْلِيمِيَّةِ .
- ٣ - «غدا نتفتح الزهور» عنوانٌ مُستَملِلٌ عَرَبِيٌّ تُعْرَضُهُ الْقَنَاءُ الْأَوَّلَى .
- ٤ - بَرْنَامَجُ «أَنْوَانٌ مِنَ الْقَوْنِ» يَعمُ فِي الْمَهْرَةِ .
- ٥ - تَبْدَأُ بَرَامِجُ الْفَتْرَةِ الْعَمَائِيَّةِ فِي الْقَنَاءِ الْأَوَّلَى فِي الْمَسَاعِدِ الرَّابِعَةِ .
- ٦ - نَفْتَحُ الْبَرَامِجَ عَلَى الْقَوَاتِ كُلِّهَا وَنُخْتَمُ بِقِرَاءَةِ آيَاتِ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ .
- ٧ - دُرِّيَّةٌ مُتَرَفِّةٌ الدِّينِ هِيَ مَقَدِّمَةُ بَرْنَامَجِ «رِيبُورْتَاژ» .
- ٨ - يُعْرَضُ بَرْنَامَجُ أَلْفِ بَاءٍ مِصْرَ عَلَى الْقَنَاءِ الثَّانِيَةِ .
- ٩ - الْقَنَاتَانِ الْأَوَّلَى وَالثَّانِيَّةُ نَعْتَمَانِ بَرَامِجَ صَحِيَّةٍ .
- ١٠ - نَعْمُ الْقَنَاءُ الثَّالِثَةُ حَلَقَةٌ أَجْنَبِيَّةٌ فِي حُدُودِ الْمَسَاعِدِ السَّابِعَةِ .

٣ - أَجِبْ عَلَى الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ :

- ١ - مَا مَوْعِدُ بَرْنَامَجِ «الدِّينُ الْمُعَامَلَةُ» ؟
- ٢ - مَنْ يُعْرَضُ بَرْنَامَجُ «نَادِي السُّيُفَا» ؟
- ٣ - مَا مَوْعِدُ بَرْنَامَجِ «لِقَاءُ الْإِيمَانِ» ؟
- ٤ - مَنْ يُعْرَضُ بَرْنَامَجُ «صَحَافَةُ وَأَنْبَاء» ؟

٤ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

- بُطْلُونَةٌ تَأْهِيلٌ طَاقَةٌ حَلَقَاتٌ نَشْرَةٌ تَأْيِيدٌ فَنَرَةٌ سَهَرَاتٌ مُسْتَسَلَّاتٌ
- ١ - سمعتُ الخبرَ في أخيار الساعة السادسة.
 - ٢ - يفرضُ التليفزيونُ السوداني عربيةً وأجنبيةً مختلفةً.
 - ٣ - شاهدنا فيلمًا من الممثل الأمريكي والعصري الأصل عمر الشريف.
 - ٤ - يُقدِّمُ التليفزيونُ عددًا من البرامج تهنِّفُ إلى مُعلِّمي المرحلة الابتدائية ورفق مُستوَاهم.
 - ٥ - ثم أشاهدُ إلا ثلاث من هذا المُسلسل.

٥ - تغيير شفوي :

المطلوب منك هو أن تتصور أنك مُقدِّم للبرامج في التليفزيون وقد طلب منك تقديم برامج القناة الأولى المذكورة هنا. عليك أولاً أن تقوم بكتابة هذه البرامج بشكلها المُستسل وتُضيف إليها العبارات التي تراها مناسبة ثم تقوم بتقديم ما كتبتَه إلى زملائك المُستمعين.

- نحل فكرة القدم - من بين جميع الألعاب الرياضية - قمة الاهتمام في جميع أنحاء العالم. ولا تخلو صحيفة من قسم كبير يُخصص لأخبار الرياضة المحليّة والعالميّة. وفي العادة تجد هذا القسم في أواخر الصحيفة :

النصر يهزم الشباب ١/٢ ويتوج بطلاً لمسابقة أشبال الكرة

ومنل النصر في المباراة كل من ثاني عبدالله، محمد عمر، محمد غانم، ايوب حسين، علي غلوم، محمد محمد، ذياب غانم، أحمد صالح، نبيل علي، سلطان عبدالله، فؤاد درويش، خميس أحمد، خالد عبدالله ويدير الفريق المديران المواطنان عبدالله علي وخليفة الكوس ويشرف عليه الاداري اسماعيل جعفر.

وقرر الجهاز الفني ان يحصل اللاعبون على راحة لمدة اسبوع.

ويقيم محمد عبدالله السويدي احد مشجعي نادي النصر حفل عشاء يوم السبت القادم تكريماً للاعبين. كما يقيم نجيب معين الاداري النشاط بنادي النصر حفلاً مماثلاً احتفالاً بالبطولة في نهاية الشهر الجاري.

فاز نادي النصر ببطولة الأشبال تحت ١٥ سنة لكرة القدم بعد فوزه أمس على الشباب في المباراة النهائية التي أقيمت بملاعب النادي الأهلي بهدفين مقابل هدف واحد.

انتهى الشوط الاول لصالح النصر بهدف سجله اللاعب سبل علي عبدالله وتعادل الشباب في الشوط الثاني الا ان نجم النصر سلطان عبدالله جرش تمكن من تسجيل هدف الفوز لنتيجه المباراة للنصر ١/٢. وبعد النهاية قام ابراهيم عبدالله امين السر العام المساعد لاتحاد الكرة بتقديم درع البطولة لكابتن النصر وقدم يوسف السركال امين نادي الشباب الميداليات الذهبية لفريق النصر وقدم علي عبد القهار نائب رئيس اللجنة الرياضية بنادي النصر الميداليات الفضية للاعبي الشباب.



١ - لاحظ التعبيرات التالية :

المباراة النهائية
يهدفان مقابل هدف
أحياناً لا بـ
الجهاز الفني
بطولة الأبطال

٢ - أمتلأ :

- ١ - أين أقيمت المباراة بين فريقَي نادي النصر ونادي الشباب ؟
- ٢ - ما البطولة التي حصل عليها فريقُ نادي النصر ؟
- ٣ - كم هدفاً سجل فريقُ نادي النصر؟ وفريقُ نادي الشباب؟
- ٤ - ما كانت النتيجة عند نهاية الشوط الأول من المباراة ؟
- ٥ - من سجل هدف الفوز لفريق النصر ؟
- ٦ - علام حصل فريقُ نادي النصر؟ وفريقُ نادي الشباب؟
- ٧ - من محمد عبد الله السويدي ؟

٣ - املا الفراغ بالكلمة المناسبة (مع إجراء التغييرات اللازمة)

ميدالية أخرج سجل مُمائل بطولة هدف ملعب تعادل شوط فوز نجم مُدرب

- ١ - في سنة ١٩٨٦ فازت الأرجنتين بـ العالم في كرة القدم.
- ٢ - انتهت المباراة بين الفريقين بـ بدون أهداف.
- ٣ - مُستوى فريقهم (مُستوى فريقنا).
- ٤ - فاز بالمركز الثالث ونال البرونزية.
- ٥ - اللاعب هدفه الأول بعد بدء المباراة بثلاث دقائق فقط.
- ٦ - كانت نتيجة المباراة بعد انتهاء الأول ١ - صفر.

٤ - في الفقرة الأخيرة مثالان على المفعول لأجله. بيئتهما.

تعبير كتابي :

اكتب وصفاً لاحدى المباريات الرياضية التي شاهدها.

- رسوم الكاريكاتير أو الكارتون تتناول في العادة موضوعات محلية ولذلك فمن الصعب على الزائر الذي وصل حديثاً أن يفهم المقصود منها. ومع ذلك فهذا الرسم يتناول موضوعاً عاماً هو الوعود التي يعطيها المرشحون للانتخابات فمنه ورأي رجل الشارع (المواطن العادي) في هذه الوعود.



١ - لاحظ هذه التعبيرات :

الدائرة
انخبوا
لا يكلم
البحث عن الحقيقة
بدون تعليق

٢ - أسئلة :

- ١ - كم شخصاً في الرسم ؟
- ٢ - ماذا يريد الشخص الذي في الإعلان ؟
- ٣ - ما رأي الشخص الذي في الشارع في المكتوب على الحائط ؟
- ٤ - لماذا كان عنوان الرسم «بدون تعليق» ؟
- ٥ - كم عضواً في المجلس النيابي في وطنك ؟

- «كلن الخط» أو «ما نقوله النجوم» أو مع الفلكي - كما يسمى - من أكثر الأبواب شعبية بين القراء، وذلك على الرغم من أن الكثيرين لا يعتقدون حقيقة في صحة ما ينشر، ولكنهم التافض الانمائي. تعال معنا نقرأ نموذجاً من هذا الباب.

أنت والخط	
● العمل - أنت مهم جداً بالعلمة وحضورك مهم للعلمة في نظركم الإصدار. - صباح في العمل	
● التور - علاقتك الشخصية في النص حال أنا محبوت الإصدار واليه «برياح» حذا	
● التور - ما وقت مرمداً منذ زمن طويل وقد قلت القرار معاداة طلبة وأخبار مرمداً	
● الصبر - لا تعلم بما هو العمل من العمل. لمركب الغاية تفهم. أنت من على الامتاع والاحتاج	
● الإصدار - الحركات العنيفة تفهم حذا الامتاع تدلا رأسه ومرطبة جديدة سدا	
● العنصر - من حسن الخط فقد فهم من أحد التور في ثاني وكبر المشاكل العنيفة مستحيل	
● التور - في هذه المرسلة ترمي شار الشاهد الحمة يرشم الله ملا شح العروسة تعرك	
● العنصر - مشا بروك أرى من العنيفة وأماك صفحات جديدة زملاؤك بديركم والاحتاج باستطاعة	
● القوس - لا تملك أن الظروف غير ملائمة. حنط على مرمداً أصليكم وانتظر اليوم العروسة المرمداً	
● الحدي - لا تملك أن الذين يسيرون ظروهم. أخرج من حركتك واستطاعة بديركم	
● التور - بولطه في أرمية ولكن المظهر. المظهر في الأمور بواقعية ومراعاة الظروف. هل تستخدم تلكا تلكا	
● الحدي - المشاكل التي مرمداً لها سدا في لا تملك أن الذين لا سدا في مرمداً المرمداً المرمداً مرمداً	

١ - لاحظ التعبيرات التالية :

في أحسن حال
حان الوقت...
من حسن الخط
تجني ثمار أتعابك
الخط ينسجم لك
لهو الأعصاب
في أوج...
براقعة
مراعاة الظروف
١ - من أي برج أنا ؟
- إذا كنت أعلم بما هو أجمل من
وأفقي ؟
- إذا كنت أعلمهم جداً بعائلتي
وأصدقائي ؟

- إذا كنت أعتقد أن كل الطُروف حولي غير ملائمة؟
- إذا كنت أعتقد أن الذين يحبونني قليلون جدًا؟
- إذا كنت أشعر باليأس بسبب المعارك الكثيرة التي واجهتني.
- إذا كانت مشاعري رقيقة جدًا.
- إذا كنت لا أفكر في الأمور بواقعية.

تعبير كتابي :

أعد كتابة ما جاء في أزواج النور والجوزاء والميزان والقوس والجدي والحوت مستخدمًا ضمير الجمع «أنتم».

- وتخصص كل الصحف تقريبًا بابًا ثابتًا لرسائل القراء لتوثيق الصلة بين الصحيفة وبين الجمهور. وما يُنشر في هذا الباب يُعتبر حقيقة عن رأي قراءات كثيرة من الشعب. ولذلك فقراءة هذا الباب بانتظام تُعتبر منحنى هامًا لفهم الأفكار والمشاكل المحلية. وأحيانًا يصل إلى المُحرر المُنوّل عن الباب رسالة يرى أنها تستحق مكانًا خاصًا في الجريدة. وفي الغالب تتناول مثل هذه الرسائل موضوعات لها اتصال مباشر باهتمامات القراء.

من هذه الرسائل ذات الطبيعة الخاصة تعالوا نقرأ معًا هذه الرسالة عن النور الذي نعلم به زوجة السفير :

مقالة «لزوجة السفير مهمة أيضًا» :

الكتب أسئلة تكون إجاباتها العبارات التالية كما وردت في النص :

- ١ - لزوجة السفير مهمة أيضًا.
- ٢ - هذه اللقاءات التي تجريها «الأنباء».
- ٣ - هي الوجه الآخر في السفرة.
- ٤ - حتى يعلم الناس أن هؤلاء الدبلوماسيات أبنات مثققات.
- ٥ - سفير ليست لديه زوجة أريية تحسن الحديث.
- ٦ - بماينها وحببتها ولقائها.
- ٧ - جيدة أيضًا.
- ٨ - سوف يذهبنا غدا.

٢ - اقرأ المقالة ثم اكتب ملخصًا لها (٢٠٠ - ٢٥٠ كلمة)

لزوجة السفير مهمة أيضا

مدى نجاحهن في اظهار وجه الكويت الحضاري والعربي لدى الدول المضيئة !! لقد شهدت زوجات السفراء العرب والاجانب يضعن امام اعيننا صورا حية وناطقة بالبرقي والادراك والوعي عما يقع في بلادهن سواء بالمثل الذي ضربنه بانفسهن او بما تحدثن به عن اقطارهن ، واعتقد ان لدى زوجات السفراء الكويتيين ما سوف يقلنه للناس في البلاد التي يمثلن الكويت بها وسوف يرسمن لوحات زاهية — امام المضيفين — للكويت ورقيا وتحضرها وسوف يقلن شيئا عن ثقافة المرأة العربية في الكويت ويضربن المثل على ذلك بانفسهن !!

ان زوجة السفير نسخة اخرى من السفير بل هي سفير اخر وقد شهدت طوال ايام عملي الدبلوماسية ان لزوجة سفير دخلا كبيرا في نجاحه او اخفاقه وكم من سفير جيد اضاعته زوجة خرقاء كورقاء ابي اسامة ، وكم من سفير اخرق رفعت زوجته من شأنه واقالنه من عثرته ، وقد عرفت دولة عربية تهتم بزوجة السفير اهتمامها بالسفير بل قد لا نرى ان يمثلها سفير ليست لديه زوجة اربية تحسن الحديث والاختلاط بالناس وتملك القدرة والحس على مواجهة المواقف الدبلوماسية ، وتستطيع ان تقيم الحفلات المربنة وتكرم الضيوف بمائدتها وحديثها ولقائنها !!

لا شك ان الدبلوماسية الكويتية قطعت مرحلة طويلة تبين فيها الخط الابيض من الخط الاسود ولا عذر لاحد في الإبقاء على اي ممثل للكويت لا يستطيع ان ينهض بواجباته تحت اي ظرف كان ، واذا كان لدينا سفير جيد فيبقى ان تكون زوجته جيدة ايضا ، على اننا على ثقة كبيرة ان الاخوات من زوجات سفرائنا ودبلوماسيينا سوف يدهشننا غدا عندما يحدث لقاء الصحافة بهن ، وسوف نكتشف ان ليس سفرائنا وحدهم هم الموفقون وانما زوجاتهم ايضا !!

اقرأ هذه اللقاءات التي تجربها « الانباء » مع زوجات السفراء المعتمدين في الكويت فأرى مستوى دبلوماسيا عاليا ، وابصر شعورا بالمسؤولية الدبلوماسية ، واقرأ اعدادا مسبقا يدل على ان العناية باختيار السفير وزوجة السفير مهمة ليست هينة بالنسبة لوزارات الخارجية !!

ان زوجة السفير هي الوجه الآخر في السفارة وبالتالي فيقدر ما تظهر عليه من وضع يظهر الوجه الحضاري للدولة المضيئة او يظهر وجه التخلف الذي تعاني منه !! تمنيت ان يعقب اللقاءات بزوجات السفراء العرب والاجانب هنا لقاءات اخرى بزوجات السفراء والدبلوماسيين الكويتيين خارج الكويت وداخلها ، وذلك لتبرز الدبلوماسية الكويتية في المرأة كما برزت في الرجل ، ولنعطي للآخرين فكرة عن دبلوماسية المرأة عندما بعد ان قطعنا ما يربو على الخمس والعشرين سنة في الحياة الدبلوماسية منذ ان انشأنا اول سفارة كويتية ويعتد اول سفير كويتي تصحبه زوجة كريمة عالية التهذيب !!

لقد شهدت في هذه اللقاءات زوجات السفراء انيقات بسيطات سواء اكان هذا في احاديثهن الممتعة الواعية او في ملابسهن الانيقة البعيدة عن التكلف ، ولكي تثبت تحضرنا واهلية المرأة عندما للعمل الدبلوماسي تمنيت ان تظهر زوجات سفرائنا على الا حنى يعلم الناس ان هؤلاء الدبلوماسيات انيقات ظريقات مثقفات يعرضن وجها حضاريا للكويت ويمكن ما فوق الحد الأدنى من الادراك والدبلوماسية! ان زوجات السفراء الكويتيين يقفن — كما تشاهد على التلفزة — في العيد الوطني يستقبلن الضيوف ولكننا لا ندري مدى نشاطهن بقية الايام ، ولذلك نريد ان نعرف شيئا عن نشاطهن في الجمعيات النسائية المحلية وما هي الاتصالات التي يبن بها مع الفعاليات النسائية في الاقطار التي يعمل بها ازواجهن السفراء ، وما

الدرس العشرون

مِنْ قَوَاعِدِ الْأَمْلاءِ : كِتَابَةُ الْهَمْزَةِ

لَا شَكَّ أَنَّكَ قَدْ لَاحَظْتَ أَنَّ هُنَاكَ طَرِيقًا كَثِيرَةً لِكِتَابَةِ الْهَمْزَةِ. وَلَا شَكَّ أَيْضًا فِي أَنَّكَ تَحْفَظُ كَثِيرًا مِنْ هَذِهِ الطَّرِيقِ. وَلَكِنْ رُبَّمَا كَانَ مِنَ الْمُفِيدِ أَنْ نَقْدِمَ لَكَ بَعْضَ الْقَوَاعِدِ الْأَسَاسِيَّةِ لِكِتَابَتِهَا.

تُكْتَبُ الْهَمْزَةُ بِصُورٍ مُخْتَلِفَةٍ :

- ١ - عَلَى أَلْفٍ ، مِثْلُ : أَخَذَ، إِعْلَانُ، رَأْسُ، رَأْفَةٌ، نَشَأُ، خَطَأُ.
- ٢ - عَلَى وَاوٍ، مِثْلُ : رُؤُسَاءُ، مُؤَامَرَةٌ، يَجْرُو، لَوْلُو.
- ٣ - عَلَى يَاءٍ (أَوْ نَبْرَةٍ)، مِثْلُ : فَنَةٌ، سَيْنَةٌ، يَرِيءُ، شِيءٌ.
- ٤ - عَلَى السَّطْرِ (مُفْرَدَةً)، مِثْلُ : عِبءٌ، كَفءٌ، مَلءٌ.
- ٥ - تَكْتَبُ مَدَّةً عَلَى أَلْفٍ، مِثْلُ : آمَنَ، أَخَذَ، قَرَأَ، مَكَافَاتُ.

وَنَلْكَ عَلَى النُّحُوِّ التَّالِي :

١ - تَكْتَبُ الْهَمْزَةُ عَلَى أَلْفٍ فِي الْمَوَاضِعِ التَّالِيَةِ :

- ★ إِذَا كَانَتْ فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ وَلَيْسَ بَعْدَهَا أَلْفٌ مِثْلُ : أُسْرَةٌ، أَتَقَنُ، إِسْلَامٌ، إِتْقَانٌ، إِخَاءٌ، إِحْسَانٌ، إِشْرَاقٌ.
- ★ إِذَا كَانَتْ فِي وَسْطِ الْكَلِمَةِ وَهِيَ سَاكِنَةٌ أَوْ مَفْتُوحَةٌ وَكَانَ الْحَرْفُ الَّذِي قَبْلَهَا مَفْتُوحًا مِثْلُ : يَأْمُرُ، يَأْخُذُ، يَأْذَنُ، يَأْخُذُ، رَأْسٌ، قَأَسٌ، رَأْفَةٌ، مَأْلُوفٌ، مَأْمُونٌ، مَأْوَى، رَأَى، سَأَلَ، ذَابَ، مَتَأَمَلٌ، مَتَأَخَّرَ، مَتَأَثَّرَ، حَذَاةً، تَأَزَّمُ، تَأَخَّرَ، رَأَى.
- ★ إِذَا كَانَتْ فِي وَسْطِ الْكَلِمَةِ وَهِيَ مَفْتُوحَةٌ وَكَانَ الْحَرْفُ الَّذِي قَبْلَهَا سَاكِنًا وَكَانَ الْحَرْفُ الَّذِي بَعْدَهَا أَلْفًا تَرْسُمُ يَاءً مِثْلُ : يَلْأَى، ظَفَأَى، مَرَأَى، مَتَأَى.
- ★ إِذَا كَانَتْ فِي وَسْطِ الْكَلِمَةِ وَهِيَ مَفْتُوحَةٌ وَكَانَ الْحَرْفُ الَّذِي قَبْلَهَا سَاكِنًا وَلَيْسَ بَعْدَهَا أَلْفٌ مِثْلُ : مَسَاءٌ، نَشَاءٌ، جِرَاءَةٌ، مَرَأَةٌ، جُرَّائِنِ، يَرَأْسُ، يَذَابُ.
- ★ إِذَا كَانَتْ آخِرَ الْكَلِمَةِ وَكَانَ الْحَرْفُ الَّذِي قَبْلَهَا مَفْتُوحًا مِثْلُ : بَدَأَ، نَشَأَ، نَبَأَ، خَطَأً، مُبْتَدَأً، مُلْجَأً، يَبْدَأُ، يَفْرَأُ، يَنْجَأُ.

٢ - وتكتب الهمزة فوق واو في الحالات الآتية :

- ★ إذا كانت الهمزة في وسط الكلمة وهي مفتوحة وكان الحرف الذي قبلها مضموما مثل : مُؤن، تُؤدة، مُؤرخ، مُؤبد، مُؤتب، مُؤول، لُؤي، رُؤى، رُؤساء، مُؤامرة، يُؤانس، يُؤجل، يُؤمن، يُؤدي.
- ★ إذا كانت الهمزة في وسط الكلمة وهي مضمومة وكان الحرف الذي قبلها ساكنا وليس بعد الهمزة واو مثل : تَقَاوُل، تَشَاوُم، أَرُؤُس (جمع رأس)، هَوَاؤُهَا، شَبَاؤُهَا، عِذَاؤُكَ، أَعْدَاؤُهُمْ، ابْتِدَاؤُهَا، انْتِهَاؤُهَا، تَسَاوُل.
- ★ إذا كانت الهمزة آخر الكلمة وكان الحرف الذي قبلها مضموما مثل : تَكَافُؤ، يَجْرُؤ، تَلَالُؤ، لُؤلُؤ، تَجْرُؤ.

٣ - تكتب الهمزة على ياء (تيرة) في الحالات الآتية :

- ★ إذا كانت في وسط الكلمة وهي مفتوحة وكان الحرف الذي قبلها مكسورا مثل : فِئَة، وِئام، مِئَات، مُبِطَّنَات، مُخْطِنَان، سِئَة، اكْتِنَاب.
- ★ إذا كانت الهمزة في وسط الكلمة وهي مفتوحة وكان الحرف الذي قبلها ساكنا صحيحا لا يوصل بما بعده وبعدما أَلَفَ الاثنَين مثل : بُطْنَان، دِفْنَان، كُفْنَان، ثُثْنَان، عِئْلَان.
- ★ إذا كانت الهمزة في وسط الكلمة وهي مفتوحة وكان الحرف الذي قبلها ياء ساكنة مثل : هِئَة، مَشِئَة، خُطِئَة، جِئَان، شِئْنَيْن، بِئَان، يُضِئَان، يُسِئَان.
- ★ إذا كانت الهمزة في وسط الكلمة وهي مضمومة وكان الحرف الذي قبلها مفتوحا أو مضموما يوصل بما بعده وبعدما واو المدّ مثل : قُئُول، سُئُول، نُئُوم، يُلُوده، يُلُوس، مُئُونة، لُجُلُوا، أَخْطُلُوا، يَغْبُلُون، يَطْلُون، شُئُون، قُئُوس، كُئُوس، خُئُولة.
- ★ أن تكون الهمزة في وسط الكلمة وهي مضمومة وكان الحرف الذي قبلها ياء ساكنة مثل : مِئُوس منه، فِئَلُهَا، شِئِلُهُمْ.
- ★ إذا كانت الهمزة وسط الكلمة وهي مكسورة مثل : سِئِم، سِئَل، صَائِم، قَائِم، هُدُوءُهَا، يَخْتِئِب، يَلْتِئِم، مُطْمِئِن.
- ★ إذا كانت الهمزة في آخر اسم منصوب متون وهي مفتوحة وكان ما قبلها حرفا صحيحا ساكنا يوصل بما بعده مثل : عِئَاء، بَطْنَاء، ثُثْنَاء، دِفْنَاء، كُفْنَاء، مِئْنَا.
- ★ إذا كانت آخر الكلمة وكان الحرف الذي قبلها مكسورا مثل : بَريء، ذَبيء، رَبيء، فُريء، أنْشِئء، يَبْئِء.

٤ - تكتب الهمزة على السطر (مفردة) في الحالات الآتية :

- ★ إذا كانت في وسط الكلمة وهي مفتوحة وكان الحرف الذي قبلها ساكنا صحيحا وبعدها ألف الاثنين والحرف الساكن قبلها لا يوصل بما بعده مثل : جُرْعَان، بُدْعَان، رُزْعَان، رُدْعَان.
- ★ إذا كانت في وسط الكلمة وهي مفتوحة وكان الحرف الذي قبلها ألفا مثل : قِرَاعَة، عِبَاعَة، بِرَاعَة، مَلَاعَة، وَرَاعَة، أَصْدِقَاعُكَ، إِصْنَاعَة، شِنَاعِل، تَضَاعِل.
- ★ إذا كانت في وسط الكلمة وهي مضمومة وكان الحرف الذي قبلها مفتوحا أو مضموما لا يوصل بما بعده وبعدها واو المد مثل : بُدْعُوا، قَرَعُوا، تَبُوعُوا، يَبْدَعُونَ، دُعُوب، رُعُوف، رُعُوم، رُعُوس، دُعُوب، رُعُوا.
- ★ إذا كانت في وسط الكلمة وهي مضمومة وكان الحرف الذي قبلها حرفا ساكنا لا يوصل بما بعده وبعد الهمزة واو مثل : مَرْعُوس، أَضَاعُوا، جَاعُوا، مَدْعُوم، مَوْعُودَة.
- ★ وكذلك إذا كان قبل الهمزة واو وليس بعدها واو مثل : ضُوعَة، يَمُوعَة، هُدُوعَة، وَضُوعَة.
- ★ إذا كانت الهمزة آخر الكلمة وكان الحرف الذي قبلها ساكنا مثل : جُرْع، عِبَاء، بُدْع، كُفَاء، مَلْع، بَفَاء، نَشَاء، أَصْدِقَاء، سَمَاء، أَعْبَاء، بِنَاء، ثُنُوع، هُدُوع، وَضُوع، ضُوع، جَرِيء، يَجِيء، فَنِيء، فَنِيء، سُوْعَاء، لُجُوعَاء، ثُنُوعَاء، وَضُوعَاء، ضُوعَاء.
- ★ إذا كانت الهمزة آخر اسم منصوب منون وهي مفتوحة وكان الساكن قبلها حرفا صحيحا يفصل عما بعده مثل : بدعوا، برعوا، جزعوا، رزعوا.

٥ - وتكتب الهمزة مده فوق ألف في الحالات الآتية :

- ★ إذا كانت وسط الكلمة وكان بعدها ألف المد مثل : مُكَافَات، مَأْخَذ، مُلْشَات، مَارِب، ضَائِلَة، مَال.
- ★ أو كان بعدها ألف التثنية مثل : مُلْجَان، مُلْشَان، مَبْدَان، خَطَان، نَبَان، يَبْدَان.
- ★ أو كان ما قبلها ساكنا وبعدها ألف المد مثل : ظَمَان، مِرَاة، مَلَان، قُرَان.
- ★ إذا كانت أول الكلمة وبعدها ألف المد مثل : آمَن، أَخَذ، أَكَل.

فهرس المسائل النحوية

الدرس الأول :

الجملة الاسمية : (المبتدأ، الخبر، الخبر المتقدم على المبتدأ، أنواع الخبر : الخبر المفرد، الخبر الجملة، الخبر شبه الجملة : الخبر الظرف، الخبر الجار والمجرور)

الجملة الفعلية : (الفعل الماضي والمضارع والأمر) الفاعل، المفعول به، الفعل اللازم، الفعل المتعدي)
الأفعال الخمسة : (ألف الاثنين، واو الجماعة، ياء المخاطبة، نون الرقع، حذف فاء المثال عند الاثنيان بمضارعه).

الاعراب : علامات الاعراب (الفتحة الكسرة الضمة)

الدرس الثاني :

المسألة :

إن وأخواتها : (ان - لكن - كأن - ليت - لعل، اسم ان منصوب، خبر إن مرفوع، أن ولكن لا تأتيان في أول الكلام)

المثنى : علامات إعرابه، نون المثنى مكسورة، الحرف الذي قبل ياء المثنى مفتوح)
جمع المذكر السالم : (نون جمع المذكر مفتوحة، الحرف الذي قبل ياء الجمع مكسور، علامات الاعراب فيه)

جمع المؤنث السالم : (علامات إعرابه)

كان وأخواتها : (أصبح - ظل - باث - أمسى - مازال - مادام)، الأفعال الناقصة، الأفعال الناقصة، اسم كان مرفوع، خبر كان منصوب، الفعل (مادام) لا يأتي في أول الكلام)

الدرس الثالث :

حروف العلة : (الألف والواو والياء)، الفعل الناقص، الفعل الأجوف، المثال.

تحويل المبني للمعلوم إلى المبني للمجهول : (نائب الفاعل، تغيير الفعل المبني للمجهول)

أسلوب الشرط : (أدوات الشرط : من - إذا - ان الشرط لا بد أن يكون فعلا، جواب الشرط لا بد أن يكون ممتة)

الدرس الرابع :

(ما) المصدرية الظرفية

الأسماء الموصولة : الذي - التي - اللذان - اللذين - اللتان - اللتين - الذين - اللواتي - اللاتي - اللاتي - من - ما، جمع غير اللانسان تعامل معاملة المفرد المؤنث، صلة الموصول، العائد في جملة الصلة).

الأسماء الخمسة : أبوك - أخوك - فوك - حموك - نو، إعراب الأسماء الخمسة، شرط إعرابها بالحروف.

المصدر : ان + الفعل (المصدر)، ان + الاسم والخبر (المصدر)، الحرف المصدر، ان - ان - ما.

إسناد الفعل المضارع الناقص الألفي للضمائر : (حذف حرف العلة عند إسناد المضارع إلى وار الجماعة وياء المخاطبة).

الدرس الخامس :

التركيب الإضافي : (المضاف، المضاف إليه، المضاف إليه دائما مجرور، حذف نون المثنى للإضافة، حذف نون جمع المذكر السالم للإضافة).

حروف الجر : من - عن - على - في - اللام - الكاف - الياء - الى، (بعض الأسماء تكون علامة جرها الفتحة).

الممنوع من الصرف :

إسناد المضارع الناقص الواوي إلى الضمائر : (حذف الوار منه عند إسناده إلى واو الجماعة وياء المخاطبة، الحروف الناسخة تعزير).

الدرس السادس :

الميزان الصرفي : (الجزر، الزيادة)

أخذ المصدر من الفعل : (مصادر الأفعال الثلاثية، مصادر الأفعال غير الثلاثية، فعل - تفعيل، فاعل مفاعلة - فعلا، أقل أفعالا، تفعل تفعلا، تفاعل - تفاعلا، انفعلا - انفعالا، افتعل - افتعل - افعلا، استفعلا - استفعلا).

أفعال المقاربة والرجاء : (كاد وأوشك، عسى، اسم كاد، خبر هذه الأفعال لا بد أن يكون مضارعا، خبر عسى يسبق بأن المصدرية، يأتي المضارع من كاد وأوشك فقط، أفعال المقاربة والرجاء أفعال ناقصة).

الدرس السابع :

حروف الزيادة : (الهمزة والسين والتاء والميم والنون والألف والواو والياء واللام، المجرد، المزيد، تجريد الكلمة من حروف الزيادة للكشف عنها في المعجم).

الفاعل : (اشتقاق اسم الفاعل من الثلاثي، اشتقاق اسم الفاعل من غير الثلاثي)

المفعول : (اشتقاق اسم المفعول من الثلاثي، اشتقاق اسم المفعول به من غير الثلاثي).

المكان : (اشتقاق اسم المكان من الثلاثي، اشتقاق اسم المكان من غير الثلاثي، اسم المكان الذي على وزن مفعول، اسم المكان الذي على وزن مفعول)

الدرس الثامن :

المفعول المطلق : (المفعول المطلق المؤكد للفعل، المفعول المطلق المبين لنوع الفعل، المفعول المطلق المبين لعدد مرات حدوث الفعل، ما ينوب عن المفعول المطلق، اسناد الفعل المضارع الأجوف إلى الضمائر، حذف عين الأجوف عند اسناده إلى نون النسوة).

اسناد الماضي الناقص الألفي : (الواو الأصل) على الضمائر، نحول الألف من الفعل الماضي الناقص إلى واو عند إسناده إلى الضمائر كلها ما عدا واو الجماعة، تحذف الألف عن الناقص عند إسناده إلى وار الجماعة مع المحافظة على الفتحة التي قبل الألف، الألف الثالثة في الفعل الماضي التي يقابلها واو في المضارع تكتب ألفا. والألف الثالثة في الفعل الماضي التي يقابلها ياء في المضارع تكتب ياء).

الدرس التاسع :

الظرف : (ظرف الزمان، ظرف المكان، هناك - هنا، أسماء الجهات : فوق - تحت - قدام - وراء - خلف - أمام - يمين - شمال، حيث ظرف مبني على الضمة، أمس ظرف مبني على الكسر، أما... ف، اسناد الفعل الماضي الناقص اليائي إلى الضمائر، حذف الياء منه عند إسناده إلى وار الجماعة).

الدرس العاشر :

المفعول لأجله : (لام التعليل، كي التعليلية)

نصب المضارع بعد لام التعليل وكي :

اسناد الماضي الناقص الباقي الأصل في الثلاثي، وما زاد على ثلاثة إلى الضمائر : (حذف الألف عند اسناده إلى واو الجماعة مع فتح ما قبلها).

الدرس الحادي عشر :

تعزيز المفعول به : (تعزيز المفعول المطلق، تعزيز الظرف، تعزيز المفعول لأجله).

الاسم المبني : (الضمائر المنفصلة أنا - نحن - أنت - أنتي - أنتم - أنتن - هو - هي - هما - هم - من، الضمائر المفصلة أسماء الإشارة (ما عدا المثنى) هذا - هذه - هؤلاء - ذلك - تلك - أولئك، الأسماء الموصولة (ما عدا المثنى) الذي - التي - الذين - اللاتي (اللاتي)، أسماء الاستفهام (ما عدا أي) من - ما - كم - أين - متى - كيف - ماذا، (أسماء الشرط من - ماذا).

التمييز : ألفاظ المقادير (المساحات - الأعداد - المكايل - الموازين)، تميز العدد من ١١-٩٩، العدد من ٣-٩ يذكر المؤنث ويؤنث مع المذكر، العدد ١٠ إذا كان وحده خالف معدوده، العدد من ١١-١٩ يسمى العدد المركب ويكون مبنيًا على فتح الجزئين إلا كلمة اثني واثنتي في العدد ١٢، العدد من ٣-١٠ يميز بجمع مجرور، العدد من ١١-٩٩ يميز بمفرد منصوب، العدد ١٠٠ و ١٠٠٠ ومضاعفاتهما يميز بمفرد مجرور.

إسناد الفعل الماضي الأجوف إلى الضمائر : (حذف حرف العلة منه عند إسناده إلى الضمائر إلا ألف الاثنين و واو الجماعة، يضم أوله إذا كان واوي العين، يكسر أوله إذا كان يائي العين).

إسناد الفعل المضعف إلى الضمائر : (فك تضعيفه مع جميع الضمائر إلا ألف الاثنين، واو الجماعة).

الدرس الثاني عشر :

الجملة ذات المحل الاعرابي : الجملة التي تكون في محل رفع (خبر المبتدأ، خبر ان)، الجملة التي تكون في محل نصب (خبر كان)، الجملة التي تكون في محل جر (بالإضافة).

نصب المضارع بعد أن وكى ولام التعليل (تعذر) : (ولن، علامة نصب المضارع، علامة نصب الأفعال الخمسة، نون القايال، نصب المضارع بعد أن لن كي لام التعليل (تعزير)).

عمل المصدر :

لا النافية للجنس : (اسم لا النافية للجنس مبني إذا لم يكن مضافاً، كثرة حذف خبر لا).

الحال : (الحال مفرد وجملة وشبه جملة، واو الحال).

الدرس الثالث عشر :

جزم المضارع : (بلم ولا الناهية ولام الأمر، علامة جزم المضارع الصحيح الآخر، حركة التلخيص من التقاء الساكنين، علامة جزم المضارع المعتل الآخر، حذف حرف العلة، علامة جزم المضارع إذا كان من الأفعال الخمسة).

أفعال المشروع : (بدأ - شرع - جعل - أخذ).

الدرس الرابع عشر :

النعت والمنعوت : (النعت يتبع المنعوت في الاعراب، النعت يتبع المنعوت في التذكير والتأنيث، النعت يتبع المنعوت في التعريف والتذكير، النعت يتبع المنعوت في الافراد والتثنية والجمع، النعت شبه الجملة، المنعوت بالجملة لا يكون إلا نكرة، النعت بالجملة لا يكون إلا نكرة، الجملة الواقعة نعتاً لا بد فيها من رابط يربطها بالمنعوت، الرابط ضمير بارز أو مستتر في جملة النعت).

حذف كان واسمها بعد لو الشرطية : (وبخاصة، وخاصة)

الدرس الخامس عشر :

الفرق بين معاني لم ولن وما ولا نافية : البدل (اسم بعد اللقب)، (المشار إليه الذي فيه ال بعد اسم الإشارة)، (الموصوف بعد الصفة)، ما يشتمل عليه الاسم بعد الاسم، البدل المطابق، بدل الاشتغال، بدل الاشتغال لا بد أن يتصل به ضمير المبدل منه.

التوكيد المعنوي : (ألفاظ التوكيد المعنوي، اتصال التوكيد بضمير المؤكد، كلا وكلنا تكونان للتوكيد إذا أضيفتا بضمير، كلا وكلنا لا تكونان للتوكيد إذا أضيفتا إلى اسم غير ضمير).

العطف : (حروف العطف : الواو والفاء وثم ومعانيهما).

النداء : (المنادى، حرف النداء (ياء)، حذف حرف النداء، نداء ما فيه (ال)، قد تكون ياء للتنبيه وليست ياء للنداء، جزم المضارع في جواب الأمر).

الدرس السادس عشر :

الاستثناء : (المستثنى والمستثنى منه)، أداة الاستثناء إلا وسوى، المستثنى بسوى لا بد أن يكون مجرورا بالإضافة، الكلام النفي الذي لا يوجد به مستثنى منه، غير في الكلام المنفي، استعمال غير للنفي، العلم المؤنث يجر بالفتحة (ممنوع الصرف).

الدرس السابع عشر :

أما لا يأتي بعدها إلا اسم

الصفة المشابهة : (أشهر صيغ الصفة المشبهة، استعمال الصفة المشبهة).

النسب والاسم المنسوب : (ألف التانيث الممدودة، بعض التغييرات في الاسم المنسوب).

أسلوب الشرط : (فعل الشرط، جواب الشرط، فاء الجزاء، بعض أدوات الشرط ومعانيها إذا - ان - لو - من - متى - ما - حيثما، حذف جواب الشرط إذا كان مفهوما).

الدرس الثامن عشر :

لا سيما : (الاسم الواقع بعد لا سيما، أنواع استخدام (لا)، لا النافية، لا الناهية التي تجزم المضارع، لا النافية للجنس (تعمل عمل ان).

أنواع استخدام (ما) : (ما الموصولة، ما النافية، ما الاستفهامية (الغير العاقل) ما الشرطية (الغير العاقل).

أنواع استخدام (حتى) : (حتى حرف جر بمعنى إلى، حتى حرف نصب للمضارع بمعنى لكي، حتى حرف عطف، حتى حرف ابتداء).

أنواع استخدام (متى) : (متى اسم استفهام عن الزمن، متى اسم شرط جازم).

أنواع استخدام (من) : (من استفهام للعاقل، من اسم موصول للعاقل، من اسم شرط للعاقل، دخول الفاء في جواب الشرط).

الكتاب الأساسي

al-Kitab al-asasi

هذا الكتاب

هو الحلقة الثانية في سلسلة الكتاب الأساسي لتعليم العربية لغير الناطقين بها. وقد تناول الجزء الأول، الحياة اليومية وموضوعاتها من خلال التعامل التلقائي مع أبناء المجتمع العربي، ومن خلال مواقف طبيعية يترابط فيها النمط اللغوي بالظرف الاجتماعي المناسب سواء أكان ذلك شفاهيا أو كتابيا مع التركيز أساسا على تنمية مهارتي الاستماع والحديث باعتبارهما المدخل الطبيعي والفعال لدراسة اللغات الحية.

وهذا الجزء يتناول موضوعات الحضارة والثقافة العربية المعاصرة من خلال عرضه لألوان من التراث الفكري الذي يعايشه المثقف العربي اليوم، وهو تراث يرتبط تلقائيا بنوعية خاصة من اللغة والأساليب والتعبيرات والألفاظ العربية، ويجد لنفسه تعبيراً مناسباً في قوالب بنائية ذات تركيب نحوي مواز في تقدمه وتنوعه لعمق هذا التراث وتنوعه.

والكتاب بهذا يحاول أن يستجيب لحاجات متعلم اللغة العربية المعاصرة من غير أبنائها. فهذا المتعلم تواجهه لغة متنوعة ومتشعبة تنوع الحياة الحديثة ذاتها وتشعبها. لغة تتناول بكفاءة موضوعات الدين من دراسات قرآنية وتفسير وحديث وفقه وتشريع، وموضوعات الإدارة والسياسة والحكم وموضوعات الأدب من شعر ونثر وقصة ومسرح وموضوعات الفن من رسم ونحت وتصوير وعمارة، وموضوعات الاقتصاد والمال والتأمين، وموضوعات العلم الحديث بكل شعباته من طبعة وكيمياء وطب وهندسة ورياضيات وفلك وغيرها، وموضوعات العلوم الفلسفية والترفيهية والنفسية بكل تنوعاتها، وغيرها مما لا يندرج تحت الحصر الجامع المانع.

ويفرد هذا الجزء من الكتاب الأساسي، اهتماماً بالغاً بالنظام الاشتقاقي للغة العربية ويعطيه حقه من الشرح ويربط كل ذلك ربطاً وثيقاً بطريقة استخدام المعجم إلى جانب أنه يقدم مدخلا مبسطاً لقواعد النحو العربي.

بانتهاه الطالب من دراسة الجزء الثاني من الكتاب الأساسي ينبغي أن يكون قادراً على استخدام المعجم العربي بكفاءة، وأن يكون قادراً على الاستقلال بنفسه في قراءة الصحيفة اليومية، واستيعاب ما تتضمنها من أفكار.

ملحق بالكتاب قائمة بالمفردات الواردة به مع مقابلاتها في الإنجليزية والفرنسية.

قسم النشر بالجامعة الأمريكية بالقاهرة

The American University in Cairo Press

